

## О работе межшкольного объединения учителей «Школа 2100»

Е.В. Борзова

С 1992 года учителя школ Клинского района Подмосковья знакомы с Образовательной системой «Школа 2100». Первыми учебниками, проложившими себе дорогу в наши школы, стали книги по чтению Р.Н. и Е.В. Бунеевых и «Математика» Л.Г. Петерсон. Выбор учебников тогда во многом был случайным. Привлекло их красочное оформление, обилие интересной информации, различные виды заданий, наконец, даже то, что материал дается в игровой форме. Но учителя не знали принципов обучения, технологии работы по данным учебникам и потому уже вскоре столкнулись с первыми трудностями. Возникла необходимость обучения педагогов работе по учебникам нового поколения.

В 1993 году началась системная работа в этом направлении. Первым ее этапом стал семинар «Обновление традиционного начального образования: концепция "Школа 2100"». Прошли ознакомительные курсы, целью которых было познакомить учителей с комплектом учебников, с принципами, целями и задачами обучения по ним, с общей технологией работы по Образовательной системе «Школа 2100». Первыми слушателями курсов были 10 учителей. Программа заинтересовала их коллег, и уже в следующем году наша группа увеличилась.

Благодаря системной работе с 2000 года эти курсы переросли в более тесное сотрудничество воспитателей ДОУ и учителей начальных классов, главной задачей которого стало распространение Образовательной системы «Школа 2100» в нашем районе. Уже в этом учебном году в работу включились два дошкольных образовательных учреждения («Ландыш» и «Родник») и четыре обра-

зовательные школы (№ 1, 2, 14 и Ново-Шаповская школа).

Почему эта программа получила свое распространение в нашем районе?

1. Для учеников положительным в ней является то, что каждый из них становится активным участником познавательной деятельности на уроке, может проявить свои творческие способности; продвигается при изучении материала в удобном для него темпе, постепенно усваивая материал; осваивает материал в том объеме, который ему доступен и необходим.

2. Привлекает развивающий и разноуровневый характер учебников.

3. На уроке происходит совместное открытие новых знаний учителем и учениками.

4. Предусматривается максимум самостоятельной работы, повышается качество знаний.

5. Прослеживается системная взаимосвязь материала каждого учебника с учебниками по другим предметам, содержательная и структурная преемственность в рамках общей серии учебников.

6. В распоряжении учителя оказывается полный учебно-методический комплект, что дает возможность успешно работать и опытным учителям, и начинающим.

7. Выражена преемственность между дошкольными учреждениями, начальной школой и средним звеном.

8. Учителя имеют возможность повышать свое педагогическое мастерство на курсах, проводимых авторами учебников.

Теперь основными направлениями в нашей работе стали **повышение профессионального мастерства учителя**, выбор оптимальных технологий, методическая корректировка и поддержка, обмен опытом. Поэтому и план работы семинара составлялся с учетом этих направлений.

В 2000 году курсовую переподготовку по системе «Школа 2100» прошли 30 учителей и воспитателей ДОУ. В рамках семинара каждый педагог

разработал и провел урок. На базе средней школы № 14 г. Клина создана внедренческая площадка Образовательной системы «Школа 2100». Проведена диагностика обучаемости и обученности учащихся по основным предметам.

В настоящее время группа воспитателей ДОУ и учителей начальной школы объединились в творческий союз – **межшкольное методическое объединение «Школа 2100»**. Основными направлениями работы объединения на этот учебный год стали:

- обновление содержания начального образования;
- диагностика уровня обученности и обучаемости учащихся;
- анализ затруднений и проблем, возникающих в процессе обучения;
- сравнительное валеологическое исследование утомляемости детей, обучающихся по традиционной программе и по программам Образовательной системы «Школа 2100»;
- обмен опытом;
- самообразование и повышение квалификации, рост педагогической деятельности учителей и аттестация педагогических работников.

Исходя из анализа проблем предыдущего года, методической темой этого учебного года мы объявили проблему «Преподавание предметов гуманитарного цикла» (см. Приложение 1).

В рамках работы межшкольного объединения «Школа 2100» используются такие **формы работы**, как взаимопосещения занятий и уроков воспитателями и учителями начальных классов, семинары, проведение мониторингов, анкетирование учащихся и родителей, аттестации, открытые дискуссии, которые способствуют повышению педагогического мастерства каждого учителя.

Перечисленные формы работы помогли раскрыться творческим способностям учителей, способствовали их педагогическому росту. За три года повысили свою квалификационную категорию 18 учителей и воспитателей.

Учителя собирают и анализируют опыт работы, обмен которым перерастает в творческие тематические семинары. Примером такой формы работы стал семинар, проведенный учителем Ново-Шаповской школы Н.А. Жидовой, на котором она представила свой опыт работы по теме «Разбор слов по составу» (см. Приложение 2).

Мы, педагоги, буквально одержимы идеей повышения уровня обучения и изменения характера образования в массовой школе, при этом мы надеемся на использование только тех образовательных технологий, которые не принесут вреда ребенку, сохраняют у него желание учиться.

Программа «Школа 2100» находит все больше своих последователей. Сейчас наша группа объединяет 27 человек. Это и воспитатели, и учителя начальных классов. Отрадно, что заинтересовались программами «Школы 2100» и поддержали их развитие и учителя среднего звена. Уже в ближайший год наши выпускники продолжат свое обучение по «родным» учебникам в средней школе.

Теперь перед учителями встают новые вопросы и проблемы. И решать их, конечно же, легче всем вместе.

### Приложение 1

#### Методическая тема Межшкольного объединения учителей «Школа 2100» на 2001/2002 уч. год

#### «Преподавание предметов гуманитарного цикла»

##### Сентябрь

Изучение нормативных документов по развитию начальной школы. Проблемы внедрения. Новый сборник программ для начальной школы по Образовательной системе «Школа 2100». Базисный план. Программно-методическое обеспечение курса «Русский язык», «Литературное чтение», «Риторика».

##### Октябрь

Изучение темы «Безударные гласные в корне слова» в программе «Школа 2100». Подход, обозначение орфограмм, отработка навыка, система работы.

### Ноябрь

Система контроля и мониторинга в рамках программы. Особенности проведения контрольных работ и диктантов по русскому языку.

### Декабрь

Система уроков по развитию речи. Их особенности, связь с курсами чтения и риторики. Свободные диктанты, изложения, сочинения.

### Январь

Технология работы с текстом на уроках чтения в 1, 2, 3, 4-х классах. Особенности работы в тетрадях по чтению. Проведение проверочных работ по чтению. Особенности проверки навыка чтения по Образовательной системе «Школа 2100».

### Февраль

Разбор слов по составу. Формирование

понятия «части слова». Отработка навыка разбора слов по составу. Система работы.

### Март

Орфограмма, ее обозначение. Орфографическое чтение. Орфографический разбор. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе по учебникам Образовательной системы «Школа 2100».

### Апрель

Синтаксис в курсе русского языка. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.

### Май

Мониторинг по русскому языку в 1–4-х классах. Выступления педагогов по теме самообразования. «Круглый стол». Подведение итогов.

## Приложение 2

Таблица

Изучение темы «Разбор слова по составу» в системе «Школа 2100»

Класс	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Время изучения	Октябрь	Декабрь	Декабрь	
Система изучения	1. Знакомство с лексическим значением слов как этап урока. 2. Наблюдение за однокоренными словами. 3. Подготовка к введению понятий «корень» и «суффикс». 4. Упражнения в образовании слов с суффиксами <b>-ок (-ик)</b> . 5. Составление слов с приставками. 6. Знакомство с классификацией суффиксов.	1. Введение темы «Части слова» с определением понятий корня, суффикса, приставки. 2. Введение условного обозначения «разбора слов по составу». Разбор имен существительных и несложных имен прилагательных (однокоренных). 3. Изучение суффиксов, их группировка по значению, изучение приставок. Неполный разбор слов по составу.	1. Отрабатывается умение выделять морфемы в слове. 2. Вводится порядок разбора слов по составу. 3. Вводится определение понятий окончания, основы. 4. Усложняется разбор имен прилагательных. 5. Вводятся глагольные суффиксы <b>-ти, -чь</b> . 6. Постепенно вводится полный разбор слов по составу.	1. Расширение круга знаний учащихся: разбор сложнопроизводных слов. 2. Разбор сложных слов по составу. 3. Разбор глаголов по составу. 4. Отработка умения полного разбора слов по составу. 5. Отработка навыка словоизменения и словообразования.

*Елена Владимировна Борзова – учитель начальных классов школы № 14 г. Клина Московской обл., руководитель межшкольного объединения учителей «Школа 2100», методист-консультант по Образовательной системе «Школа 2100».*