

Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности

Е.В. Чердынцева

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения одним из приоритетных направлений содержания начального образования становится духовно-нравственное воспитание детей. Ключевые идеи его реализации определены в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Примерных программах воспитания и социализации младших школьников. Согласно данным документам, под **духовно-нравственным развитием личности** понимается «процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов» [4].

В Концепции определяется система базовых национальных ценностей, составляющих основу духовно-нравственного развития младших школьников: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиции российской религии, природа, человечество. В соответствии с этими ценностями проектируются задачи и ведущие направления воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи воспитания младших школьников формулируются в системах «Личность», «Общество» и «Государство». В системе развития личности особое внимание придаётся формированию готовности и способности ребёнка к духовному развитию, индивидуально-ответственному поведению; в системе общественных отношений делается акцент на воспитании социальной активности, гражданственности и патриотиз-

ма; в системе государственных отношений особое значение имеет формирование и развитие социальной активности личности. Реализация рассмотренных задач обуславливает комплексный подход к содержанию воспитательного процесса в начальной школе, связывающий воедино гражданское и патриотическое, трудовое, умственное, экологическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, что должно привести к достижению личностных результатов начального образования: «сформированных ценностных ориентаций выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества» [4]. Духовно-нравственное воспитание младших школьников необходимо осуществлять в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности детей.

Согласно исследованиям современных учёных Н.Д. Никандрова, Е.Н. Шиянова, Н.Б. Крыловой, нравственные ценности формируются в процессе активного самостоятельного освоения ребёнком окружающего мира в лично значимой деятельности. По мнению А.Г. Адамовой [1] и Т.И. Петраковой [7], в процессе становления ценностного отношения реализуется следующий механизм: от нравственных знаний – к нравственным чувствам и убеждениям, а затем к опыту нравственного поведения.

Мы считаем, что именно в проектной деятельности младшие школьники осуществляют поиск решения лично значимых проблем, основываясь на интегрированных знаниях, метапредметных умениях, субъектном опыте, способностях.

Методологическую основу организации проектной деятельности детей составляют исследования американских педагогов Д. Дьюи, У. Килпатрика, Э. Коллингса, а также труды отечественных учёных В.С. Безруковой [2], Е.С. Заир-Бек [3], А.М. Новикова [5], А.А. Филимонова [10] и др. В указанных работах раскрываются её концепция, принципы и этапы организации.

Авторы исследований определяют **проектную деятельность** как совмест-

ную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы, направленные на достижение общего результата. При этом у детей должно быть сформировано представление о конечном продукте деятельности, этапах проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, организация его осуществления) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексия.

Рассматривая проектную деятельность в начальной школе с учётом возрастных возможностей детей, исследователи (см., например: [8, 9]) выделяют следующие особенности её организации.

1. Проблема проекта должна находиться в области познавательных интересов ребёнка и в зоне его ближайшего развития.

2. Педагогу необходимо осуществлять целенаправленную работу по формированию у детей соответствующих способов деятельности.

3. Проект младших школьников в большей степени предопределён (подсказан) взрослыми.

4. По объёму он представляет собой мини-проект, по способу построения – «квазиисследовательский» проект.

5. Проектная деятельность организуется в группах, индивидуальная работа возможна на уровне выполнения отдельных действий.

В работе [6] представлена классификация проектов по доминирующей деятельности: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные.

Исследовательские проекты имеют чёткую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования. *Творческие проекты* не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах, детская конференция и т.д. *Игро-*

вые проекты требуют большой подготовительной работы. Результат достигается участниками в игровой ситуации и определяется только к моменту завершения действия. *Информационные проекты* направлены на сбор сведений о конкретном объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение. *Практико-ориентированные проекты* отличает чётко обозначенный результат деятельности участников, который определяется их жизненно-практическими потребностями и интересами.

Основываясь на вышеизложенных идеях, рассмотрим **систему духовно-нравственного воспитания младших школьников в проектной деятельности на трёх взаимосвязанных уровнях: базовом, продвинутом и творческом. Охарактеризуем каждый из них.**

На базовом уровне целью является ознакомление детей с основами проектирования, формирование первоначальных проектировочных умений, а также системы базовых нравственных знаний. Содержание деятельности – разработка групповых мини-проектов на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Это может быть создание рассказов, сказок, картотек детских книг и журналов, банка игр и т.д. Взаимодействие педагога и учащихся осуществляется по следующим этапам: подготовительному, ориентационному, поисковому, аналитическому.

На подготовительном этапе учитель вводит понятия «проектная деятельность», «проект»; представляет общую структуру проекта, организует деятельность детей по её анализу. Учащиеся воспринимают и осмысливают полученную информацию, выделяют структурные компоненты проекта. Результат взаимодействия – формирование первоначальных знаний детей о процессе проектирования, о проекте как его конечном продукте.

На ориентационном этапе учитель формулирует нравственную проблему, определяет возможные направления проектирования. Учащиеся осмысливают проблему, осуществляют выбор лично значимого направления проектной деятельности. Результат взаимодействия – формирование первоначальных знаний детей о процессе

постановки проблемы, поиске возможных путей её разрешения и соответствующих умений.

На поисковом этапе педагог руководит взаимодействием младших школьников, оказывает помощь в определении шагов поиска. Учащиеся осуществляют поисково-творческую деятельность в избранном направлении. С целью оптимизации проектной деятельности детей целесообразно предложить им в качестве опоры следующий алгоритм:

1. Проанализируйте интересующие вас проблемы.

2. Выделите ту проблему, решение которой для вас сегодня наиболее важно.

3. Сформулируйте проблему в виде вопроса.

4. Представьте возможный результат вашей работы.

5. Продумайте последовательность действий по достижению желаемого результата. Для этого ответьте на вопросы: с чего необходимо начать? Что необходимо сделать дальше? Что необходимо сделать на последнем этапе работы?

6. Определите возможные источники поиска нужной информации. Проконсультируйтесь в случае необходимости с учителем.

7. Осуществляйте деятельность по намеченному плану.

8. Продумайте форму представления и защиты результата вашей работы.

9. Проанализируйте свою деятельность. Соответствует ли результат замыслу? Что нового вы узнали для себя в процессе работы? Чему научились? Что было трудным? Что оказалось лёгким? Возможна ли дальнейшая работа над проектом? Если да, то в каком направлении?

Результатом дидактического взаимодействия на данном этапе является формирование у младших школьников первоначальных проективных умений, субъективное открытие определённых нравственных знаний.

На аналитическом этапе учитель анализирует, оценивает и корректирует творческий поиск детей. Учащиеся анализируют и оценивают процесс проектирования, созданный проект. Результат взаимодействия – овладение детьми умением осуществлять рефлексию проектной деятельности.

На данном уровне основными видами проектной деятельности детей являются информационные и практико-ориентированные проекты. Их возможная тематика: «Я – читатель» (результат – формирование интереса к чтению, создание картотеки детских книг и статей из журналов); «Если хочешь быть здоров» (результат – формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, разработка рекомендаций по укреплению собственного здоровья); «Мой досуг» (результат – формирование потребности в интересном и полезном проведении досуга, разработка банка идей по его организации); «Я живу среди людей» (результат – создание свода правил взаимоотношений с близкими, сверстниками, взрослыми) и др.

На продвинутом уровне цель состоит в расширении и углублении системы нравственных знаний младших школьников, развитии их нравственных чувств, расширении знаний о процессе проектирования, совершенствовании проективных умений. Содержанием деятельности будет создание группового проекта по разрешению более сложных проблем. Включению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность способствуют интерактивные методы обучения – такие, как групповая дискуссия, мозговой штурм, «звёздочка обдумывания», ролевые игры. Задача учителя – помогая и направляя, создать условия для проявления детьми инициативы в собственном поиске, поддерживать процесс выработки нового опыта.

На подготовительном этапе педагог ставит перспективную задачу, связанную с разработкой проекта, актуализирует представления учащихся о структуре проекта. Младшие школьники воспринимают и осмысливают задачу, воспроизводят структурные компоненты проекта. Результат взаимодействия – создание мотивации к осуществлению проектной деятельности.

На ориентационном этапе педагог консультирует детей по формулировке проблемы и тематике будущего проекта. Учащиеся определяют лично значимую нравственную

проблему, формулируют тему, осуществляют постановку цели и задач. Результат взаимодействия – запуск поисково-творческой деятельности младших школьников по разрешению нравственной проблемы.

На поисковом этапе учитель консультирует учащихся по поиску и отбору научной информации, практического опыта, по проектному замыслу и возможным направлениям его реализации, а также по содержательной части проекта. Учащиеся осуществляют поиск, осваивают научные источники и практический опыт, формулируют проектный замысел, представляют его теоретическое обоснование и технологическое описание. По окончании работы над проектом учитель консультирует детей по процедуре его защиты. Учащиеся составляют и редактируют проект выступления на защите. Результат взаимодействия – создание проекта и его презентации.

На аналитическом этапе учащиеся осуществляют презентацию проектного замысла, отвечают на вопросы одноклассников и педагога. При этом происходит рефлексия процесса и результатов проектной деятельности. Учитель также анализирует и оценивает процесс и результаты проектной деятельности детей, принимает участие в обсуждении и выставлении итоговой отметки. Оценка качества проектов осуществляется по следующим критериям:

- осмысление проблемы и формулирование цели проекта;
- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом, степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и интегрированных знаний, умений и навыков;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- прикладное значение полученных результатов.

Результат взаимодействия – подведение итогов и оценка проектной деятельности учащихся.

На этом уровне дети включаются в исследовательские и игровые проекты. Их примерная тематика:

– игровые проекты «Мои права, мои обязанности» (результат – формирование у детей ценностного отношения к своим правам и обязанностям, освоение моделей поведения, обеспечивающих реализацию прав и обязанностей в практической жизнедеятельности), «Мы – граждане Детландии» (результат – освоение детьми опыта демократического взаимодействия в обществе, воспитание толерантности), «Пернатые друзья» (результат – формирование ценностного отношения к живой природе, создание клуба друзей птиц);

– исследовательские проекты «Моя семья в прошлом и настоящем» (результат – формирование у детей ценностного отношения к семье, к близким, создание генеалогического древа, презентации традиций своей семьи), «Люди и события в истории нашего города (поселка)» (результат – формирование у детей ценностного отношения к истории своей малой родины, создание мини-энциклопедии по истории родного края), «Вредная и полезная еда» (результат – формирование у детей потребности в здоровом питании, создание презентации полезных и вредных свойств пищевых продуктов), «Чем живёт планета Земля?» (результат – развитие познавательных интересов, создание журнала «Вокруг света» о современных событиях и мировых проблемах), «Какой я? Каким я могу стать?» (результат – формирование у каждого ребёнка адекватного представления о себе, выявление своих положительных и отрицательных качеств, создание программы самовоспитания).

На творческом уровне цель состоит в обобщении и систематизации нравственных знаний учащихся, в том числе в проектной деятельности, становлении их нравственных чувств, совершенствовании опыта нравственного поведения, развитии проектировочных умений в нестандартной ситуации. Содержанием деятельности является создание интегрированного про-

екта в рамках нескольких учебных дисциплин или в рамках системы воспитательной работы. Взаимодействие «учитель – учащиеся» организуется аналогично продвинутому уровню, при этом ученики проявляют большую степень самостоятельности на каждом из этапов работы над проектом.

На данном уровне организуются творческие проекты детей. Возможными темами могут быть: «Игрушки наших предков (результат – формирование ценностного отношения к традициям прошлого, к народному фольклору, создание народных игрушек, организация спектаклей по сюжетам народных сказок), «Дар красноречия» (результат – формирование ценностного отношения к родному языку, создание учебника риторики для детей), «Вместе нам весело и интересно» (результат – формирование ценностного отношения к сверстникам, создание проекта детской комнаты отдыха), «Масленица» (результат – формирование ценностного отношения к народным традициям, разработка и реализация сценария народного праздника).

В качестве примера рассмотрим организацию деятельности младших школьников над проектом по теме «Масленица». В процессе проектной деятельности дети изучают исторически сложившиеся традиции празднования Масленицы: образы главных действующих лиц, особенности развития сюжета праздника, использование в ходе действия различных жанров фольклора, традиционные детали национального колорита. На основе результатов проведённого мини-исследования учащиеся создают собственный сценарий организации праздника. Продумываются ход обрядового действия, детали народных костюмов, музыкальное оформление, народные песни, игры и забавы. Это способствует формированию ценностного отношения к национальным традициям и фольклору.

Резюмируя сказанное выше, можно сделать следующие выводы.

1. В проектной деятельности создаются оптимальные условия для решения задач духовно-нравственного воспитания младших школьников, поскольку подобного рода зна-

ния, чувства и опыт поведения формируются в процессе поиска решения лично значимых проблем.

2. Духовно-нравственное воспитание детей необходимо осуществлять в системе проектной деятельности, реализующейся на трёх взаимосвязанных уровнях: базовом, продвинутом и творческом. На каждом последующем уровне виды проектной деятельности детей постепенно усложняются – от информационных и практико-ориентированных проектов к исследовательским и творческим.

3. В качестве ориентировочной основы деятельности младших школьников целесообразно предложить им алгоритм работы над проектом.

4. Педагогу необходимо сопроводить и контролировать поисково-творческую деятельность детей на каждом этапе работы над проектом, акцентируя внимание на достижении её воспитательных задач.

Литература

1. *Адамова, А.Г.* Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности на основе системного подхода : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.Г. Адамова. – М., 2008.
2. *Безрукова, В.С.* Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 1995.
3. *Заир-Бек, Е.С.* Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. – СПб., 1995.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М. : Просвещение, 2009.
5. *Новиков, А.М.* Образовательный проект : методология образовательной деятельности / А.М. Новиков. – М., 2004.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
7. *Петракова, Т.И.* Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. – М., 1997.
8. *Поздеева, С.И.* Проектная деятельность в практике учителя начальной школы / С.И. Поздеева, Т.В. Кузнецова // Вестник ТГПУ. – 2006. – Вып. 10 (61).
9. *Полянина, Н.Б.* Проектная деятельность в начальной школе / Н.Б. Полянина. – Ростов н/Д., 2008.
10. *Филимонов, А.А.* Организация проектной деятельности / А.А. Филимонов, В.М. Гам. – Омск, 2005.

Евгения Валерьевна Чердынцева – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета, г. Омск.