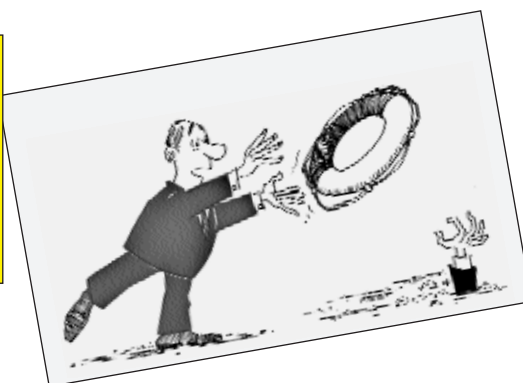


Целостное развитие личности ребенка: взгляд на решение проблемы

М.В. Корепанова



Полноценное развитие личности – одна из приоритетных задач современного гуманистического образования. Ее решение рассматривается нами в контексте целостного подхода.

Долгое время главным ориентиром и критерием успешности педагогической работы с ребенком была мера продвинутости детей в знаниях, умениях, навыках, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки **новых целей образования**, центром которого становится личность и ее внутренний мир.

Основы, определяющие успешность целостного личностного становления и развития, закладываются в дошкольном детстве. Этот период жизни делает детей полноценными личностями и на данный момент и на будущее рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место.

Необходимо отметить, что до недавнего времени наряду со знаниевым подходом характерной особенностью образования дошкольников выступала его ярко выраженная социальная направленность. Воспитывая с ранних лет в ребенке коллективиста, мы тем самым пытались противостоять естественным процессам вызревания психики, концентрации сознания ребенка на собственных нуждах и потребностях. Противоречия между биологическим и социальным началами в человеке стимулируют его развитие.

По мере освоения человеком социальной действительности, накопления социального опыта происходит становление его субъектности.

Однако на ранних онтогенетических этапах приоритетной целью развития ребенка является становление его **внутреннего мира, его «самости»**. Дети по своей природе эгоцентристы, и не учитывать этого в воспитании нельзя. Результатом противодействия природной сути ребенка может стать ее подавление, но не изменение. Поэтому представляется закономерным утверждение, что педагог должен строить воспитательный процесс не вопреки возрастным новообразованиям детей, а с их учетом. Это понимание в определенной мере и явилось результатом концентрации внимания педагогов на развитии у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я». Теоретические исследования и практический опыт показывают, что положительное отношение к себе не только не препятствует позитивному отношению к другим людям, но и является его необходимым условием. Только в человеке с оптимально развитым самоуважением сильно выражены вера в свои силы и возможности, доверие к себе и миру, независимость, честное отношение к себе, стремление к искренности в проявлении своих чувств. Одновременно у такого ребенка менее выражены страх и тревожность, боязнь неуспеха, негативные оценки, чувство вины, ощущение себя пренебрегаемым, обиженным и незащищенным. Открытие в себе внутреннего мира приводит ребенка к осознанию и принятию внутреннего мира в других людях. Только научившись видеть в себе индивидуальность, распознавать свои чувства и состояния, ребенок ока-

жется способным с пониманием и уважением относиться к окружающим.

Целостное развитие ребенка мы видим в условиях, создающих прецедент **межличностного общения со взрослым**. Выступая в отношении к дошкольнику носителем социального опыта, взрослый включает его в пространство общения. Его педагогическая направленность очевидна. Гуманное отношение к ребенку выражается в принятии его активности как полноправного субъекта образовательного процесса. Собственная активность ребенка есть необходимое условие приобретения знаний о себе. Целенаправленное формирование образа «Я» личности предполагает ее проектирование, но не на основе общего для всех шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого ребенка проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности.

Педагогический процесс при таком подходе ориентирован на выработку у подрастающего поколения умения адекватно оценивать себя, свои поступки, что требует обращения «внутрь себя», к своим истокам. Уже в дошкольном возрасте, по мнению многих отечественных и зарубежных психологов и педагогов, развивается такой механизм социальной перцепции, как эмпатия. Ребенок приобщается к переживаниям других людей, накапливая и обобщая опыт взаимодействия, что позволяет ему на определенном этапе воспринимать другого человека как обособленного индивида и представлять мир переживаний другого как отличный от его собственного. Умение встать на позицию другого развивается у ребенка в процессе направленного формирования взрослыми просоциальной мотивации.

Результаты исследований позволяют заключить, что понимание ребенком себя как личности происходит не путем стихийного отражения оценочных суждений взрослых о нем, а является процессом селективным. Дети старшего дошкольного возраста верно осоз-

нают свои достоинства и недостатки, учитывают отношение к себе со стороны взрослых, на основе чего возникают определенные реакции ребенка.

Заметим, что особенности понимания ребенком своих личностных качеств обусловлены не только оценочным отношением к нему взрослых, но и внутренними детерминантами, следствием которых является **формирование личностной рефлексии ребенка**. Опыт отношений со взрослыми и сверстниками обретает для ребенка личностный смысл, так как его содержательную основу составляет процесс познания себя.

Совокупность опыта отношений ребенка со взрослыми и другими детьми, подкрепленного участием в совместных видах деятельности, составляет специфический вид опыта, который мы назвали **опытом самопознания**.

Его влияние на развитие детей ощущается на всех этапах дошкольного детства. Экспериментальная работа показала неправомерность постановки вопроса об усилении или уменьшении роли самопознания в связи с возрастом ребенка. Значение самопознания становится все сложнее и глубже по мере того, как обогащается душевная жизнь ребенка, расширяются его связи с миром и проявляются все новые его способности.

Однако, как свидетельствует практика, формирование опыта самопознания во многих случаях малопродуктивно. Содержание общения взрослого с ребенком ориентировано, в основном, на уточнение его физического состояния, уровень удовлетворения физиологических потребностей. Между тем **в дошкольном возрасте ребенок нуждается во взаимодействии другого уровня – личностном, когда предметом обсуждения выступают эмоциональные состояния и проблемы поиска своего места в социуме**.

В восприятии своего внутреннего состояния ребенку помогает использование слов. Он вполне конкретно описывает свои физиологические потребности, ощущения, возникающие под воздей-

ствием окружающей среды и социальных взаимодействий. В то же время многие дошкольники испытывают серьезные трудности в вербализации своих чувств и переживаний. Это не является парадоксальным фактом, так как физический дискомфорт ребенка всегда находит ответную реакцию у взрослого, стремящегося избавить ребенка от неприятных ощущений. На состояние психологического дискомфорта, выражающегося обычно в негативном поведении, взрослые реагируют иначе. Если в первом случае усилия родителей, воспитателей направлены на облегчение состояния ребенка, для чего выясняется и устраняется источник физической боли, то во втором случае отношение к ребенку строится адекватно наблюдаемой реакции: капризы и упрямство расцениваются как нарушение дисциплины. Дошкольнику трудно объяснить свое эмоционально-психологическое состояние в силу возрастных особенностей. Воспитатель в большинстве случаев не способен вести с ребенком диалог по поводу его переживаний.

В связи с этим возникает **потребность в воспитании педагога нового типа, способного к безоценочному принятию и признанию ребенка, к организации эмоционального взаимодействия с ним.** Педагогу нужны знания и понимание своей эмоциональной сферы, что позволит ему обогатить свой внутренний мир переживаний и, в конечном счете, вызвать у своего воспитанника соответствующие эмоции и чувства. Мы полагаем, что только при таком условии возможна организация воспитания как процесса, основанного на уважении права ребенка быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия.

Марина Васильевна Корепанова – доктор пед. наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета.