

## Сценарий праздника «Дневник — мой помощник»

Л.М. Беляева

Первый год обучения в школе особенно труден для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. С первых учебных дней ребенок должен запомнить множество правил, научиться обобщать и дифференцировать предметы, явления окружающего мира, планировать свою деятельность, контролировать себя.

Почувствовать себя в школе комфортно первоклассникам поможет необычный дневник. Пользуясь им, ребята сами определяют для себя правила школьной жизни, будут учиться планировать свой день, оценивать свою работу на уроке, быть организованными\*.

Ученикам на первых порах освоить дневник самостоятельно будет непросто. Родители также впервые сталкиваются со столь необычным дневником и не знают, как можно использовать его для помощи ребенку. Конечно же, можно просто рассказать детям и их родителям о том, для чего создан дневник-помощник и как с ним работать. Но я выбрала другой путь: провела игровое занятие — представление дневника. Этот урок был задуман как обобщающий, закрепляющий навыки работы с дневником. Проходил он в форме праздника и показал, что дети поняли, а родители наглядно убедились, для чего необходим новый дневник и в чем его преимущества.

Второй год в нашей школе апробируется модель контроля и оценивания, предложенная Образовательной системой «Школа 2100». Я как учитель

работаю с таблицей требований по усвоению общеучебных умений и отслеживаю уровни развития учащихся, а ребята с интересом работают с дневником, который стал для них не просто тетрадь для записи заданных уроков и для отметок об успехах, а их другом и помощником. На его страницах они с удовольствием рассказывают о себе, определяют для себя правила поведения, планируют свои дела на неделю, месяц и весь учебный год. Дети научились оценивать свою работу самостоятельно.

Учителя, работающие по экспериментальной технологии оценивания учебных успехов своих подопечных, выделили следующие положительные результаты:

- учащиеся не просто стараются выучить урок, а учатся анализировать свои знания и умения;
- акцент делается на овладение определенными умениями, что в свою очередь приводит к формированию главной способности человека — думать;
- благодаря новой системе оценивания происходит самоидентификация учащихся (ученики определяют свои баллы успешности, стараясь делать это обоснованно);
- снимается страх перед отметкой;
- ребята стали интересоваться материалом, выходящим за рамки школьной программы.

Однако учителя отметили и трудности:

- не все учащиеся осознанно определяют уровень поставленной задачи;
- некоторые затрудняются оценить себя правильно (завышают или занижают уровень успешности);
- многие не могут отказаться от стереотипа пятибалльной системы;
- переход на безотметочное обучение является тревожным фактором для родителей, и многие из них не осознают пользу нового дневника.

Надеюсь, что праздник для родителей, проведенный по моему сценарию,

\* См. статью Д.Д. Данилова и Ж.И. Серовой в № 4 за 2004 г.



Оценивание.

*Катя:* Я беру зеленый кружок, потому что рассказала стихотворение выразительно, громко, четко, правильно. Я собой очень довольна.

Дети хором исполняют песню «Чему учат в школе».

Поезд «Первоклассник» снова трогается в путь.

**Остановка «Школьная жизнь».**

*Учитель:* Да, для первоклассников в школе все необычно, ново. А наш дневник нам помогает освоиться и на первых же своих страницах рассказывает в картинках о режиме дня и правилах поведения в школе и дома.

*Дневник:* Ребята, вы с моей помощью сами можете определить для себя правила школьной жизни и научиться их соблюдать.

Команды рассматривают в дневнике картинки по темам и выполняют задания.

1-я команда: «Мой учебный день». Ребята придумывают по картинкам рассказ, как проходит учебный день школьника.

2-я команда: «Безопасность в школе». Нужно выбрать те рисунки, где изображено, что ребятам удобно и безопасно, и составить рассказ.

3-я команда: «Правила поведения в классе». Нужно выбрать те рисунки, на которых показано, что всем ребятам в классе удобно учиться. Свой выбор следует объяснить.

4-я команда: «Культура поведения и уважение друг к другу». Необходимо выбрать рисунки, где показано, что взрослые и дети с уважением относятся друг к другу.

Коллективно подводится итог работы каждой команды, выводятся правила поведения в школе.

*Учитель:* Детский поэт С. Маршак тоже придумал правила поведения. Послушайте отрывок из его стихотворения «Школьнику на память»:

Парта – это не кровать,  
И нельзя на ней лежать.  
Ты сиди за партой стройно  
И веди себя достойно,  
На уроках не болтай,

Как заморский попугай.  
Вставайте дружно каждый раз,  
Когда учитель входит в класс!  
Учитель спросит – надо встать.  
Когда он сесть позволит – сядь.  
Ответить хочешь – не шуми,  
А только руку подыми.

Но иногда на уроках бывает и такое:

Ученик Петров Кирилл  
Всех сегодня уморил:  
Стал животным подражать –  
Кукарекать и визжать.  
Вот пришел учитель в класс:  
Кто к доске пойдет сейчас?  
А Кирилл Петров: «Ку-ку!  
Гав-гав-гав! Кукареку!»  
Кто кричит там, не пойму?  
А Кирилл на это: «Му-у!»  
Это ты, Кирилл Петров?  
Ты сегодня нездоров?  
Может, нужен врач тебе?  
А Кирилл на это: «Бе-е-е!»

У этого мальчика, наверно, не было нашего дневника-помощника.

*Дневник:* Друзья, вы сейчас с моей помощью определяли для себя правила поведения в школьной жизни. Что вы можете посоветовать Кириллу? (Советы ребят.)

*Учитель:* Вы стали настоящими учениками. Дневник, посмотри, сколько у ребят различных предметов, а быстро писать они еще не умеют. Что же делать?

*Дневник:* Обозначьте каждый предмет начальными буквами: Ч – чтение, П – письмо, М – математика, МУЗ – музыка, И – информатика, А – английский язык, Ф – физкультура, ИЗО – рисование, Т – труд, Р – риторика.

Ребята по очереди прикрепляют на доске таблички с буквенными обозначениями около названия каждого учебного предмета.

Следующая остановка – «Собираемся в школу».

*Учитель:* Дорогой дневник, ребята с первых учебных дней должны научиться самостоятельно собираться в школу. Ты можешь им в этом помочь?

*Дневник:* Конечно! Ребята, запомните! Готовясь к завтрашнему рабочему дню, собирайте свои портфели заранее. К каждому уроку приготовьте все необходимые принадлежности. Например: учебник, тетрадь, пенал и т.д. Когда вещи уложены в портфель, закрасьте квадратик с номером урока. Это будет знак, что вы готовы к завтрашнему уроку. И так же готовьтесь ко всем остальным урокам на завтра.

*Учитель:*

К нам спешит еще герой,  
Отгадайте, кто такой?  
Знаю я чудесный дом,  
Жильцов занятных много в нем.  
Дом тот, друг мой, не простой:  
Ходит в школу он с тобой.  
Проживают в доме том  
Карандаши и книжки,  
Дружат и не тужат в нем  
И тетради, и альбом,  
И краски-шалунишки.  
Ну, ответьте мне, девчонки!  
Ну, ответьте мне, мальчишки!  
Этот дом вам всем знаком.  
Что такое этот дом?

*Дети:* Портфель.

*Учитель:* А сейчас закройте глаза и скажите волшебные слова: «ФЕЛЬ-ФЕЛЬ-ФЕЛЬ – оживай и ты, портфель».

*Портфель:* Ура! Я теперь могу говорить. Здравствуй, ребята!

Я – портфель, чудесный дом,  
Дружить я буду с вами.  
Ну, а мои друзья-жилыцы  
Пусть о себе расскажут сами.

Появляются школьные принадлежности.

*Азбука:*

Я – Азбука. Учу читать.  
Меня не надо забывать.  
Меня изучишь – и тогда  
Ты безо всякого труда  
Прочтешь любую книжку.

*Математика:*

Учись считать,  
Учись решать,  
И думать, и соображать.  
Берись с умом за дело –  
Решай задачи смело.

*Пенал:*

В этой узенькой коробке  
Ты найдешь карандаши,  
Ручки, перья, скрепки, кнопки –  
Что угодно для души.

*Тетради:*

Тетрадки бывают в линейку  
и в клетку.  
Возьмите, ребята, себе  
на заметку:  
Пишите в них ровно, опрятно,  
Ведь это тетрадкам приятно.

*Карандаш:*

Я родился длинный очень,  
А подрос – и стал короче!  
Я товарищ верный ваш,  
Ваш помощник – карандаш!

Звучит голос: «Волшебное время истекло!»

Учебные принадлежности и портфель прячутся, а на столе остается письмо.

*Учитель:* Что это? Письмо! Узнаем, кому это и от кого. (Читает вслух.) «Ребятам от портфеля». Письмо адресовано вам. Прочитаем?

«Прежде чем пойдешь ты  
в школу,

Загляни-ка в свой портфель:  
Всё к урокам там готово?  
Всё на месте? Ты проверь!  
С уваженьем – ваш портфель».

А вы умеете собирать портфель, пользуясь дневником? Сейчас посмотрим!

Проводится соревнование: кто быстрее, аккуратнее, правильнее, пользуясь дневником, т.е. закрашивая нужные квадратики в расписании, соберет портфель.

Проверка.

*Учитель:* Молодцы! Поехали дальше. Исполняется «Танец маленьких утят».

**Следующая остановка – в городе Веселых уроков.**

*Проводник:*

А теперь проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте,  
Всё ль в порядке –  
Ручка, книжки и тетрадки?  
Все ли правильно сидят?  
Все внимательно глядят?

*Дневник:* Вы должны после каждого урока оценить себя с помощью моих друзей – разноцветных кружков. Выберите круг нужного цвета и прикрепите его у названия урока.

**1-й веселый урок. Чтение.**

Оформление доски: три картинка про ежика, который собирается в гости к зайцу.

*Учитель:* Давайте составим рассказ по картинкам «На день рождения к Заиньке-Зайчишке».

Инсценированное продолжение сказки.

*Ведущий:*

Появился еще друг –  
Бурый Мишенька-Мишук.

*Медведь:*

С днем рожденья, милый Зайка!  
Что принес я? Угадай-ка!  
Мед душистый, золотой,  
Очень вкусный и густой.

*Зайка:*

Вот спасибо! Всем дадим!  
Всех друзей мы угостим!

*Ведущий:*

Белка в гости прискакала –  
Про Зайкин праздник услышала.

*Белка:*

Здравствуй, Заинька-Зайчишка!  
Посмотри, какая шишка!  
И орешки хороши!  
Поздравляю от души!

*Зайка:*

Вот спасибо! Как я рад!  
Не подарок – просто клад!

*Ведущий:*

Цветочки – просто загляденье!  
Морковка, мед, орехи –  
объеденье!

Прими и наши поздравления,  
Наш милый Зайка,  
с днем рождения!

Дети исполняют песню «Каравай» и приглашают дневник в свой хоровод.

Каждый ученик оценивает себя, берет круг нужного цвета и прикрепляет на доске рядом с уроком «Чтение». Ребята объясняют, почему взяли именно этот круг.

**2-й веселый урок. Письмо.**

На трех листах изображены одинаковые контурные рисунки. Ребя-

та из каждой команды по очереди выходят их штриховать, а затем оценивают аккуратность, правильность штриховки, называют недостатки, выбирают нужные круги и прикрепляют их к доске около урока «Письмо».

**3-й веселый урок. Музыка.**

Звучит музыка к песне, которую ребята учили на уроке. Каждая команда поет по одному куплету.

Дети оценивают свое исполнение: знание слов, мелодичность и т.д., берут кружок нужного цвета и прикрепляют к доске у урока «Музыка».

**4-й веселый урок. Математика.**

Решение примеров-цепочек.

Оценивание.

**5-й веселый урок. Риторика.**

Инсценировка сказки «Теремок».

Артисты оценивают свою игру.

*Дневник:* Дорогие родители, теперь и вы со мной поближе познакомились и поняли, для чего я нужен. Ребята, а с вами мы продолжим нашу дружбу. Я ваш верный помощник. Я помогу вам стать организованными, научу планировать свой день и учебную неделю, вы будете учиться сами оценивать свою работу. А в конце учебного года сможете оценить свои успехи за год.

*Учитель:* Уважаемые родители, а еще в нашем дневнике на каждом недельном развороте отведено специальное место для переписки. На странице «Учитель – родителям» я написала приглашение на праздник, а вы на странице «Родители – учителю» напишите ваши впечатления о празднике.

Исполнение песни «Если весело живется».

*Учитель:* Наш праздник закончился. Ни одна тучка не закрыла солнышко, а это говорит о том, что на празднике всем было весело и никто не грустил.

*Людмила Михайловна Беляева – учитель начальных классов ГОУ СОШ № 653, г. Москва.*