

Интегрированный урок русского языка и чтения (3-й класс)

Е.И. Брагина

Я учитель с 15-летним стажем, с 2001 г. работаю по Образовательной системе «Школа 2100». Очень благодарна ее авторам за прекрасные учебники. К каждому уроку стараюсь подойти творчески и неординарно. Интегрированные уроки по русскому языку и чтению стали для моих учеников наиболее интересными и продуктивными. Хочу поделиться опытом с коллегами и услышать их отзывы.

Тема урока «Определение имени прилагательного. Н. Носов "Приключения Незнайки и его друзей" (отрывки из глав "Как Незнайка был художником", "Как Незнайка сочинял стихи")».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока:

1) познакомить с определением имени прилагательного как са-

мостоятельной части речи, обозначающей признак предмета, отвечающей на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, согласующейся с именем существительным в роде и числе; формировать умение определять род и число имени прилагательного по признакам имени существительного; учить распознавать постоянные и непостоянные признаки существительного и прилагательного; познакомить с ролью имен прилагательных в речи;

2) развивать познавательную активность учащихся через творческую деятельность; развивать понятийный аппарат, речь, каллиграфический навык письма;

3) воспитывать коллективизм, взаимоуважение, аккуратность, интерес к чтению.

Оборудование:

1) наглядные пособия (схемы, таблицы, иллюстрации, карта Цветочного города);

2) ТСО (магнитофон, аудиозапись);

3) учебник русского языка для 3-го класса (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина); карточки для чтения, индивидуальной работы, самопроверки и самооценки;

4) книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель:

– Ребята, сегодня к нам на урок пришли маленькие человечки, совсем коротышки. Мне кажется, вы хорошо их знаете. (Показывает изображения героев сказочной повести Н. Носова.) Вы можете их назвать? (*Незнайка, его друг Гунька, Тюбик.*)

– Каких еще малышей-коротышек вы знаете? (Дети перечисляют.)

– А где они живут? (*В Цветочном городе.*)

– Незнайка и его друзья приглашают нас в гости. Отправляемся в Цветочный город: 1-й ряд – на Ландышевую улицу, 2-й ряд – на Розовую улицу, 3-й ряд – на Солнечную улицу.

На каждый ряд выставляются пустые коробки для сбора фишек, которые используются для поощрения за правильные ответы. В итоге к концу урока должны получиться букеты ландышей, роз и солнышек.

II. Каллиграфическая минутка.

– Коротышки просят вас отгадать, что обозначают эти три заглавные буквы: *Н Н Н*. (*Здесь зашифровано имя автора, который придумал сказку про коротышек.*)

– Верно. Эту сказку написал Николай Николаевич Носов. Получилась трилогия: «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне». Вот они, на нашей выставке книг. Вы их обязательно прочитаете. А сейчас сели правильно, красиво, спинки подровняли, локотки подобрали. Пропишите в тетради до конца строки *Н Н Н*, но сначала повторите: «Пишем правильно и красиво».

III. Сообщение темы и целей урока.

– Посмотрите, дети, как Незнайка нарядно одет. *Что он надел? (Галстук, шляпу, брюки, рубашку.)*

– Незнайка улыбается, значит, у него хорошее ... (*Настроение.*)

Открывается запись на доске:

*Галстук
Шляпа
Настроение
Брюки*

– Запишите слова с доски с комментированием.

Комментированное письмо.

– Что это за слова, что их объединяет? (*Это существительные.*)

– Что обозначает имя существительное? (*Предмет.*)

– Скажите, галстук у Незнайки какой? (*Зеленый, красивый, нарядный...*)

– Молодцы, много признаков назвали. Запишем один из них.

Рассуждение: галстук – *какой?*, шляпа – *какая?*, настроение – *какое?*, брюки – *какие?*

Учитель записывает на доске:

сущ.

Галстук (какой?) зеленый

сущ.

Шляпа (какая?) голубая

сущ.

Настроение (какое?) веселое

сущ.

Брюки (какие?) желтые

– Сначала у нас были записаны одни существительные, обозначающие предметы. (Дети читают эти существительные). А затем мы подбирали к ним слова. Какие? (*Отве-*

чающие на вопросы какая? какой? какое? какие?)

– Сегодня мы будем говорить о словах, отвечающих на вопросы *какой? какая? какое? какие?* (Указывает на доску.) Узнаем, как называется эта часть речи. Будем наблюдать за этой частью речи и за ее признаками. Узнаем, какие это признаки – постоянные или непостоянные.

Вот как много нам надо узнать.

Так не будем же время терять!

Вы работать все готовы? (*Да.*)

Вы сегодня все здоровы? (*Да.*)

IV. Наблюдение над признаками имен прилагательных.

1. Постановка проблемы.

Запись на доске:

СЧР ПП

– Надо узнать, что обозначают эти буквы. Откройте учебник на с. 209. Прочтите первый абзац текста в рамке. Внимание! В этом абзаце есть ответ на наш вопрос.

Дети читают: «Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*»

– Итак, что такое СЧР? (*Самостоятельная часть речи.*)

– А ПП? (*Признак предмета.*)

– Что значит признак? (*Какой это предмет по форме, по цвету, по размеру и т.д.*)

– О какой части речи нам говорят эти буквы, вы сейчас узнаете.

Открывается запись на доске:

Имя прилагательное

Постановка проблемы

– Прочтите задание к упр. 308, с. 209.

Задание выполняется по шагам.

– Вот мы и оказались в Цветочном городе. Как называется этот цветок? (*Ландыш.*)

– А этот? (*Роза.*)

– А это что такое? (*Солнце.*)

– К какой части речи относятся перечисленные вами слова?

– А здесь спрятались имена прилагательные (открывается обратная сторона доски). Откроем их и прочитаем.

Дети читают группу слов на карточках: *красивый, красивая, краси-*

комментирование
детьми

вое, красивые, пахучее, жаркий, веселые, умные.

– Ваша задача – выбрать нужные прилагательные к именам существительным.

2. Работа в группах.

1-й ряд получает карточку:

Ландыш (какой?) ...

2-й ряд:

Роза (какая?) ...

3-й ряд:

Солнце (какое?) ...

– Задача трудная, поэтому разрешаю вам немного посоветоваться. Дети с Ландышевой, Розовой, Солнечной улиц, соберитесь в группы и обсудите, какие карточки с именами прилагательными вы выберете.

Во время работы детей в группах звучит спокойная музыка.

– Выберите по одному человеку из группы, который будет защищать решение команды.

Дети выходят к доске, называют имена прилагательные:

Ландыш (какой?) красивый

Роза (какая?) красивая

Солнце (какое?) красивое

– Что происходит с именами прилагательными? (У них изменяются окончания.)

– Почему? (Существительные разного рода.)

– Определим род имен существительных.

– А в каком числе стоят имена существительные? (В единственном.)

– Почему? (Обозначают один предмет.)

– Что еще вы заметили? (Имена прилагательные употреблены в том же роде и числе, что и имена существительные.)

х сущ. | прил. ↓

Ландыш (какой?) красивый (м.р., ед.ч.)

сущ. | прил. ↓

Роза (какая?) красивая (ж.р., ед.ч.)

сущ. | прил. ↓

Солнце (какое?) красивое (ср.р., ед.ч.)

– Определим, какое слово в каждом словосочетании главное, а какое зависимое. От какого слова задаем вопрос? (Ландыш.)

– Это главное слово. От него задаем вопрос к зависимому слову. Главное слово обозначаем крестиком, к зависимому ведем стрелочку. Поставим стрелочки от имен существительных к именам прилагательным.

– Почему вы не взяли остальные прилагательные? (Солнце не может быть пахучим, ландыш – жарким; умелые, веселые, красивые – признаки нескольких предметов.)

– Молодцы! Вы не только веселые и красивые, но и умные! Запишем:

сущ. | прил. | прил. | прил.
x | ↓ ↓ ↓

Дети (какие?) умные, красивые, веселые (мн.ч.)

– Существительное *дети* во множественном числе, значит, и прилагательное *умные* во множественном числе. Можно ли определить род этих имен прилагательных? (Нет.)

– Проверим наши предположения, прочитав вторую часть определения в учебнике: «Они изменяются по родам и числам и связаны с именами существительными. Юный лес, теплая погода, доброе сердце, родные лица». Что значит «имена прилагательные связаны с именами существительными»? (Они согласуются в роде и числе.)

– Правильно. Этот вид связи называется согласованием. В чем согласуются существительные и прилагательные? (В роде и числе.)

Запись на доске:

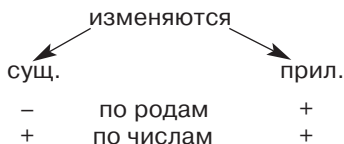
x | ↓
сущ.+ прил.
согласование
(в числе и роде)

– Можно ли определить род имени прилагательного во множественном числе? (Нет.)

– Что значит «изменяются по родам и числам»? Признаки рода и числа прилагательного – постоянные или непостоянные? (Непостоянные.)

– Род имени существительного – постоянный признак? (Да.)

Запись на доске:



– Прочтите вопрос после вывода в учебнике: «Как ты думаешь, почему имена прилагательные связаны именно с именами существительными, а не с другой частью речи?»

Запись на доске:

Без предмета нет признака.

V. Физминутка.

VI. Первичное закрепление знаний, развитие умений.

1. Индивидуальная работа.

– Однажды Незнайка решил стать поэтом. Послушайте, какие стихи он сочинил. (Учитель читает отрывок из главы «Как Незнайка сочинял стихи».) Какое мнение сложилось у вас о Незнайке как поэте? Почему? (*Горепозт.*)

– Выпишите из стихов Незнайки пары слов *сущ.* + *прил.* (по образцу) и укажите род, число имен прилагательных.

Работу выполняют 3–4 ученика самостоятельно на карточках, а один – на обратной стороне доски.

2. Работа с текстом.

– Ребята, слышите, Незнайка с Гунькой о чем-то спорят. Возьмите на партах карточки № 1. Прочтите название главы. («*Как Незнайка был художником*».)

– Прочтите отрывок из главы самостоятельно, подготовьтесь читать громко и выразительно.

После того как никто не захотел слушать Незнайкину музыку, он решил сделать художником.

Незнайка говорит:

– Садись, Гунька, сейчас я тебя рисовать буду.

Гунька обрадовался, сел поскорее на стул, и Незнайка принялся его рисовать. Ему хотелось изобразить Гуньку покрасивее, вот он и нарисовал ему красный нос, зеленые уши, синие губы и оранжевые глаза.

– А художником Незнайке удалось стать, как вы считаете? Почему? (Учитель показывает портрет

Гуньки.) Прочитайте последнее предложение еще раз.

3. Самостоятельная работа.

Задание: найти в этом предложении словосочетания *сущ.* + *прил.* Над каждым существительным поставить крестик – это главное слово, и задать вопрос к имени прилагательному – это зависимое слово. Над именем прилагательным написать, в форме какого рода и числа оно употреблено.

– Как будем определять? (*По признакам имени существительного.*)

Проверка индивидуальной и самостоятельной работы с сигнальными карточками по образцу и работе ученика на доске.

4. Творческая работа.

– Попробуем себя в роли писателей или поэтов. Напишите сочинение-миниатюру или небольшое стихотворение по следующему плану:

1. Моего друга (Мою подругу) зовут ...
2. Характер.
3. Внешность.

В тексте надо использовать имена прилагательные: описать, какой у вашего друга характер, какие глаза, волосы, какое настроение у него часто бывает. Постарайтесь не оказаться таким же горе-поэтом, как Незнайка.

Во время работы звучит спокойная музыка.

Чтение наиболее удавшихся работ.

VII. Итог урока.

– Вам понравилось в Цветочном городе? Теперь посмотрим, какие вы внимательные. Возьмите карточки № 2. Продолжите предложения.

ИП – это... (*СЧР*).

ИП обозначают... (*ПП*).

ИП отвечают на вопросы... (*какой? какая? какое? какие?*)

ИП изменяются по... и... (*родам и числам*).

ИП согласуются с именами... (*существительными*.)

Самопроверка по образцу на доске. (По ходу урока учитель составляет на доске алгоритм, по которому учащиеся более точно смогут воспроизвести пройденный на уроке материал.)

– Вы, оказывается, не только веселые, красивые и умные, но и находчивые, внимательные, дружные, умелые. Какие части речи я называю? (*Имена прилагательные.*)

Самооценка.

– Нарисуйте на кружочках личико коротышки с улыбкой, если вы считаете, что хорошо работали на уроке и помогали учителю и одноклассникам, или с гримасой, если все наоборот. (Кружки учитель раздает заранее.) Покажем друг другу, что получилось. От улыбок еще светлее стало! Перед вами карта Цветочного города. Давайте украсим ее цветами и солнышками из наших букетов.

Дети закрепляют свои значки на соответствующих улицах.

VIII. Домашнее задание.

1. Определение (с. 209),
2. Упражнение (с. 227, упр. 1).

Всем спасибо за урок.
Вот уже звенит звонок!
Встаньте, подровняйтесь,
Со мною попрощайтесь.

Елена Ильинична Брагина – учитель начальных классов МОУ «Белая СОШ», п. Средний, Усольский р-н, Иркутская обл.