

Еще раз о личностно ориентированном образовании

Р.Н. Бунеев



Среди ежедневных забот учителя главная – успеть «пройти» со своим классом необходимый учебный материал. Подавляющее большинство проверок школы нацелены на выяснение степени освоения программного минимума или правильности заполнения отчетных документов. Добавим сюда тесты ЕГЭ, которые прежде всего проверяют память ученика.

Складывается несколько странная картина: основным приоритетом нашего образования провозглашается развитие личности средствами предметов. Весь образовательный процесс характеризуется в государственных документах как личностно ориентированный, между тем как личностное развитие учащихся никто и нигде не проверяет. Это вдвойне обидно, так как при модернизации образования в большинстве стран мира используют положения, разработанные отечественной психологической школой и прежде всего – научной школой Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева.

Однако не все так трагично. На наш взгляд, российское педагогическое общество вполне отчетливо осознало необходимость ежедневной кропотливой работы по выращиванию в учениках личностных качеств, без которых вхождение в реальную жизнь сильно затруднено. И родители наших учеников на вопрос, что, по-вашему, главное должна дать школа ребенку, с уверенностью отвечают: школа должна научить ребенка быть успешным в окружающем мире, вырастить в нем волю и характер, заложить умение жить среди людей, сформировать умение учиться и многое другое, необхо-

димое в реальной жизни. Мы сегодня практически не услышим пожеланий родителей, чтобы их ребенка научили, скажем, математике или химии. Значит, социальный заказ современного общества образовательным учреждениям – помочь ребенку раскрыть и вырастить его личностные качества, т.е. стать Личностью.

Не стоит забывать, что независимо от того, занимаемся ли мы, педагоги, этим специально или нет, скорее всего, наши ученики сложатся в личности. Но без должного внимания педагогов этот процесс будет неконтролируемым, а его результаты – неожиданными для нас и непредсказуемыми для общества в целом, ибо социализацию и выращивание подростка будет определять совокупность случайных факторов. И никто не сможет поручиться, что они не окажутся негативными.

Важность этой проблемы и возрастающая ее актуальность заставляют нас вернуться к основным положениям и понятиям личностно ориентированного образования, чтобы помочь учителям правильно в них сориентироваться и выработать собственную позицию, основанную на общих принципах.

Личностно ориентированное образование определяется так: это система работы учителя и школы в целом, нацеленная на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребенка. При этом учебный материал выступает уже не как само-

цель, а как средство и инструмент, создающие условия для полноценного проявления и развития личностных качеств субъектов образовательного процесса.

Особенно важно подчеркнуть, что личностно ориентированное образование – это не набор приемов, а прежде всего **своего рода философия**, которая кардинально отличается от привычной системы ценностей репродуктивной образовательной парадигмы. Основой этой философии являются «отношения достоинства» (по выражению А.Г. Асмолова) и уважения между всеми субъектами образовательного процесса.

Определяющие положения этой философии можно сформулировать для учителя и ученика так:

1) признание приоритета личности перед коллективом;

2) создание в учебном сообществе гуманистических взаимоотношений, через которые каждый ребенок должен осознать себя полноправной личностью и научиться видеть и уважать личность в других;

3) ученический коллектив и педагоги должны выступать гарантами возможности реализации личностных качеств каждого;

4) признание того, что ученик обладает определенными правами, которые священны для учителя;

5) отказ от ранжирования детей на «сильных» и «слабых» учеников, понимание того, что все дети разные, каждый умеет и знает что-то лучше других;

6) следование правилу «минимум отметок – максимум оценок»;

7) признание, что учитель такой же равноправный участник учебного процесса, как и ученик, хотя и с направляющими функциями; его мнение является в дискуссии одним из многих;

8) переход от формулы «я тебя учу» к алгоритму «мы с тобой вместе учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о ...»;

9) понимание учителем того, что чем меньше он говорит на уроке сам и чем больше дает высказаться ученикам, тем эффективнее протекает учебный процесс;

10) признание того, что ученики могут знать что-то лучше учителя; не знать что-либо не стыдно – стыдно не пытаться думать;

11) понимание того, что каждый ученик имеет право на собственную образовательную траекторию и что учится ребенок не для учителя и родителей, а для того, чтобы уже сейчас занимать и тем более занять в будущем свое достойное место в жизни общества.

Однако одного привнесения этих принципов в школьный учебный процесс будет недостаточно. Для полноценной реализации личностно ориентированного образования необходимо **преломление своего собственного жизненного и профессионального учительского опыта через эту философию**. Требуется смена преподавательской стратегии и ежедневного урочного алгоритма. Необходимы учебники и пособия, написанные в рамках личностно ориентированного подхода: они во многом облегчат достижение поставленной цели, помогут правильно использовать проблемно-диалогическую и другие развивающие технологии. Формы и методы организации классно-урочной и внеурочной деятельности, образовательная среда класса тоже станут иными.

Отдельно надо отметить те социальные институты, которые параллельно со школой воздействуют на личностное развитие ребенка: семья, бытовое окружение, круг внешкольного общения со сверстниками, средства массовой информации, кинематограф и ряд других. Несмотря на то что на многие из них влиять не представляется возможным, нельзя упускать из вида необходимость коррекции их воздействия на детей и использования для решения педагогических задач.

Существует и еще одна проблема. Заглянув в любой учебник, предлагаемый сегодня для использования в учебном процессе, мы обязательно найдем в его вводной части упоминание о том, что он носит лично ориентированный характер, развивает творческие способности и т.д.

Как же отличить учебник, написанный в рамках личностного подхода, от рекламных заявлений? Прежде всего – по принципам отбора и организации учебного материала, построению методического аппарата, психологическому пространству. Большая часть деятельности, предлагаемой учебником, должна быть развивающей, иметь мотивацию, носить функциональный и коммуникативный характер. В основе заданий должна быть деятельность как самостоятельная, так и совместная с учителем. Материал должен подаваться проблемно, выстраиваться не для запоминания, а для организации мыслительной деятельности, давать возможность ученику сформулировать свое мнение или предположение.

Таким образом, если мы встречаем книгу, где большая часть заданий содержит формулировки типа «прочитай и найди ответы на вопросы», то это учебник репродуктивный, т.е. ориентирующийся на тренировку долговременной и кратковременной памяти учащегося. Включение в содержание ребусов и кроссвордов, а также вкрапление занимательных заданий не делает эти книги развивающими.

Психологическое пространство лично ориентированного учебника отличается уважением к индивидуальности ребенка, доброжелательностью, оно побуждает к творчеству, активизируют фантазию, учитывает различные интересы и психологические типы учащихся. Ребенок должен осознавать значимость лично для себя каждого вида деятельности и иметь возможность использовать свой предыдущий опыт. Лично ориентированный учебник каж-

дому ученику позволяет следовать по своей собственной образовательной траектории.

Личностный подход заставляет педагогов переосмысливать формы организации урока и всей классно-урочной деятельности. Он предполагает изменение самой структуры урока. Урок превращается в творческое общение учителя с учениками и учеников между собой и в проблемную дискуссию. Учителя постепенно начинают отходить от преимущественно фронтальной работы со всем классом, комбинируя ее с работой в малых группах и с индивидуальной (самостоятельной) работой. Меняется отношение к оценке и отметке как стимулам поощрения и наказания.

Успех в организации лично ориентированного образовательного процесса приходит к учителю не сразу, так как это сумма многих составляющих. И главное из них – это личность учителя, помноженная на желание сделать свою работу в школе максимально эффективной. И пусть от нашего с вами труда мир станет лучше, а наши ученики займут достойное место в жизни.

Литература

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: Сборник материалов/Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2003.
2. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: Сборник материалов/Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.

Рустэм Николаевич Бунеев – чл.корр. АПСН, профессор, автор учебников Образовательной системы «Школа 2100».