

## «Школа будущих первоклассников» как средство повышения компетентности родителей\*

О.Ю. Дедова

В статье ставится проблема компетентности современных родителей в воспитании детей и раскрываются пути её решения. Перечислены формы работы с родителями в «Школе будущего первоклассника». Дано подробное описание лекции под названием «Здравствуй, книга! Как привить ребёнку вкус к чтению».

*Ключевые слова:* психолого-педагогическая компетентность, компетентность родителей, «Школа будущего первоклассника», умение читать, выбор книги для чтения.

На современном этапе развития нашего общества проблема компетентности взрослых в вопросах воспитания и образования детей стоит чрезвычайно остро. По данным ряда учёных (А.П. Журавлёва, Н.Ф. Талызиной, Р.К. Шакурова, А.И. Щербакова и др.), понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности. Компетентность родителей, на наш взгляд, сродни профессиональной компетентности педагогов и психологов, включающей знания, умения, позиции в педагогической деятельности и педагогическом общении, а также личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями. Однако есть существенное отличие, делающее людей, даже порой не искущённых в знаниях по психологии, замечательными родителями, «солью земли». Какие же это качества и как научиться мудрому, бережному и в то же время требовательному отношению к ребёнку?

Лаборатория гражданского становления личности при Нижегородском

\* Тема диссертации «Исследование особенностей психологической компетентности педагога непрерывного образования (дошкольная и начальная школьная ступени)». Научный руководитель – доктор психол. наук, профессор Т.М. Сорокина.

институте развития образования систематизирует содержание, методы и формы просвещенческой работы со всеми субъектами образовательного процесса. Этот труд проводится под эгидой Международного центра гуманной педагогики, руководителем которой является Ш.А. Амонашвили. Опытнo-экспериментальная деятельность по теме «Содержательные и организационно-методические основы вариативных гуманно-личностных моделей образования детей 5–11 лет» включает в себя работу педагогической мастерской, «круглых столов» и мастер-классов, составление научно-методических рекомендаций по отбору учебного содержания, методов и форм организации образовательного процесса в Школе Жизни. Учителя-экспериментаторы перечитывают произведения классиков педагогики, знакомятся с книгами Ш. Амонашвили.

Сотрудники лаборатории выпускают серию методических пособий под общим названием «Растём ВМЕСТЕ!» [4], предназначенных для всех участников образовательного процесса, который организован для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Не случайно дано название серии: мы, взрослые (родители, педагоги, психологи), создаём условия для развития ребёнка, но вместе с ним меняемся и мы, так как учимся любви, доброте, взаимопониманию. Не в этом ли смысл родительства и воспитания? Деятельность лаборатории внесла в это название и новый смысл: взаимное обучение и совместный рост педагогов-практиков и сотрудников лаборатории, педагогов, администрации и специалистов образовательных учреждений, так как нельзя не расти взрослому, если он растит ребёнка.

Одно из направлений работы «Школ будущего первоклассника» – психолого-педагогическое просвещение родителей. Оно осуществляется в различных формах: лекции, беседы, тренинги, консультации, участие родителей в проведении занятий (оказание помощи своему ребёнку под руководством педагога) и т.д.

Рекомендуем оформить специальное информационное пособие

(папку) «Азбука для родителей», где по совету педагога или психолога можно ознакомиться с содержанием уже прочитанных лекций и познавательных статей по актуальным вопросам. Информацию на обсуждаемую тему целесообразно разместить на стенде.

Родителям будущих первоклассников предлагается, например, такая тематика занятий: «Давай играть вместе! Игровое взаимодействие взрослого и ребёнка», «Вместе с ребёнком – в 1-й класс! О готовности детей к учению», «Этот "непослушный" карандаш, или Как подготовить ребёнка к обучению письму» и др. [4, с. 77–104].

Рассмотрим одну из лекций подробнее. Перед её проведением педагог проводит небольшую вступительную беседу с родителями для мотивации предстоящей работы. В вопросах для беседы, а также в основных понятиях, вынесенных перед лекцией, заключено её краткое содержание.

### Здравствуй, книга!

#### Как привить ребёнку вкус к чтению

Воспитание у детей любви к чтению – дело педагогической чести!  
...Хотеть читать и писать – более высокий уровень, чем уметь читать и писать.

Ш. Амонашвили

Выбор позиции: обучаем чтению или создаём условия для чтения? Что читать? Как читать?

Книга – окно в мир.

Современные родители нередко задумываются, чем заняться с ребёнком в свободное время, как обеспечить его развитие, как лучше подготовить к обучению в школе, нужно ли учить чтению, письму и счёту. Важно, чтобы, принимая решение, родители выбрали для себя принципиальную позицию: они хотят, чтобы их ребёнок умел читать, писать, считать или чтобы он *захотел научиться* чтению, письму, счёту.

Очевидно, что научить детей тому или иному навыку можно только в том случае, если сам владеешь им, *если знаешь, как обучать*, и если ребёнок сам этого хочет. Столь же очевидны наблюдения учителей началь-

ных классов, принимающих в школу уже читающих детей. Некоторых из этих детей приходится переучивать, так как они обучены неправильно; некоторые сильно отстают за период обучения в 1-м классе от своих ранее не читавших одноклассников; и многие читающие дети *читать не хотят...*

Рассмотрим стратегию поведения родителей, когда они готовы создать условия для того, чтобы ребёнок захотел читать.

1. В доме необходимо иметь книги. Они должны быть (в разумной мере) доступны для ребёнка. Нужно регулярно (как бы невзначай!) заходить с ребёнком в книжный магазин, давать ему осторожно полистать книжки, спрашивать, какая понравилась, покупать одну-другую или договариваться о покупке в следующий раз.

2. Дети – прирождённые «подражатели». Они присваивают всё богатство человеческой культуры через подражание взрослым и сами очень хотят стать взрослыми, поэтому копируют наше поведение, наши слова, наш образ жизни. Если ребёнок часто видит маму или папу с книгой в руках, то непременно захочет делать так же. Если вы делитесь содержанием прочитанного с близкими, то ребёнок поймёт значимость этой деятельности, её смысл. Как сказал Ш.А. Амонашвили, «чтение должно царить в семье, и, надышавшись этой атмосферой, ребёнок без особого труда... настроится на чтение» [1, с. 49]. Если же в семье мало книг и мало читают (неважно, по какой причине), то откуда у ребёнка возьмётся потребность в книге?

3. Ребёнку следует дарить книги. Пусть он представит себе, что это друг, который появился в доме. Ему нужно радоваться! С книгой надо познакомиться – рассмотреть обложку, полистать страницы, почувствовать запах свежей печати. Ребёнок должен побыть наедине с новой книгой, а потом ненавязчиво поинтересуйтесь её содержанием. Не нужно сразу дарить слишком много книг – друзей не бывает много! Каждая следующая книга должна появляться по мере потребности, тогда её ценность будет очевидна.

4. Ребёнку нужно читать книги. Педагоги называют это «созданием развивающей среды», т.е. ребёнок «впитывает» то, что его окружает.

**Что читать?** За ответом на этот вопрос можно обратиться к специалистам (воспитателю в детском саду, библиотекарю).

В любом возрасте обязательно читайте детям сказки. В них заложен глубокий смысл, который, порой подсознательно, передаёт детям сущность некоторых законов жизни.

Полезно читать стихи, начиная с самых простых (К. Чуковского, С. Маршака, А. Барто, Е. Благиной, И. Токмаковой, С. Михалкова и др.). Речевому развитию детей будет способствовать чтение коротких стихов и рифмовок во время организации всех режимных моментов (укачивания, одевания и т.д.). Со старшим дошкольником стихи можно читать и запоминать во время прогулки.

Невозможно обойтись без классики (А. Пушкин, Ф. Тютчев, А. Фет или те поэты, которые нравятся вам): дети должны вслушиваться в поэтические образы, это формирует их восприятие. Обязательно читайте небольшие прозаические произведения, содержание которых близко той жизни, которая окружает ребёнка (Э. Успенский, В. Драгунский и др.), а также рассказы и сказки о животных (Н. Сладков, Г. Скребицкий, М. Пришвин, Р. Киплинг и др.).

Важно, чтобы произведения для чтения (особенно стихотворные) нравились взрослому. Тогда вы сможете «заразить» ребёнка своими положительными чувствами. Не читайте то, что вам не нравится! Над некоторыми произведениями можно смеяться до слёз вместе с ребёнком (Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», Т. Янссон «Всё о мумитроллях», А. Линдгрен «Пеппи Длинныйчулок» и др.). Есть книги, затрагивающие нравственные струны души (рассказы и сказки К. Ушинского, Л. Толстого, С. Аксакова, А. Погорельского и др.).

**Как читать?** Читать нужно выразительно, т.е. стараться выразить мысли и чувства автора. В литературном произведении отражено восприятие автором самой жизни, его отношение

к ней, поэтому читайте естественно, как будто это вы сами рассказываете какую-то историю. Немного артистизма просто необходимо, чтобы донести до ребёнка смысл читаемого. Чтение не должно быть монотонным, «для галочки», иначе оно и для ребёнка станет скучным занятием.

5. Читающий ребёнок не всегда будет читать самостоятельно. Он по-прежнему любит, когда читаете вы. Не оставляйте этого занятия! Выбирайте всё более сложные книги, пусть ребёнок осваивает их вместе с вами. Как считают психологи, то, что сегодня дети делают вместе со взрослыми, завтра они будут делать сами. В этом смысл закона *зоны ближайшего развития*. Даже хорошо читающий ребёнок для самостоятельного чтения будет выбирать более лёгкие для его восприятия и воспроизведения тексты. Не торопите его! То, что малыш выбирает сам, – это актуальный уровень, который он уже освоил.

Родителям, желающим до школы научить ребёнка читать, нужно помнить важные правила: во-первых, процесс общения с книгой должен доставлять радость. Не нужно забывать, что вы обучаете ребёнка навыку, которым он будет пользоваться *всю свою жизнь*. Чтение – это приобщение к великому пласту человеческой культуры, средство саморазвития человека. Поэтому нужно очень осторожно и грамотно подойти к процессу обучения, чтобы прежде всего развить потребность в чтении. Во-вторых, ребёнок непременно научится читать в школе, поэтому, если у него не получается сейчас или он не хочет, нужно ли делать это насильно? Возможно, просто не пришло время. Как сказал К.Д. Ушинский: «И зачем, спрашивается, бьёте вы над преждевременным объяснением детям того или другого, мучите понапрасну и себя, и дитя, которое не понимает вас теперь и поймёт, может быть, очень легко через полгода, даже только потому, что проживёт эти полгода?» [7, с. 47]. В-третьих, не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми. Способности у всех проявляются в разное время. Их развитию во многом содействует среда, в которой

живёт ребёнок. Вспомним замечательные слова Ш.А. Амонашвили: «Мыслимо ли утверждать, что ребёнок, который только что сказал первое слово, не хочет общаться с окружающими, не хочет с ними говорить? Также ребёнок, научившись читать первые слова, не может не хотеть читать книги, потому что с этого момента начинается его второе языковое рождение, его высшее человеческое общение. И если сами книги по своей сложности и содержанию не напугают его, он обязательно захочет их "проглотить". <...> Ребёнок обязательно полюбит книгу. Всё дело в том, как выполняет педагог свою посредническую роль между ребёнком и книгой» [2, с. 20].

Опыт многих педагогов доказывает, что «Школа будущего первоклассника» может стать одной из важных ступеней в повышении психолого-педагогической компетентности родителей.

### Литература

1. Амонашвили, Ш.А. Исповедь отца сыну / Ш.А. Амонашвили. – М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили ; Лаборатория гуманной педагогики МГПУ, 2008. – 105 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Как живёте, дети? : пос. для учителя / Ш.А. Амонашвили. – М. : Просвещение, 1986. – 176 с.
3. Гуманное взаимодействие взрослых и детей на предшкольной ступени образования : метод. пос. / Отв. за вып. Т.М. Сорокина, Н.Ю. Яшина ; Нижегород. ин-т развития образования. – Н. Новгород, 2009. – 148 с. – (Серия «Растём ВМЕСТЕ!»).
4. Ушинский, К.Д. Избр. пед. произведения / К.Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 1968.

Ольга Юрьевна Дедова – ст. научный сотрудник лаборатории гражданского становления личности, ст. преподаватель кафедры начального образования Нижегородского института развития образования, г. Нижний Новгород.