

**Организация учебного процесса  
по русскому языку  
в 5-м классе**

В 2005 г. в Образовательной системе «Школа 2100» вышло второе издание учебника «Русский язык» для 5-го класса в 2-х частях, переработанное и дополненное в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Продолжаем публиковать примерное поурочное планирование с учетом тех изменений, которые претерпел учебник (начало см. в № 9 за 2005 г.).

**Примерное тематическое планирование уроков русского языка в 5-м классе**  
из расчета 6 часов в неделю (204 часа) и 5 часов в неделю (170 часов)

**II четверть (47 ч/40 ч)**

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчета в неделю		Материал учебника из расчета в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю	6 ч	5 ч	6 ч	5 ч
1	2	3	4	5	6	7
4. Слово в предложении (продолжение) (16 ч/14 ч) § 26 (4 ч/3 ч)	Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения – смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами	Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения – смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами	2	1	Вопросы на с. 132. Упр. 246–251	Вопросы на с. 132. Упр. 246–251
			2	2		
§ 27 (2 ч/2 ч)	Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Распространенные и нераспространенные обращения Знаки препинания в предложениях с обращением	Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Распространенные и нераспространенные обращения Знаки препинания в предложениях с обращением	1	1	Упр. 258–262	Упр. 258–262
			1	1		
§ 28 (2 ч/2 ч)	Вводные слова – смысловые отрезки, их признаки. (ознакомление)	Вводные слова – смысловые отрезки, их признаки.	2	2	Упр. 269–272, 274–276	Упр. 269–276

1	2	3	4	5	6	7
	Значение вводных слов (уверенность, неуверенность, чувства, источник сообщения). Знаки препинания в предложениях с вводными словами	Значение вводных слов (уверенность, неуверенность, чувства, источник сообщения). Знаки препинания в предложениях с вводными словами				
§ 29 (1 ч/1 ч)	Синтаксический разбор простого предложения	Синтаксический разбор простого предложения.	1	1	Вопросы на с. 146–147. Упр. 278	Вопросы на с. 146–147. Упр. 278
§ 30 (4 ч/3 ч)	Сложное предложение. Части сложного предложения – смысловые отрезки. Р/р Подробное изложение текста-повествования Синтаксический разбор сложного предложения  Знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение)	Сложное предложение. Части сложного предложения – смысловые отрезки. Р/р Подробное изложение текста-повествования Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение)  –	1	1	Упр. 279, 281–282	Упр. 279
			1	1	Упр. 280	Упр. 280
			1	1	Упр. 284	Упр. 284, 286–289
			1	–	Упр. 286–289	–
§ 31 (3 ч/3 ч)	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочиненные предложения (ознакомление) Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения (ознакомление) Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчиненные пред-	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочиненные предложения (ознакомление) Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения (ознакомление) Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчиненные пред-	1	1	Упр. 291–294	Упр. 291–294
			1	1	Упр. 296–299	Упр. 296–299
			1	1	Упр. 301–305	Упр. 301–305
			1	1	Упр. 301–305	Упр. 301–305

**УЧИТЕЛЮ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчета в неделю		Материал учебника из расчета в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю	6 ч	5 ч	6 ч	5 ч
1	2	3	4	5	6	7
	ложения (ознакомление)	ложения (ознакомление)				
	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	1	1	–	–
<b>5. Слово в тексте</b> (11 ч/10 ч) § 32 (3 ч/3 ч)	Художественный и научный текст Р/р Подробное изложение художественного текста-описания	Художественный и научный текст Р/р Подробное изложение художественного текста-описания	1 2	1 2	Упр. 307–309 Упр. 311	Упр. 307–309 Упр. 311
§ 33 (2 ч/2 ч)	Р/р Учебно-научный текст. Изучающее чтение (отработка приемов изучающего чтения и понимания учебно-научного текста)	Р/р Учебно-научный текст. Изучающее чтение (отработка приемов изучающего чтения и понимания учебно-научного текста)	2	2	Упр. 312–316	Упр. 312–316
§ 34 (2 ч/2 ч)	Р/р Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	Р/р Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	2	2	Упр. 317–322	Упр. 317–322
§ 35 (4 ч/3 ч)	р/р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль р/р Подробное изложение текста, включающего диалог р/р Сочинение-повествование с элементами описания	р/р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль р/р Подробное изложение текста, включающего диалог р/р Сочинение-повествование с элементами описания	2 1 1	1 1 1	Упр. 324–328 Упр. 330 Упр. 331	Упр. 324–328 Упр. 330 Упр. 331
<b>Книга 2</b> <b>Знаменательные (самостоятельные) слова</b> <b>Слова со значением «предмет»</b>						
<b>6. Имя существительное в языке и речи</b> (всего: 36 ч/29 ч, во II четверти: 17 ч/13 ч) § 36–37 (1 ч/1 ч)	Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	1	1	Вопросы на с. 4. Упр. 332–334	Вопросы на с. 4. Упр. 332–334

1	2	3	4	5	6	7
					Вопросы на с. 6. Упр. 335–337	Вопросы на с. 6. Упр. 335–337
§ 38 (2 ч/1 ч)	Способы образования имен существительных	Способы образования имен существительных	2	1	Вопросы на с. 8. Упр. 339–342, 343–345	Вопросы на с. 8. Упр. 339–345
§ 39 (1 ч/1 ч)	Гласные в суффиксах имен существительных <i>-ек, -ик</i>	Гласные в суффиксах имен существительных <i>-ек, -ик</i>	1	1	Упр. 347–351	Упр. 347–351
§ 40 (2 ч/1 ч)	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе имен существительных <i>-чик (-щик)</i> Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе имен существительных <i>-чик (-щик)</i> –	1	1	Упр. 353–356	Упр. 353–356
			1	–	Упр. 357–358	–
§ 41 (2 ч/2 ч)	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях существительных	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях существительных	2	2	Упр. 260–264	Упр. 260–264
§ 42 (2 ч/2 ч)	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	1	Упр. 366–370	Упр. 366–370
			1	1	Упр. 371–372	Упр. 371–372
§ 43 (3 ч/2 ч)	Род имен существительных Имена существительные общего рода	Род имен существительных Имена существительные общего рода	1	1	Упр. 374–376	Упр. 374–376
			2	1	Упр. 377–381	Упр. 377–381
§ 44 (4 ч/3 ч)	Число имен существительных. Нормы образования и употребления форм числа имен существительных	Число имен существительных. Нормы образования и употребления форм числа имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	1	Вопросы на с. 29. Упр. 383–385	Вопросы на с. 29. Упр. 383–385, 387–390

**УЧИТЕЛЮ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчета в неделю		Материал учебника из расчета в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю	6 ч	5 ч	6 ч	5 ч
1	2	3	4	5	6	7
	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	–	1	–	Упр. 387–390	–
	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	1	Упр. 392–395	Упр. 392–395
	р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещенные солнцем»	р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещенные солнцем»	1	1	Упр. 396	Упр. 396
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	–	–
	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	1	–	–

*Планирование составлено  
канд. пед. наук, доцентом Л.Ю. Комиссаровой,  
г. Москва*

(Продолжение следует)