

метно меньше числа уроков в календарной четверти, чтобы учитель успел вывести отметки.

Соответственно по каждому модулю (условная четверть) учитель работает с одним экземпляром таблицы требований (умения на весь год одинаковые во всех экземплярах) и пишет наверху название модуля-раздела (группы тем). Завершив модуль, учитель закрывает этот экземпляр таблицы, выводит итоговые отметки и переходит к следующему экземпляру таблицы требований для следующего модуля (четверти).

2. Структура учебника 8-го класса соответствует модульному планированию:

а) в первой половине четверти, после изучения связного фрагмента модуля (главы, маленькой темы), в этап актуализации следующего урока вводить одну или две **проверочные** работы из 1–2 заданий, где от учеников требуется применить уже отработанные в предыдущих темах умения к новым знаниям. На эту работу распространяется правило: «нельзя отказаться от выставления отметки, но можно пересдать на лучшую». Это необходимо, чтобы не откладывать контроль надолго, а также чтобы была возможность вывести четвертные по этой мини-проверочной работе, если по разным причинам (болезнь учителя: модулей три, а не четыре) модуль не удастся завершить к концу четверти.

*Порядок проведения этой проверочной работы такой:*

– на уроке перед ней объявляем ученикам, что будет проверочная работа – 1–2 задания на такое-то умение по таким-то изучаемым знаниям (фактам, понятиям и т.п.);

– в начале урока (на этапе актуализации) 2–3 минуты сообщаем на доске выполняем задание, аналогичное тому, которое будет в проверочной работе на необходимом уровне;

– потом на 3–4 минуты каждый ученик получает карточку варианта задания, которое расписано как на необходимом, так и на программном уровне. Необходимый могут делать по аналогии с тем, что на доске;

б) в конце модуля (ближе к концу четверти), кроме уроков изучения нового материала, выделяются еще три урока:

– **повторительно-обобщающий** после изучения модуля-раздела – выход из модуля: решение жизненной задачи по заявленным целям модуля и подготовка к контрольной работе по итогам модуля;

– **контрольная работа** по завершении модуля. Поскольку задания в ней расписываются по уровням, число заданий не должно быть большим, чтобы ученики успевали и выбрать уровень, и сделать задания;

– **урок для передачи** в конце четверти. На этом уроке те, кому необходимо, передают задания с не устраивающими их результатами проверочной работы, а те, кому это не требуется, получают интересные задания на уровне максимума по новой теме.

### 3.3. Поурочное планирование тем в 8-м классе

#### Всеобщая и российская история Нового времени

*Модули 1 и 2:* учебник «Всеобщая история. История Нового времени», авт. Данилов Д.Д. и др.

*Модули 3 и 4:* учебник «Российская история XIX – начала XX века», авт. Данилов Д.Д. и др.

(Возможна комбинированная перестановка модулей всеобщей и российской истории: 1 – 3 – 2 – 4; а также создание объединенных модулей всеобщей и российской истории, в которых уроки будут объединяться внутри тем).

Уроки	Модули, темы	Число часов	Материал в учебнике Всеобщ. / Россия
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
1	Почему Новое время назвали «новым»?	1	Введение 1
2	Век Просвещения – гильотина «старому порядку»	1	Введение 2
	<b>МОДУЛЬ 1. Рождение индустриального Запада</b>		Раздел 1
	<b>Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX века (1800–1880-е годы)</b>		Глава 1
3	Наука и техника превращают природу в мастерскую	1	§ 1
4	Капиталисты и рабочие создают капиталистическую экономику	1	§ 2
5	Консерваторы, либералы и социалисты спорят о будущем общества	1	§ 3
6	Искусство XIX века – «зеркало» меняющейся жизни	1	§ 4
	<b>Тема 2. Разрушение аграрного общества в Европе (1799–1849 гг.)</b>		Глава 2
7	Создание империи Наполеона	1	§ 5
8	Крах империи Наполеона	1	§ 6
9	Венский конгресс – новая система международных отношений	1	§ 7
10	Варианты развития европейских стран	1	§ 8
11	Европейские революции 1848–1849 годов	1	§ 9–10
12	Европейские революции 1848–1849 годов (продолжение)	1	§ 9–10 (прод.)
13	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на рождение индустриального Запада»	1	Последние стр. раздела
14	Урок-контроль по модулю 1	1	
	<b>МОДУЛЬ 2. Мировая победа индустрии</b>		Раздел 2
	<b>Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам</b>		Глава 3
15	Новые национальные государства в Европе	1	§ 11
16	Модернизация лидеров Западной Европы	1	§ 12
17	США в XIX веке: через гражданскую войну к статусу мировой державы	1	§ 13
	<b>Тема 4. Мир за пределами западной цивилизации (1800–1880-е годы)</b>		Глава 4
18	Западные державы колонизируют мир	1	§ 14
19	Исламский Восток в XIX веке: борьба с колонизаторами	1	§ 15
20	Индия – «жемчужина в короне Британской империи»	1	§ 16
21	Китай в XIX веке: от империи к полуколонии	1	§ 17
22	Япония: от закрытой страны к европейской модернизации	1	§ 18
	<b>Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX веков)</b>		Глава 5
23	Бурные перемены в индустриальном обществе Запада	1	§ 19
24	Демократизация стран Запада на рубеже XIX–XX веков	1	§ 20
25	Успехи модернизации в колониальном мире	1	§ 21
26	Путь к мировой войне	1	§ 22
27	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на победу индустриального общества»	1	Последние стр. раздела
28	Урок-контроль по модулю 2	1	

Уроки	Модули, темы	Число часов	Материал в учебнике Всеобщ. / Россия.
	<b>МОДУЛЬ 3. Нужна ли России модернизация?</b> Тема 6. <b>Выбор пути развития России при Александре I (1801–1825)</b>		Раздел 1 Глава 1
29	Какова роль России в семье мировых цивилизаций	1	Введение
30	Либеральные реформы Александра I	1	§ 1
31	Направления внешней политики Александра I	1	§ 2
32	Начало Отечественной войны 1812 года	1	§ 3
33	Победа в Отечественной войне 1812 года	1	§ 4
34	Россия после победы над Наполеоном	1	§ 5
35	Восстание декабристов: разрыв между государством и обществом	1	§ 6
	<b>Тема 7. Консервативный путь развития России при Николае I (1825–1855)</b>		Глава 2
36	Начало промышленного переворота в России	1	§ 7
37	Абсолютизм Николая I – русский консерватизм	1	§ 8
38	Осмелившиеся противостоять «николаевской системе»	1	§ 9
39	Начало «золотого века» русской культуры	1	§ 10–11
40	Начало «золотого века» русской культуры (продолжение)	1	§ 10–11 (прод.)
41	Военные победы Николая I	1	§ 12
42	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на проблемы модернизации России»	1	Последние стр. раздела
43	Урок-контроль по модулю 3		
	<b>МОДУЛЬ 4. Ускоренная модернизация России</b> Тема 8. <b>Освободительные реформы Александра II (1855–1881)</b>		Раздел 2 Глава 3
44	Крымская война – поражение николаевской России	1	§ 13
45	Подготовка «освободительных реформ»	1	§ 14
46	Отмена крепостного права – великая реформа 1861 года	1	§ 15
47	От освобождения крестьян к «освободительным реформам»	1	§ 16
48	Первые результаты «освободительных реформ» 1860–1870-х годов	1	§ 17
49	Расширение Российской империи при Александре II	1	§ 18
50	Вершины «золотого века» русской культуры	1	§ 19
51	Споры о путях развития «пореформенной» России	1	§ 20
52	Завершение эпохи «освободительных реформ»	1	§ 21
	<b>Тема 9. Россия на рубеже XIX–XX веков: между реформами и революцией</b>		Глава 4
53	Консервативный курс Александра III	1	§ 22
54	Российские деревни и города на рубеже веков	1	§ 23
55	От Александра III к Николаю II: будет ли революция?	1	§ 24
56	Победы и поражения России на рубеже XIX–XX веков	1	§ 25
57	Начало первой российской революции – 1905 год	1	§ 26
58	К чему стремились политические партии России?	1	§ 27
59	Самодержавное правительство и революционный парламент	1	§ 28

Уроки	Модули, темы	Число часов	Материал в учебнике Всеобщ. / Россия
60	Столыпинские реформы – новый вариант модернизации России	1	§ 29
61	«Серебряный век» русской культуры	1	§ 30
62	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на ускоренную модернизацию России»	1	Последние стр. раздела
63	Обобщающее повторение по Новой истории России и мира	1	
64	Урок-контроль по модулю 4	1	
ИТОГО ЧАСОВ:		65	
РЕЗЕРВ, ЧАСЫ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ		1	

Один из возможных вариантов  
**интегрированного (перекрестного) планирования**  
всеобщей истории и истории России в 8-м классе

Уроки	Модули, темы	Число часов	Материал в учебнике Всеобщ./Россия
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
1	Почему Новое время назвали «новым»?	1	Введение 1
2	Век Просвещения – гильотина «старому порядку»	1	Введение 2
3	Какова роль России в семье мировых цивилизаций?	1	<b>Введение</b>
<b>МОДУЛЬ 1. Индустриальный Запад и аграрная Россия</b>			Раздел 1
<b>Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX века (1800–1880-е годы)</b>			Глава 1
4	Наука и техника превращают природу в мастерскую	1	§ 1
5	Капиталисты и рабочие создают капиталистическую экономику	1	§ 2
6	Консерваторы, либералы и социалисты спорят о будущем общества	1	§ 3
7	Искусство XIX века – «зеркало» меняющейся жизни	1	§ 4
<b>Тема 2. Россия и Европа в эпоху наполеоновских войн (1800–1825 гг.)</b>			Глава 2. Гл. 1
8	Создание империи Наполеона	1	§ 5
9	Либеральные реформы Александра I	1	§ 1
10	Россия и Европа в начале наполеоновских войн	1	§ 2
11	Начало Отечественной войны 1812 года		
12	Победа в Отечественной войне 1812 года	1	§ 3
13	Крах империи Наполеона	1	§ 4
14	Венский конгресс – новая система международных отношений	1	§ 6 (часть)
15	Россия после победы над Наполеоном	1	§ 7
16	Восстание декабристов – разрыв государства и общества	1	§ 5 § 6