

Содержание процесса профессиональной социализации учителя

В.В. Садырин



Решение проблемы повышения качества образования во все времена связывалось с личностью педагога – основной фигуры образовательного процесса. Именно педагог отвечает за результат образования, за будущее подрастающего поколения. При этом готовность и способность учителя эффективно осуществлять педагогическую деятельность является продуктом его профессиональной социализации, которая связана с постоянным расширением профессионального опыта, усвоением профессиональных норм и ценностей и «проявляется в стремлении к вершинам мастерства» [2, с. 78].

Профессиональной социализацией называют интериоризацию социальных норм, свойственных профессиональной среде определённого профиля и социально-профессионального опыта, самоидентификацию личности, сопровождающуюся осознанием своей профессиональной роли в обществе. Данный процесс имеет важнейшее значение для становления профессионала и, **во-первых**, реализуется через его деятельность, профессиональное общение и самосознание; **во-вторых**, требует проявления активной позиции; **в-третьих**, носит пролонгированный характер; **в-четвёртых**, носит кумулятивный характер, поскольку в ходе этого процесса накапливаются профессиональные знания, умения и навыки.

Как показал анализ проведённых исследований, профессиональная социализация педагога осуществляется на трёх основных уровнях: личном, групповом, институциональном [1]. Личностный уровень связан с обогащением собственного

профессионального опыта учителя, групповой – с его включением в профессиональную среду, а институциональный – с формированием таких качеств, которые обеспечивают его профессиональную «жизнеспособность».

Проанализировав положения, содержащиеся в ряде публикаций (А.В. Вайсбург, В.И. Воробьевой, А.Г. Краснощёковой, В.Г. Лазаревой, С.В. Новикова, О.В. Ромашова, Н.С. Тимченко и др.), мы пришли к выводу, что профессиональная социализация учителя представляет собой **непрерывный процесс**, который продолжается в течение всего периода его педагогической деятельности и включает **три основных этапа**:

- профессиональную адаптацию;
- профессиональную идентификацию;
- интеграцию в профессиональную среду.

Профессиональной адаптацией называют процесс постепенного вхождения учителя в должность, приспособление к требованиям и условиям труда, к содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность. Последнюю, безусловно, можно отнести к механизмам, обеспечивающим включение учителя в ту или иную сферу профессионального взаимодействия.

Период профессиональной адаптации включает в себя принятие новых социальных ролей, функций профессионального характера, включение в структуру межличностных отношений при решении педагогических задач. Это начальное время работы учи-

теля в новых для него условиях, в течение которого осуществляются адаптационные мероприятия, обеспечивающие достижение оптимального соотношения между требованиями, предъявляемыми обществом к профессии учителя в целом, традициями и нормами образовательного сообщества и их реализацией в педагогической деятельности.

Обобщая выводы современных отечественных учёных (В.С. Аршавского, Ф.Б. Березина, Г.М. Зараковского, Л.А. Китаевой-Смык, Е.Ю. Коржовой, В.И. Медведева, В.В. Ротенберг и др.), изложенные в специальной литературе, можно заключить, что профессиональная адаптация является:

– целостным, системным процессом;

– важнейшей стадией процесса профессиональной социализации, оказывающей прямое влияние на психологический комфорт, устойчивость и сознательность мотивации, адекватную профессиональную направленность учителя;

– активной формой самореализации личности педагога;

– условием его профессиональной успешности.

В ходе нашего исследования было установлено, что профессиональная адаптация включает в себя следующие этапы:

– вводно-ознакомительный (знакомство с ценностями, нормами и правилами профессионального сообщества и образовательного учреждения, особенностями его функционирования);

– действенно-ориентировочный (признание основных элементов системы ценностей и норм профессионального сообщества, участие в основном функциональном образовательном цикле);

– функционально-ассимиляционный (принятие системы ценностей и норм профессионального сообщества, свободное и активное участие в его функционировании).

Показателями эффективности профессиональной адаптации выступают: 1) профессиональная активность; 2) дисциплинированность; 3) профессиональная успешность; 4) удовлетворённость условиями рабо-

ты в образовательном учреждении; 5) эмоциональная комфортность; 6) психосоматическое состояние; 7) готовность к дальнейшей деятельности в образовательном учреждении. Отметим, что эти показатели являются базовыми и на последующих этапах профессиональной социализации дополняются другими показателями, отражающими характеристики профессиональной идентификации и интеграции в профессиональную среду.

Профессиональная идентификация выступает необходимой составляющей процесса профессиональной социализации. Это понятие имеет междисциплинарный характер и исследуется в философии, психологии, педагогике, социологии, культурологии других науках.

Под **профессиональной идентификацией** мы понимаем процесс установления тождественности собственного профессионального «Я» с образом настоящего педагога, оптимально выполняющего свою профессиональную деятельность. Она выражается в единстве с группой, делом, отдельным человеком из профессионального сообщества, позволяет расширить возможности и создать условия для роста объёма и повышения качества социокультурного капитала педагога, является важнейшей предпосылкой сплочённости и солидарности педагогического сообщества.

Как показали исследования современных учёных (С.А. Дружилова, Е.Г. Ефремова, Ж.П. Павловой, Н.Г. Рукавишниковой, Д.В. Шлякова и др.), профессиональная идентификация формируется постепенно и не всегда стабильно: по мере овладения профессией, апробирования новых видов педагогической деятельности, обогащения опыта решения профессиональных задач она может усиливаться или ослабевать. Тем не менее она становится более объективной при получении истинной информации об особенностях профессиональной деятельности учителя, о его социальной роли и требованиях со стороны профессии.

Профессиональная идентификация опирается на знания: принадлежности к профессиональному сообществу;

ществу; степени своего соответствия профессиональным эталонам; своего места в системе профессиональных «ролей»; степени признания в профессиональной группе; своих сильных и слабых сторон; путей самосовершенствования; индивидуальных способов успешного действия; себя и своей работы в будущем.

Рассмотрев различные научные точки зрения на решение проблемы содержания профессиональной идентификации, мы пришли к выводу, что она характеризуется принятием учителем профессиональных традиций, ценностей и смыслов профессионально-творческой деятельности, его включённостью в коллективный труд, эмоциональной отзывчивостью на успехи и неудачи общего дела. Кроме того, было установлено, что профессиональная идентификация осуществляется через следующие этапы:

- принятие себя как субъекта профессиональной деятельности (принятие учителем целей, ценностей, установок, идеалов, формирование основ профессионального мышления и поведения);

- сопоставление себя с профессиональным идеалом (сравнение личностных характеристик с характеристиками идеальной модели педагога, выстраивание программы профессионального самосовершенствования);

- профессиональная персонификация (позиционирование себя как профессионала, осознанная принадлежность к профессиональному педагогическому сообществу).

Проведённое нами исследование позволило заключить, что показателями профессиональной идентифицированности учителя являются, помимо указанных выше показателей предыдущего этапа профессиональной социализации, также 1) идентификация себя с профессией и 2) принятие ценностей профессиональной деятельности.

Профессиональная интеграция представляет собой заключительный этап профессиональной социализации. Она обеспечивает самостоятельный выбор учителем профессиональных целей, стратегии и способов их достижения, определение и

соотнесение личностных целей, способов и ценностей с целями, способами и ценностями педагогического сообщества, личностное развитие молодого педагога.

Профессиональную интеграцию мы трактуем как процесс осознанного вхождения личности в профессию, практико-ориентированное освоение профессиональной деятельности. Она позволяет сформировать целостное представление о профессии и способствует подготовке высококвалифицированного специалиста путём систематизации взаимосвязанных знаний и умений, расширения опыта педагогической деятельности. Профессиональную интегрированность характеризуют полная погружённость в профессиональную жизнь, удовлетворённость выбранной профессией, осознанная профессиональная позиция, постоянное подтверждение своей профессиональной значимости, нужности и полезности.

Современные учёные считают, что интеграционные процессы приводят к расширению социокультурной базы квалификации специалиста, и рассматривают интеграционные связи в качестве основы формирования профессиональных умений педагогов. Эффективность профессиональной интеграции зависит прежде всего от активности и сознательности учителя и предполагает самостоятельную профессиональную деятельность.

Профессиональная интегрированность как результат профессиональной интеграции предполагает, что учитель действует согласно общим для педагогической профессии, разделяемым коллегами и внутренне взаимосвязанным ценностям. Это способствует формированию у него профессиональных умений и навыков, его творческому росту.

Профессиональная интеграция представляет собой процесс, который включает три этапа:

- актуализация (осознание своих личностных качеств и возможностей, соответствующих ценностям и нормам профессионального сообщества, способствующих успеху профессиональной деятельности);

- активная профессиональная деятельность (продуктивная деятель-

ность в педагогическом коллективе, успешная включённость в него личности, эффективное взаимодействие с детьми, родителями, коллегами и другими субъектами образовательного процесса);

– самореализация (максимальная реализация личностного потенциала учителя в деятельности педагогического коллектива, наличие планов профессионального саморазвития, устойчивая потребность профессионального роста).

Комплекс показателей этапа интеграции учителя в профессиональную среду складывается из показателей профессиональной адаптации и идентификации, к которым добавляются специфические для заключительного этапа показатели, а именно обретение полной профессиональной самостоятельности и наличие индивидуально-стиля профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная социализация является многофакторным и многоуровневым процессом, в ходе которого учитель адаптируется к условиям профессиональной деятельности, идентифицирует себя как личность, обладающую профессиональными качествами, интегрируется в профессиональную среду путём присвоения соответствующих ценностей, традиций и норм поведения, усваивает опыт коллег и расширяет свой опыт, повышает профессиональное мастерство.

Литература

1. Вайсбург, А.В. Проблемы профессиональной социализации социологов в регионе / А.В. Вайсбург // Регионология. – 2009. – № 1.
2. Красноперова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А.Г. Красноперова // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2.

Владимир Витальевич Садырин – канд. пед. наук, доцент, и.о. ректора Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.