

## Здоровье как ценность

*В.Г. Обидина*

В настоящее время главным направлением в модернизации российской системы образования признано непрерывное развивающее личностно ориентированное образование. Преемственность программы «Школа 2100» обеспечивается охватом начального, среднего и старшего школьного звена. Однако в аспекте концепции здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) вопрос о преемственности методик, сохраняющих здоровье школьников, остается открытым.

Автор данной статьи ставит перед собой следующие цели: 1) выявить и доказать (на основе личного профессионального опыта) общую природу принципов новой образовательной программы и системы ЗСТ; 2) поднять вопрос о необходимой преемственности «режимов здоровья» при переходе учащихся из начального в основное и, далее, в старшее звено.

Образовательная система «Школа 2100» призвана реализовать концептуальную идею включения охраны здоровья детей в число приоритетных направлений деятельности школы. Работая в рамках этой программы, хочется отметить возможность органичного сочетания принципов развивающего образования с основными ЗСТ, в нашем случае – с азами системы «сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» докт. мед. наук В.Ф. Базарного. При этом отметим, что школа занимается не лечением учащихся, а дает им необходимое образование, сохраняя и укрепляя их здоровье.

Личностно ориентированные принципы, лежащие в основе процесса обучения напрямую связаны с учетом психофизиологических данных школьника, особенностей его здоровья. Принцип адаптивности проявляет себя, например, в использо-

вании специальной ростомерной мебели с наклонной поверхностью (мы остановили свой выбор на конторках, сделанных индивидуально для каждого ученика). Приветствуется, если учащиеся используют их и дома при выполнении домашней работы.

Принцип целостности развития проявляется в создании условий для максимальной реализации способностей школьника. Так, например, для укрепления здоровья учащихся проводятся упражнения на мышечнотелесную и зрительную координацию с использованием схемы зрительных траекторий, расположенных на потолке. В то же время это способствует развитию внимания и быстроты реакции учащихся, что в целом позитивно влияет на их работоспособность, снижает уровень утомляемости, улучшает настроение и самочувствие. Поэтому реализованным оказывается и принцип психологической комфортности.

Обязательным учебно-воспитательным предметом в системе В.Ф. Базарного является детское хоровое пение, основанное на народных песнях и классической музыке. Согласно принципу овладения культурой актуальна и эта природосообразная педагогическая технология формирования и развития в детях чувства национального самосознания и гармоничного строя души. Помимо этого, дети знакомятся с законами искусства и трудового рукотворчества на занятиях специальных кружков, воплощая в реальность креативный принцип и деятельностно ориентированные принципы в целом.

По данным Института возрастной физиологии, за годы обучения в школе в 5 раз возрастает число детей с нарушениями зрения и осанки, в 4 раза – количество нарушений психического здоровья и т.п. Одним из условий, отличающих все ЗСТ, является привлечение родителей, медицинских работников и педагогов к участию в регулярном проведении диагностик психофизиологического состояния детей. На каждого школьника заводится «Анкета здо-

ровья», «Карта наблюдения за поведением в школе и дома»; в начале очередного учебного года составляется «Паспорт здоровья класса». Данные периодически обновляются, что позволяет их сравнивать и выявлять тенденции в развитии личности и здоровья учащихся. Отрадно, что с момента применения ЗСТ в моей педагогической практике здоровье ни одного из детей за время обучения в начальной школе не ухудшилось.

Образовательная система «Школа 2100» опирается на развивающую парадигму, часто называемую вариативной или гуманистической. С уверенностью могу сказать, что и технологии В. Ф. Базарного являются поистине гуманистическими и прекрасно вписываются в общую парадигму лично-стно, культурно и деятельностно ориентированных принципов развивающего образования. Однако нас, педагогов начального звена, очень тревожит вопрос о том, что ждет детей, выросших и воспитанных на принципах бережного отношения к здоровью, привыкших к смене диагностических поз и регулярным гимнастикам, по окончании 4-го класса. Говоря о непрерывном процессе образования, необходимо определить и комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья ребенка, на его гармоничное развитие в течение всех школьных лет.

Вероятно, этот вопрос волнует многих учителей и родителей. Убедительно прошу откликнуться всех, кто заинтересован в разрешении обозначенных проблем и может поделиться опытом работы в школе, формирующей у своих учеников ценностное отношение к здоровью.

#### **Литература**

1. *Ковалько В.И.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2004.
2. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. – М.: АРК-ТИ, 2003.
3. Образовательная система «Школа 2100». Сб. программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2004.
4. *Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю.* Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.

*В.Г. Обидина – учитель начальных классов МОУ СОШ № 9, г. Балашов, Саратовская обл.*