

Организация учебного процесса по русскому языку в 5-м классе

В 2005 г. в Образовательной системе «Школа 2100» вышло второе издание учебника русского языка для 5-го класса в 2-х частях, переработанное и дополненное в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Публикуем примерное поурочное планирование с учетом тех изменений, которые претерпел учебник.

Примерное тематическое планирование уроков русского языка в 5-м классе из расчета 6 часов в неделю (204 часа) и 5 часов в неделю (170 часов)

I четверть (53 ч/43 ч)

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчета в неделю		Материал учебника из расчета в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю	6 ч	5 ч	6 ч	5 ч
1	2	3	4	5	6	7
Ты изучаешь русский язык (2 ч/1 ч)	Язык как средство общения. Нужно ли изучать родной язык? Р/р Повторение признаков текста. Типы речи. Устный рассказ на предло- женную тему	Книга 1 Введение Язык как средство общения. Роль род- ного языка в духов- ной жизни человека. Р/р Повторение признаков текста. Типы речи. Устный рассказ на предло- женную тему.	1	1	Эпиграф, упр. 1–2 Упр. 3	Эпиграф, упр. 1–2, 4–5 Упр. 3
	Роль родного языка в духовной жизни человека. Красота и богатство русско- го языка	–	1	–	Упр. 4–5	–
Слово в языке и речи (повторение и углубление курса начальной школы) (всего: 75 ч/64 ч, в I четверти: 48 ч/40 ч)						
1. Слово и его звуковая оболочка (14 ч/11 ч) § 1 (1 ч/1 ч)	Звуки языка. Глас- ные и согласные звуки. В.К. Тредиа- ковский – исследо- ватель русского произношения. Р/р План текста	Звуки языка. Глас- ные и согласные звуки. В.К. Тредиа- ковский – исследо- ватель русского произношения. Р/р План текста	1	1	Упр. 7–13, 15 Упр. 14	Упр. 7–13, 15 Упр. 14
§ 2 (1 ч /1 ч)	Звук и буква. Двой- ная роль букв е, ё, ю, я	Звук и буква. Двой- ная роль букв е, ё, ю, я	1	1	Упр. 17–25	Упр. 17–25
§ 3 (2 ч /1 ч)	Звук и слог. Р/р Учебно-науч- ный текст. Правила переноса слов Фонетический раз- бор слова	Звук и слог. Р/р Учебно-науч- ный текст. Правила переноса слов. Фо- нетический разбор слова	1	1	Упр. 27–28 Упр. 29	Упр. 27–28 Упр. 29
			1	–	Упр. 30–31	–

УЧИТЕЛЮ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

1	2	3	4	5	6	7
§ 4 (6 ч / 5 ч)	Орфограмма. Оознавательный признак орфограммы. Проверяемые согласные в корне слова	Орфограмма. Оознавательный признак орфограммы. Проверяемые согласные в корне слова	1	1	Вопросы на с. 21, упр. 33–35	Вопросы на с. 21, упр. 33–35
	Непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова	Непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова	1	1	Упр. 37–41	Упр. 37–41
	Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания	Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания	2	1	Упр. 43 Упр. 44	Упр. 43 Упр. 44
	Условия выбора орфограммы. Употребление ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Разделительные ъ и ь	Условия выбора орфограммы. Употребление ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Разделительные ъ и ь	1	1	Упр. 45–47	Упр. 45–47
	Р/р Текст-описание. Сочинение-описание по личным впечатлениям	Р/р Текст-описание. Сочинение-описание по личным впечатлениям			Упр. 49 Упр. 50	Упр. 49 Упр. 50
§ 5 (1 ч / 1 ч)	Нормы произношения звуков речи	Нормы произношения звуков речи	1	1	Упр. 51–57	Упр. 51–57
§ 6 (3 ч / 2 ч)	Буквы о , ё после шипящих в корне слова	Буквы о , ё после шипящих в корне слова	1	1	Упр. 59–63	Упр. 59–63, 65
	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.		1	–	Упр. 65, 66	–
	Р/р Свободный диктант					
	Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	1	Упр. 68	Упр. 68
	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	1	1	–	–
2. Слово и его лексическое значение (25 ч / 21 ч) § 7 (4 ч / 3 ч)	Лексика. Лексическое значение слова	Лексика. Лексическое значение слова. Способы толко-	1	1	Вопросы на с. 41.	Вопросы на с. 41.

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчета в неделю		Материал учебника из расчета в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю	6 ч	5 ч	6 ч	5 ч
1	2	3	4	5	6	7
	Способы толкования лексического значения слова. В.И. Даль – составитель толкового словаря	вания лексического значения слова. В.И. Даль – составитель толкового словаря.	1	–	Упр. 69–72 Упр. 74–80	Упр. 69–72, 74–80 –
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	1	Упр. 82–87	Упр. 82–87
	Многозначные слова и омонимы	Многозначные слова и омонимы	1	1	Упр. 89–93	Упр. 89–93
§ 8 (1 ч/1 ч)	Синонимы. Словарь синонимов	Синонимы. Словарь синонимов	1	1	Упр. 95–99	Упр. 95–99
§ 9 (1 ч/1 ч)	Антонимы. Словарь антонимов	Антонимы. Словарь антонимов	1	1	Упр. 101–105	Упр. 101–105
§ 10 (1 ч/1 ч)	Морфема – значимая часть слова	Морфема – значимая часть слова	1	1	Вопросы на с. 62, 64. Упр. 107–110	Вопросы на с. 62, 64. Упр. 107–110
§ 11 (1 ч/1 ч)	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	1	Упр. 112–115	Упр. 112–115
§ 12 (7 ч/6 ч)	Буквы а–о в корне <i>-лаг- – -лож-</i>	Буквы а–о в корне <i>-лаг- – -лож-</i>	1	1	Упр. 117–121	Упр. 117–121
	Буквы а–о в корне <i>-раст-(-ращ-) – -рос-</i>	Буквы а–о в корне <i>-раст-(-ращ-) – -рос-</i>	1	1	Упр. 123–127	Упр. 123–133
	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	–	1	–	Упр. 129–133	–
	Буквы а–о в корне <i>-гар- – -гор-</i> Р/р Свободный диктант	Буквы а–о в корне <i>-гар- – -гор-</i> Р/р Свободный диктант	2	2	Упр. 135–138 Упр. 139	Упр. 135–138 Упр. 139
Буквы а–о в корне <i>-зар- – -зор-</i> Р/р Свободный диктант	Буквы а–о в корне <i>-зар- – -зор-</i> Р/р Свободный диктант	2	2	Упр. 141–144 Упр. 145	Упр. 141–144 Упр. 145	
§ 13 (1 ч/1 ч)	Значения приставок. Гласные и со-	Значения приставок. Гласные и со-	1	1	Упр. 147–152	Упр. 147–152

УЧИТЕЛЮ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

1	2	3	4	5	6	7
	гласные в приставках, кроме приставок на -з (-с)	гласные в приставках, кроме приставок на -з (-с)				
§ 14 (3 ч/2 ч)	Буквы е, и в приставках пре-, при- Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	Буквы е, и в приставках пре-, при- Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	1 2	1 1	Упр. 154–157 Упр. 159–162	Упр. 154–157 Упр. 159–162
§ 15 (1 ч/1 ч)	Буквы з и с на конце приставок Р/р Свободный диктант	Буквы з и с на конце приставок Р/р Свободный диктант	1	1	Упр. 164–169 Упр. 170	Упр. 164–169 Упр. 170
§ 16 (1 ч/1 ч)	Буквы ы, и после приставок	Буквы ы, и после приставок	1	1	Упр. 172–175	Упр. 172–175
§ 17 (1 ч/1 ч)	Значения суффиксов	Значения суффиксов	1	1	Упр. 177–181	Упр. 177–181
§ 18 (1 ч/1 ч)	Приставочный и суффиксальный способы образования слов	Приставочный и суффиксальный способы образования слов	1	1	Упр. 183–186	Упр. 183–186
§ 19 (2 ч/1 ч)	Сложные и сложносокращенные слова, образование и правописание	Сложные и сложносокращенные слова, образование и правописание	2	1	Вопросы на с. 100, 102. Упр. 188–192	Вопросы на с. 100, 102. Упр. 188–192
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	–	–
	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	–	–	–
3. Грамматическое значение слова (4 ч/3 ч) § 20 (1 ч/1 ч)	Окончание. Форма слова. Вклад М.В. Ломоносова в развитие науки о языке. Р/р Сочинение-описание по опорным словам	Окончание. Форма слова. Вклад М.В. Ломоносова в развитие науки о языке. Р/р Сочинение-описание по опорным словам	1	1	Вопросы на с. 104. Упр. 194–197 Упр. 198	Вопросы на с. 104. Упр. 194–197 Упр. 198
§ 21 (2 ч/1 ч)	Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи) Морфологические признаки слов	Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи) Морфологические признаки слов	1 1	1 –	Упр. 200–204 Упр. 206–208	Упр. 200–204, 206–208 –
§ 22 (1 ч/1 ч)	Служебные части речи	Служебные части речи	1	1	Вопросы на с. 113. Упр. 210–212	Вопросы на с. 113. Упр. 210–212

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчета в неделю		Материал учебника из расчета в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю	6 ч	5 ч	6 ч	5 ч
1	2	3	4	5	6	7
4. Слово в предложе- нии (всего: 21 ч/18 ч, в I четверти: 5 ч/5 ч) § 23 (1 ч/1 ч)	Слово в словосоче- тании и предложе- нии	Слово в словосоче- тании и предложе- нии	1	1	Упр. 214–223	Упр. 214–223
§ 24 (1 ч/1 ч)	Слово как член предложения. Глав- ные члены предло- жения	Слово как член предложения. Главные члены предложения	1	1	Упр. 225–228	Упр. 225–228
§ 25 (3 ч/3 ч)	Второстепенные члены предложе- ния. Определение	Второстепенные члены предложе- ния. Определение	1	1	Упр. 230–233	Упр. 230–233
	Дополнение	Дополнение	1	1	Упр. 235–237	Упр. 235–237
	Обстоятельство. Виды обстоятельств (ознакомление)	Обстоятельство. Виды обстоятельств (ознакомление)	1	1	Упр. 239–244	Упр. 239–244

Планирование составлено
канд. пед. наук, доцентом **Л.Ю. Комиссаровой**,
г. Москва

(Продолжение следует)