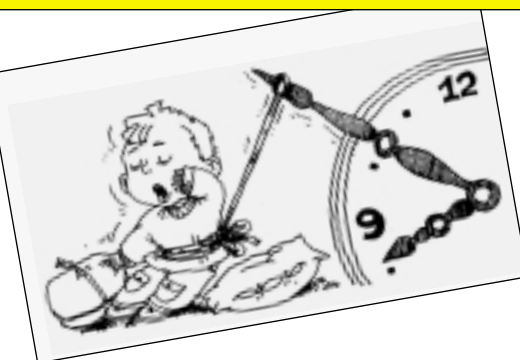


Занятия с дошкольниками в форме игры-путешествия

Существуют занятия, которые условно можно назвать занятиями-«путешествиями», они обычно бывают заключительными в освоении какой-либо темы. В ходе таких занятий мы движемся от задания к заданию к назначенной цели, и обычно в конце дети получают приз за успешную работу: рисунок, открытку и т.д. В играх-путешествиях также часто присутствует персонаж, которому дети оказывают помощь на пути к поставленной цели.

Предлагаем вниманию читателей два занятия с дошкольниками на сходную тему: традиционное занятие по математике для подготовительного класса (группы) и занятие, составленное по тетради-учебнику «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной (далее по тексту – занятия I и II соответственно).



3) коррекция эмоционально-волевой сферы детей.

3. Воспитательная: воспитание положительной мотивации к учению, интереса к предмету.

Оборудование.

Демонстрационный материал: рисунки с изображением мальчиков – грязнули и чистюли, зубных щеток.

Раздаточный материал: рисунки – «кусочки мыла» с числами от 1 до 10; картинка полотенец – 10 штук (разрезанные пополам); геометрические фигуры в пеналах.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Цель: снять напряжение.

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

1–2 – выше голова,

3–4 – плечи шире,

5–6 – спокойно сесть.

– К нам пришел ученик. Он очень хочет учиться в подготовительном классе. Его зовут Петя Грязнулин (на доске появляется рисунок с изображением мальчика-грязнули).

– Возьмем его в наш класс? А почему нет? У нас нет грязнуль, нерях, чумазых и неопрятных детей. Тогда поможем ему исправиться! Какие предметы помогут нам это сделать?

Дети перечисляют предметы личной гигиены.

Задание № 1.

– Давайте отыщем Пете расческу. У вас есть листочки с цифрами от 1 до 10. Возьмите карандаш и соедините циф-

Занятие I

Подготовительный класс

И.Г. Локтюшина

Тема «Состав чисел 5, 6, 7. Работа над задачей».

Цели.

1. Дидактические:

1) обобщение и систематизация знаний учащихся о составе чисел 5, 6, 7;

2) составление задач на сложение;

3) повторение геометрических фигур и их расположения в пространстве;

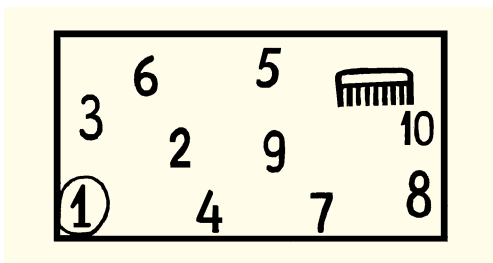
4) счет в пределах 10 (прямой и обратный).

2. Коррекционно-развивающие:

1) коррекция познавательной деятельности детей на основе упражнений на установление причинно-следственных связей;

2) коррекция зрительного восприятия детей;

ры. У одних из вас они расположены в порядке возрастания, а у других – в порядке убывания. Начало пути отмечено кружком (в конце пути нарисована расческа).



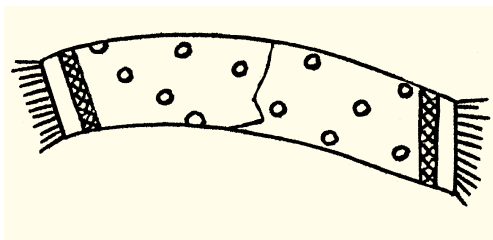
- Кто первым добрался до расчески?
- А что вам помогло?
- Вы должны были вспомнить расположение чисел в порядке возрастания и убывания.

Итог:

- Молодцы, быстро причесали Петю. Отыскалась вмиг расческа, Причесала очень ловко.
- А что еще надо Пете? Умыться!

Задание № 2 (работа в паре).

- Перед вами половина полотенца. Отыщите вторую половину.



- Посчитайте полотенца по порядку.
- Какое полотенце находится между 3 и 5, между 6 и 8, между 1 и 3, после 4, перед 10?

Итог:

- Грязнуля говорит вам: «Спасибо за подаренное полотенце!»

Полотенце получай,

Руки суше вытирай.

Задание № 3 (работа в группе – по 4 чел.).

На доске записаны выражения:

$$5 - 2 = \quad 3 - 1 =$$

$$6 + 1 = \quad 2 + 2 =$$

- У каждой группы ответ на «кусочке мыла» подходит

лишь к одному выражению. Найдите свое выражение и положите «мыло» правильно.



- В каждой группе осталось по «кусочку мыла». Какие выражения можно записать с этим ответом?

- А сейчас прочитаем выражения $5 - 2 = 3$, $2 + 2 = 4$ по-разному.

Итог:

- Вы умеете решать выражения, читать их по-разному. А Петя получает кусочек мыла.

Руки с мылом отмываются,

Все микробы убиваются.

II. Физминутка

День идет по распорядку,

Утром делаем зарядку:

(руки в стороны – к плечам)

Раз-два, раз-два

(вверх – к плечам)

Дружно умываемся,

(руками «моют» лоб, щеки)

Сухо вытираемся,

(протирают каждый пальчик)

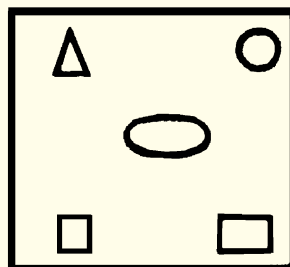
В школу весело бежим,

(пальчики бегут по столу)

На занятия спешим.

Задание № 4 (работа в паре).

- Давайте подарим Пете носовой платок. Платочки будут состоять из геометрических фигур.



Перед каждой парой кладутся лист бумаги и пенал с геометрическими фигурами.

– Создайте красивый узор из геометрических фигур и расскажите об их расположении на листке.

Ах, платочки, просто класс!

Не теряй ты только нас.

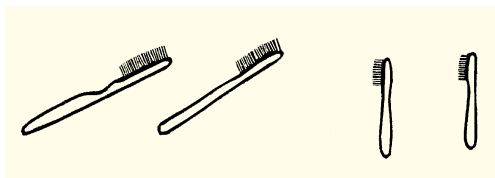
Итог:

– Вы знаете названия геометрических фигур, их цвет, расположение в пространстве. Грязнуля получает платок.

Задание № 5 (работа в группе).

– Сейчас мы будем составлять задачу. Вот вам помощницы.

На доске появляются рисунки двух больших зубных щеток и двух маленьких:



– Каким действием будем решать задачу? (Сложением.)

– Какое слово в вопросе будет главным? («Всего».)

– Кто составит самую интересную задачу?

Дети составляют задачу:

– В ванной комнате стояло две большие щетки и две маленькие. Сколько всего щеток было в ванной комнате?

– Давайте для нашего грязнули поставим сценку. У нас урок математики, и сценка называется «Задача». Сколько артистов нам понадобится? (Четыре.) А почему не пять? (В задаче 4 части.)

Выходят артисты: Условие, Вопрос, Решение, Ответ. Разыгрывается сценка «Задача».

Итог:

– Задачи вы составлять умеете, знаете все их компоненты. А грязнуля получает зубную щетку.

– Сколько минут чистят зубы? (Три.)

Зубы чисти не спеша.

Как улыбка хороша!

– Вот наш Петя Грязнулин благодаря предметам личной гигиены превратился в Петю Чистюлина (на доске появляется рисунок чис-

люли). Он стал аккуратным, опрятным, чистым.

– А что ему помогло стать таким на уроке математики?

Дети:

– Наши знания:

– счет в порядке возрастания и убывания;

– порядковый счет;

– расположение предметов *между, за, перед*;

– знание геометрических фигур;

– решение выражений;

– составление выражений по ответу;

– чтение выражений по-разному;

– составление задач.

Вот грязнулю мы отмыли,

Всем наукам научили.

Что ж, друзья, на этот раз

Мы берем его в наш класс.

Итог:

– Что больше всего вам понравилось на уроке? (Ответы детей.)

Ирина Геннадьевна Локтюшина – учитель начальных классов речевой школы № 58, г. Екатеринбург.

Занятие II

Подготовительный класс

С.А. Козлова

Тема «Состав числа 6. Шестиугольник. Составление и решение задач на сложение и вычитание, работа над записью задачи в новой знаковой форме (линейный алгоритм)».

Цели.

1. Дидактические:

1) обобщение и систематизация знаний о составе чисел 4, 5, 6;

2) повторение соотношения между частью и целым;

3) работа над составлением числовых выражений, соотнесение их с предметным множеством (плоских геометрических фигур);

4) составление и решение задач по рисунку.

2. Развивающие:

1) развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации);

2) развитие речи (работа над высказыванием).

3. Воспитательные:

1) воспитание положительной мотивации к учению, интереса к предмету;

2) воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, взаимного уважения.

Оборудование.

Демонстрационный материал: набор геометрических фигур трех форм, двух размеров и четырех цветов*; набор шестиугольников – 8 шт.: красные – 2 шт. (большой и маленький); желтые – 2 шт. (большой и маленький); зеленые – 2 шт. (большой и маленький); синие – 2 шт. (большой и маленький); набор «точек» – 6 шт.; рисунки к задачам.

Раздаточный материал: набор геометрических фигур; карточки с цифрами от 1 до 6; лист с заданиями к уроку (заготовка точек к шестиугольнику, числовые выражения, символическая запись по условиям задач).

Ход занятия (время работы – 30 мин.).

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок веселый.

Всех зовет он на урок.

Ну-ка, дети, все готовы?

Начинаем точно в срок.

На места все тихо сядем,

Не нарушим тишину.

Приготовились все слушать,

Я урок сейчас начну.

II. Постановка темы.

– Догадайтесь, к какому числу мы отправляемся сегодня в гости.

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!

– Сколько видов овощей принесла хозяйка? Поднимите карточку с ответом. (6)

На доске появляется рисунок. Он зрительно обозначает тему урока, позже рядом появятся шестиугольник и знаковая запись задачи.



III. Актуализация знаний (повторяем порядковые и количественные числительные, счет в пределах 6 – прямой и обратный, знания о плоских геометрических фигурах, состав числа 6, связь между частями и целым).

– Число 6 предлагает нам отправиться в Страну математики. Оно хочет дать нам задания, и если мы их все выполним и наберем 5 очков, то мы получим приз от числа 6.

Задание № 1.

– Число 6 просит найти, в каком доме оно живет. В Стране математики все дома необычные. Вот первый дом на этой улице (выставляется большой желтый квадрат из набора геометрических фигур).

– Как вы думаете, как называются дома на этой улице? (*Геометрические фигуры.*)

– Рассмотрите внимательно эту фигуру, расскажите все, что вы о ней знаете. (*Это большой желтый квадрат.*)

– Сколько отличий вы назвали? (*Три: цвет, форма, размер.*)

– Я открою вам секрет: на этой улице каждый следующий дом отличается от предыдущего двумя признаками. Попробуйте назвать мне следующий дом.

Дети предлагают свои варианты ответа, каждый вариант обсуждается **парным сравнением** с большим желтым квадратом.

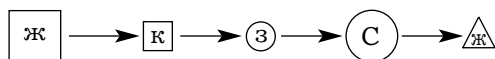
– Давайте построим улицу из пяти домов.

Результаты работы выставляются на магнитной доске и обсуждаются.

После обсуждения учитель предлагает добавить последнюю фигуру – шестиугольник, соответствующий ус-

* Петерсон Л.Г. Методические рекомендации. Математика, 1-й класс. – М.: Баласс; С-инфо, 1996, с. 24.

ловиям построения последовательности. Поскольку ход работы детей непредсказуем, заранее было заготовлено 8 шестиугольников. Пример: дети выстроили такую последовательность:



– Сколько домов на этой улице? (5)
 – Что нужно сделать, чтобы их стало 6? (Добавить еще 1 дом.)

Учитель хочет предложить свой вариант ответа – шестиугольник.

– вспомните, в каком доме живет число 3? (У него треугольник.)

– Почему? (У него три угла, три стороны.)

– А число 4? (Квадрат.)

– Почему? (У него четыре угла, четыре стороны.)

– А число? (Пятиугольник, потому что у него пять углов.)

– Тогда кто догадается, как называется дом числа 6? (Шестиугольник.)

– Почему? (У него шесть углов.)

Учитель предлагает свой вариант шестиугольника для последовательности. Это любой маленький шестиугольник из набора шестиугольников к уроку или любой большой, кроме синего.

– Подходит он к нашей последовательности?

(Ответ обосновывается детьми.)

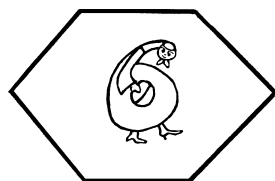
– Давайте начертим эту фигуру.

Это задание выполняет у доски один ребенок по заготовленным точкам. Остальные дети работают самостоятельно на раздаточных листках.

Итог:

– Дом для числа 6 готов. Это шестиугольник. Мы заработали первое очко.

На доске с темой урока появляется шестиугольник:



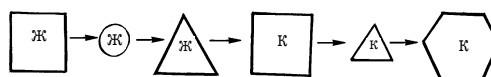
Учитель открывает на доске свою последовательность таким образом, чтобы можно было сделать три разбиения: по форме, по размеру, по цвету.

Например:

– по форме: 5 многоугольников и 1 круг;

– по размеру: 4 больших и 2 маленьких;

– по цвету: 3 красных и 3 желтых.



Задание № 2.

– Число 6 переехало жить на другую улицу. У него появились новые соседи. Оно просит помочь ему лучше запомнить свой адрес и своих соседей. (Последовательность обговаривается с детьми и намечается начало отсчета.)

Фронтальная работа с карточками

– Какая фигура стоит первой, второй и т.д.? Поднимите карточку с ответом.

– Какой по счету большой желтый треугольник?

– Какая фигура находится между третьей и пятой? И т.д.

– Сколько здесь красных фигур (карточка)?

– Сколько желтых?

– Сколько красных и желтых вместе?

– Сколько кругов?

– Сколько многоугольников?

– Сколько вместе кругов и многоугольников?

– Сколько больших фигур? Сколько маленьких?

– Сколько больших и маленьких вместе?

Итог:

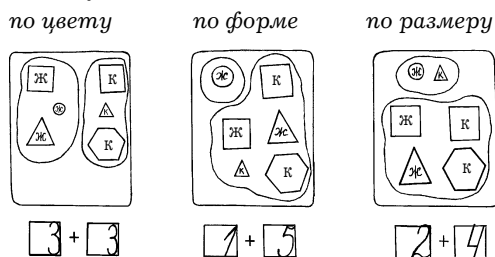
– Выставляем номера домов. Число 6 запомнило свой адрес и сколько у него соседей. Получаем второе очко.

Задание № 3.

– Число 6 просит вспомнить, как его можно записать и прочитать.

Трое детей работают у доски: разбивают это предметное множество на части по трем признакам и подписывают под рисунком числа в «окошечки» с последующим проговариванием при проверке. Остальные работают самостоятельно на раздаточных листках с последующей проверкой.

Рисунок на доске:



Самостоятельная работа на раздаточных листках

Вписываем ответы примеров в «окошечки».

$$\begin{array}{lll} 1 + 5 = \boxed{6} & 6 - 1 = \boxed{5} & 6 - 5 = \boxed{1} \\ 2 + 4 = \boxed{6} & 6 - 2 = \boxed{4} & 6 - 4 = \boxed{2} \\ 3 + 3 = \boxed{6} & 6 - 3 = \boxed{3} & \end{array}$$

(Открываем проверку на переносной доске.)

– Что вы заметили интересного в первом столбике? (Все примеры – на сложение, все ответы равны 6.)

– Прочитайте равенства. (Каждое равенство читается новым способом.)

– Все ли примеры на сложение с ответом 6 составлены? (Нет.)

– Какое свойство сложения можно использовать, чтобы сочинить другие примеры? (Переместительное.)

– Посмотрите на доску, давайте используем это свойство и здесь.

Три человека выходят поочередно к доске и записывают новые числовые выражения.

– Рассмотрите первую строчку своих примеров. Что вы видите? (Все примеры составлены из числа 6 и его частей.)

– Во всех равенствах первой строки обведите целое в кружок, а части подчеркните:

$$1 + \underline{5} = \textcircled{6} \quad \textcircled{6} - \underline{1} = \underline{5} \quad \textcircled{6} - \underline{5} = \underline{1}$$

Стоящие у доски делают то же самое.

Итог.

– Чтобы получить целое, надо сложить его части; чтобы получить часть, надо из целого вычесть другую часть. Получили третье очко.

IV. Физминутка.

В мир чудесный, мир числа
Отправляйся, детвора.

Чтобы все о мире знать,

Научились мы считать.

По дороге мы идем (топаем),

Оглядимся-ка кругом,

(повороты головой влево и вправо)

Раз, два, три, четыре, пять,

Всё мы можем сосчитать:

Солнце, звезды, облака,

(движение развернутой рукой вверх и вправо, потом другой рукой вверх и влево)

Вот береза, вот река.

Под березой шесть ежат

Не сосчитаны лежат

(приседаем, свертываемся в комочек, встаем).

Замечательно гулять,

Замечательно считать,

Всё увидеть, всё узнать,

А потом всё записать.

V. Составление задачи по рисунку-схеме (линейный алгоритм).

– Числу 6 очень понравилось, как вы только что про него рассказывали, оно очень благодарно за дружбу с соседями. За это оно хочет сделать вам подарок и научить вас писать письма на языке математики.

– Давайте составим задачу про то, как вы сейчас работали у доски. Выходите к доске те, кто разбивал множество на части. А теперь те, кто им помогал.

– Сколько детей стоят у доски? (Шесть.)

– Каким действием вы это узнали? (Сложением.)

– Почему надо складывать, а не вычитать? (Узнаем, сколько детей стало вместе, объединяем.)

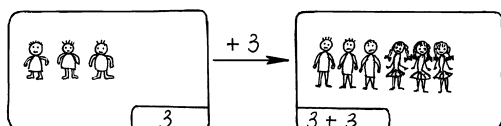
– Расскажите, сколько было сначала детей, сколько вышло потом? Что мы узнавали? (Целое.)

После обсуждения дети садятся на места.

– Давайте запишем эту задачу, что-

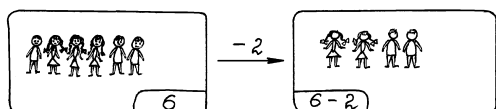
бы не забыть и показать родителям, что мы делали на занятии по математике. Что, не все умеют писать?

– А давайте попробуем сделать вот так (появляется рисунок, заготовленный заранее):



– Проверяем, все ли понятно в этой записи.

– Теперь сделаем наоборот – составим задачу по похожему рисунку:



(У доски стояли 6 детей. Двое сели на место. Сколько детей осталось у доски?)

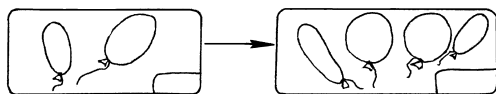
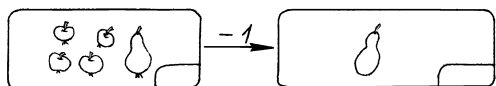
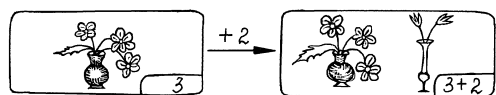
– Эта задача иллюстрируется с помощью движений (аналогично вызываются дети).

– Какое выражение надо записать на правом рисунке? ($6 - 2$)

– Почему здесь надо вычитать? (Ищем оставшуюся часть детей.)

– Можно ли на правой картинке записать не выражение $6 - 2$, а ответ 4? (Нет, так как на образце записано по-другому.) Составляем письмо для мамы.

– Давайте проверим, смогут ли родители прочитать наши задачи. У вас в листках заготовлены рисунки. Мы по ним составим записку, и вы ее передадите родителям.



– Фронтально разбираем первую строчку этого задания. Почему на первой картинке написано число 3? (Нарисовано 3 цветка в вазе.)

– Почему над стрелкой стоит +2? (В другую вазу добавили еще два цветка.)

– Что означает выражение $3 + 2$? (Число всех цветов.)

– Составьте задачу по этой картинке. (В вазе было 3 ромашки, в другую вазу добавили 2 колокольчика. Сколько стало цветов в вазах?)

– Найдите ответ. (Пять цветов.)

В течение одной-двух минут дети по образцу самостоятельно заполняют пустые клетки в остальных строчках и записывают действие над стрелкой. Проверка решения проводится фронтально. Задачи к остальным картинкам проговариваются устно. Термины «задача», «вопрос задачи», «выражение» используются, но внимание на них не фиксируется.

Итог.

– Мы научились записывать задачу таким способом, чтобы она была понятна всем. Получаем еще одно очко. На доске выставляем рядом с числом 6 линейный алгоритм задачи.

Рисунок на доске (продолжаем запись темы):



– Передайте свои письма родителям, это и есть сюрприз для них. Число 6 дарит вам красивые конверты.

VI. Итог занятия.

– Что нового мы научились делать на уроке? (Записывать задачи.)

– Что нам понадобилось для этого? (Знание о целом и его частях, знание состава числа 6.)

VII. Домашнее задание.

– Придумать и записать интересную задачу (по рисунку-схеме).

Светлана Александровна Козлова – учитель начальных классов УВК № 1623, преподаватель подготовительного класса, г. Москва.

ВЫБОРОЧНЫЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ I и II*

Очень часто для активизации мыслительной деятельности детей мы используем «волшебные» слова: чем похожи, чем отличаются... Давайте попробуем с этих же позиций проанализировать вышеприведенные занятия.

Занятие I

Тип занятия – контроль и коррекция знаний, умений и навыков.

Подводит итог большому количеству тренировочных упражнений.

Тема занятия I

Предлагается учителем как помощь Пете Грязнулину стать чистюлей с помощью детей.

Мотивация I

Находится вне предмета.

Система заданий I

Включает в себя:

- рассмотрение числового ряда на отрезке 1–10 и отношений порядка в нем;
- мыслительные операции анализа и сравнения (задание № 2);
- устный счет в пределах 7;
- повторение компонент сложения и вычитания;
- представление о названии плоских геометрических фигур;
- развитие пространственных представлений;
- составление задачи по картинке;
- повторение терминов *задача, условие, решение, выражение, вопрос, ответ*;

Занятие II

По типу – комбинированное.

Продолжается отработка основного способа действия при составлении и решении числовых выражений и задач на сложение и вычитание в пределах 10, но добавляется новая символьная запись задачи – линейный алгоритм. Здесь применен прием «опережающей многолинейности».

Линейный алгоритм прямого действия понадобится нам в несколько измененном виде и в дальнейшем при моделировании задач и уравнений.

Тема занятия II

Называется детьми и уточняется учителем как исследование «Что мы знаем о числе 6 и что нового можем еще узнать».

По мере углубления в тему на доске появляются опорные знаки-символы.

Мотивация II

Находится в самом предмете.

Система заданий II

Включает в себя:

- использование предметного множества, элементы которого – плоские геометрические фигуры;
- решение задачи на поиск закономерности (продолжение последовательности плоских геометрических фигур);
- установление взаимосвязи между числом 6 и новой плоской геометрической фигурой – шестиугольником;
- установление отношений порядка в полученной последовательности;
- разбиение совокупности предметов по заданному признаку (цвет, форма, размер);
- установление связи между пред-

* Данная работа проведена С.А. Козловой. – Прим. ред.

- инсценирование задачи;
- развитие речи.

- метным множеством и количественными числительными;
- установление взаимосвязи между частью и целым;
- устный счет;
- повторение компонент сложения и вычитания;
- составление и решение задач на основе новой символической записи с подключением двигательной активности детей;
- повторение терминов *задача, условие, решение, выражение, вопрос, ответ*;
- умение читать и писать на языке математики;
- развитие речи;
- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, классификации, сравнения.

Итог занятия I

- Помогли Пете Грязнулину стать Чистюлиным с привлечением математических знаний.
- Отслежили полученные ранее знания, умения, навыки.

Итог занятия II

- Расширили умение записывать и читать на языке математики с привлечением полученных ранее знаний, умений, навыков.
- Познакомились с новой плоской фигурой.

Внимание! Новинка!

В издательстве «Баласс» выпущено новое пособие, дополняющее комплект по дошкольной подготовке Образовательной программы «Школа 2100»:

«Наши прописи» в 2-х ч.

(авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)
для детей 5-6 лет

к пособию «По дороге к Азбуке».

Система упражнений готовит руку ребенка к письму. Обеспечена преемственность с прописями О.В. Прониной «Мои волшебные пальчики».

Приобрести пособия можно в издательстве «Баласс»
Справки по тел. (095) 176-00-14, 176-12-90

Заявки принимаются по адресу:
111123 Москва, а/я 2, «Баласс»,
по телефону (095) 171-55-30,

по электронной почте: E-mail:balass.izd@mtu-net.ru