

Из опыта работы кафедры педагогики дошкольного образования ВГПУ в сфере целостного развития личности ребенка-дошкольника

Кафедра педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета была создана в 1987 году. Сегодня она насчитывает в своем составе 22 преподавателя. Среди них – доктора и кандидаты наук, аспиранты и соискатели. На кафедре ведется целенаправленная работа по подготовке специалистов в области дошкольной педагогики и психологии, а также реализуется программа подготовки педагогов-дефектологов. Кафедра имеет свою магистратуру по направлению «Дошкольное образование».

Ведущим направлением научного поиска преподавателей является разработка **модели процесса целостного развития личности ребенка-дошкольника**. Учитывая многоаспектность данной проблемы, работа осуществляется в следующих направлениях: формирование профессиональной компетентности студентов; исследование механизмов психического развития дошкольников и проектирование на этой основе психолого-педагогического сопровождения их личностного становления и развития.

Многогранность научных интересов специалистов кафедры выражена в тематике проводимых исследований, направленных на изучение особенностей внутреннего мира ребенка, механизмов самопознания; освоения субъектной позиции будущего школьника; закономерностей процессов социализации в современном социокультурном и информационном пространстве; специфики миропонимания одаренных детей, а также исследований, имеющих целью совершенствование качества подготовки будущих специалистов.

Конкретизация данных направлений реализуется в совместной научно-исследовательской дея-

тельности ведущих преподавателей, аспирантов, соискателей и, конечно же, студентов. На кафедре функционируют проблемные группы и кружки, руководят которыми доктора и кандидаты педагогических наук. Ежегодно результаты научных исследований обсуждаются на общевузовских научно-практических конференциях студентов. Лучшие работы представляются к участию в конкурсах научных работ студентов как на региональном, так и всероссийском уровне.

Кафедра имеет свои экспериментальные площадки и базовые учреждения: детские сады, прогимназии, педагогические колледжи. Это служит интересам не только кафедры, но и непосредственно учреждений образования, так как создает условия для продуктивного решения проблем воспитания и образования подрастающего поколения, служит основой для поддержки инновационных процессов.

Углубление и апробация собственных научных достижений осуществляются преподавателями в условиях непосредственной работы не только в вузе, но и в учреждениях дошкольного, начального и среднего специального образования, психологических и реабилитационных центрах. Мы понимаем, что наука и практика – это звенья одной цепи. Научные исследования должны служить интересам практической педагогики и психологии. Хотим познакомить читателей журнала с научными разработками как зрелых, так и только начинающих свой путь исследователей нашей кафедры. Выражаем надежду, что они вызовут интерес у педагогов и родителей, послужат основой для дискуссий.

*М.В. Корепанова,
заведующая кафедрой, доктор пед. наук,
профессор*