

МАРАФОН (3 класс, школьный тур)

Задание 1

Проверяем умение действовать по плану.

Твоя цель заполнить таблицу по указанному плану.

План:

1. Прочитай число.
2. Раздели число на 5.
3. Умножь число на 10.
4. Если результат больше 50, то отними 29. Если результат меньше 50, то прибавь 17.
5. Запиши полученный результат в таблицу.

Ответ:

45	20	15

Задание 2

Проверяем умение оценивать результат выполнения работы.

Ученик 3-го класса выполнял упражнение:

Определи границы предложений в тексте. Расставь точки в конце предложения. Начни каждое предложение с заглавной буквы. Помни, что имена собственные пишутся с заглавной буквы.

Текст, данный ученику

Кухарка Прасковья хлопчет у плиты на кухне тепло и уютно в углу свернулся калачиком котенок Пушок лежит он и тихо урчит медленно касается его шерстки луч солнца

Правильно выполненное упражнение выглядит так:	Ученик выполнил упражнение так:
Кухарка Прасковья хлопчет у плиты. На кухне тепло и уютно. В углу свернулся калачиком котенок Пушок. Лежит он и тихо урчит. Медленно касается его шерстки луч солнца	Кухарка Прасковья хлопчет у плиты на кухне. Тепло и уютно в углу. Свернулся калачиком. Котенок пушок лежит он и тихо урчит медленно. Касается его шерстки луч солнца

Твое задание:

Оцени работу ученика. Для этого выясни:

1. Сколько предложений ученик выделил верно: _____ из 5.
2. Сколько из выделенных предложений он начал с заглавной буквы: _____ из _____.

3. Сколько имен собственных ученик начал с заглавной буквы:

Верно: ____

Неверно: ____

Нельзя установить однозначно: ____

4. Дай общую оценку работы ученика (подчеркни нужное)

1) Ученик умеет находить границы предложений в тексте:

– полностью

– частично правильно (с ошибками)

– полностью неправильно

2) Ученик умеет применять правило о написании заглавной буквы в начале предложения:

– полностью

– частично (с ошибками)

– не умеет применять это правило

3) Ученик умеет применять правило правописания имен собственных:

– полностью

– частично (с ошибками)

– не умеет применять это правило

Задание 3

Проверяем умение вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде.

Укажите только то, о чем говорится в этом предложении. Верные суждения отметьте галочкой.

Надя, вероятно, обиделась бы, разозлилась на своих друзей, но вдруг одноклассница предложила пойти с ними в кино.

	Надя хотела пойти в кино.
	Надя обиделась и разозлилась на своих друзей.
	Надя – это школьница.
	Надя думала, что одноклассники пойдут в кино без нее.
	У одноклассников было хорошее настроение.
	Надя решила, что пойдет с друзьями в кино.
	Надя очень обрадовалась, что ей предложили пойти в кино.

Задание 4

Проверяем умение определять причины явлений, событий.

Соедини каждую причину с ее следствием.

Причина	Следствие
Весной снег тает. Работа реки.	Долина. В засушливых районах вода испаряется.
Соленая вода в озере. Скапливается и застаивается вода на равнинах.	Начинается половодье. Образуются болота.

Задание 5

Проверяем умение самостоятельно формулировать цель деятельности, т.е. определять результат, который ты хочешь получить.

Ситуация: представь картину: дети весело играют в футбол, а мальчик из окна грустно наблюдает за игрой. Он не может выйти на улицу, потому что не сделал домашнее задание.

Задание: Какую цель ты бы поставил перед собой на месте героя?

Варианты ответа:

А)	Посмеяться над ребятами, которые плохо играют.
Б)	Поплакать, чтобы пожалели.
В)	Научиться соблюдать режим дня, чтобы хватало времени на всё.
Г)	Никогда больше не играть в футбол.