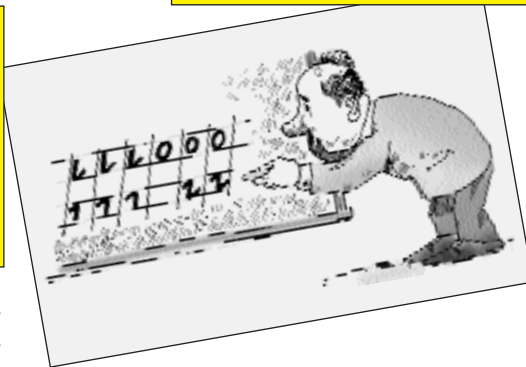


## Школьная толерантность и правовая культура

Г.Е. Илюхина



Основной целью школьного правового образования является формирование правосознания и правовой культуры учащихся.

Зачастую школа признается особой территорией, на которую не распространяются права ребенка, в результате чего они постоянно нарушаются. Многие конфликты и проблемы школьной жизни помогает разрешить и предотвратить Декларация прав школьника, провозглашенная Генеральной Ассамблеей ООН, к соблюдению которой должны стремиться все народы и государства, чтобы обеспечить школьникам защиту их прав и свобод на территории школы. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам.

В процессе работы, направленной на развитие правовой культуры школьников, должны решаться следующие задачи:

- воспитание личности, осознающей достоинство человека;
- воспитание терпимости;
- воспитание гуманного человека;
- формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путем.

Сегодня школа обязана обучать правовой культуре как учащихся, так и учителей, и родителей. Учитель должен формировать уважение к чужим правам и взглядам, проявлять терпимость и способность к компромиссам, а также уметь создать такую обстановку, в которой каждый ребенок чувствует себя личностью с ее индивидуальностью и неприкосновенностью.

Необходимо, чтобы общение и разрешение конфликтов с учащимися, их родителями, своими коллегами

было цивилизованным, демократичным, основанным на уважительном отношении к признанию прав и достоинства других, независимо от возраста и социального положения. В школе должен быть создан нравственный климат, обеспечивающий уважение прав всех субъектов образования. Для этого необходимо полноценное изучение таких тем и разделов, как «Ты и твое право», «Ты и твоя ответственность», «Права ребенка», «Преступление против чести и достоинства» и др.

Школьников надо знакомить с механизмом правового регулирования общественной и личной жизни, их правами и обязанностями, учреждениями, в которые можно обратиться в случае нарушения их законных интересов. Огромная роль принадлежит в этой работе учителям. Нередко учитель может заполнить некоторые юридические «пустоты» этическим материалом, достаточным для понимания учениками сути вопроса. Главным критерием остается полезность правовых знаний для практической жизни учащихся в настоящее время и в ближайшем будущем. В силе остается также профилактическая функция правового образования: воспитание у детей отрицательного отношения к нарушениям права, преступлениям, пьянству, наркомании и пр. Однако многие учителя сами недостаточно информированы в области правовой культуры и не могут донести своим ученикам знания, касающиеся прав человека.

Государства – участники Конвенции о правах ребенка считают признание достоинства, равных и неотъемлемых

прав всех членов общества основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле.

Страны – члены ООН подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности. Каждый человек должен обладать всеми указанными в нем правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства.

Во Всеобщей декларации прав человека ООН провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь.

Необходимость в особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка еще в 1924 г. и в Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 г., и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах.

В 1998 г. в России был принят Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Этот закон, вобравший в себя основные статьи по правам ребенка, адаптирован к условиям нашего государства. Он гарантирует общедоступное бесплатное начальное, общее, среднее общее и специальное образование, бесплатное медицинское обеспечение, право на жилище, квалифицированную юридическую помощь, организацию отдыха и труда для достигших 15 лет, право на профессиональную ориентацию. Субъекты РФ могут вводить свои дополнительные стандарты. Основная цель издания Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» – рассказать детям о том, как пользоваться своими правами, научить их защищать себя. Сейчас в школах вводятся специальные предметы, появились соответствующие учебники.

В законе есть важные для детей (школьников) статьи. Так, дети, находясь в школе, больнице, интерна-

те, имеют право на оценку соответствия услуг стандартам, если в школе страдает качество обучения или учитель грубо обращается с учеником.

Опросы социологов показывают, что большое количество детей волнует отсутствие права голоса в семье. К сожалению, многие родители забывают, что их ребенок – это личность, с которой следует считаться, особенно при решении вопросов, затрагивающих ее интересы. Мнение ребенка старше 10 лет должно учитываться обязательно. Дети часто жалуются, что родители диктуют им, сколько раз можно говорить по телефону, с кем общаться, а в качестве наказания лишают прогулок. Если самодурство, жестокое давление унижают достоинство ребенка, тот может обратиться в органы опеки и попечительства. Для решения проблемы иногда бывает достаточно простого разговора с родителями. Если же родители не изменят своего поведения, то могут ответить по закону: «детские» законы пишутся и для взрослых.

Однако следует помнить, что права одних людей не должны ущемлять права других, а также и о том, что права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанности без прав – к произволу. Государство должно воспитать законопослушных граждан, которые не только знают свои права, но и исполняют свои обязанности.

Права человека – универсальная идея, способная объединить мир, консолидировать общие усилия, интегрировать международное сообщество.

Говоря о толерантности, следует иметь в виду, что современная нравственность включает в себя не только следование определенному моральному кодексу, но и уважение к другим культурам. Терпимость – это не только превосходное личное качество, но и необходимый принцип современного человека, особенно в стране, где проживает множество людей различных народностей и вероисповеданий.

Многим сегодняшним школьникам свойственны эгоцентричные установки сознания, они испытывают труд-

ности, связанные с неумением, а иногда и нежеланием понять и принять другого человека как личность со своей культурой, логикой мышления и поведения. Все большее распространение в детской и особенно подростковой среде получают недоброжелательность, озлобление, агрессивность. Причин этому много: взаимная нетерпимость, негативное социальное окружение детей, средства массовой информации, показывающие сцены насилия. В связи с этим школе необходимо активизировать процесс поиска эффективных методов воспитания детей в духе терпимости, уважения прав и свобод других людей, механизмов формирования толерантного сознания.

Основными компонентами понятия «толерантность» являются активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости. Эти компоненты не возникают на пустом месте и не являются – как и любое социальное качество – врожденными, а формируются, стимулируются (прежде всего изнутри) и корректируются. Терпимость должна быть заложена в основу воспитания как идея добровольного, осознанно выбираемого отношения к поведению и поступкам другого.

Обучение воспитанника должно строиться на примере собственного образа действий. Толерантность предполагает терпение более опытного (педагога) к более слабому (ученику), что включает умение управлять своим собственным поведением, не причиняя вреда другому.

При осуществлении процесса формирования толерантного сознания школьников важно обращение к истокам российской советской школы, где были заложены основы гуманистического педагогического мышления (Шацкий, Макаренко, Сухомлинский, Амонашвили), уходящие корнями в духовно-нравственные ценности православия, в русскую философию (Соловьев, Ильин, Бердяев), психологию (Выготский, Леонтьев), педагогику (Толстой, Ушинский и др.).

Толерантное сознание должно строиться с учетом наших традиций и культуры, но главное – это готовность учеников к восприятию основных принципов толерантности.

Сам по себе высокий и полезный принцип толерантности нуждается в правильном понимании: это не означает терпимости к злу и преступности. Границы толерантности совпадают с границами свободы. Нельзя быть толерантными к тем, кто своими суждениями и действиями отказывает человеку в праве на жизнь, подрывает основы общественного порядка, разжигает религиозную и национальную вражду.

Проблема формирования толерантного сознания школьников и гуманитаризация образовательной среды должны объединить специалистов разных направлений и уровней: философов, социологов, педагогов, психологов, историков, работников СМИ, библиотекарей, а также представителей разных возрастных групп и обязательно родителей учащихся.

Толерантность – не уступка, снижение или притворство, а прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Как говорится в Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1985 г., толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет к культуре мира.

*Г.Е. Илюхина – учитель начальных классов СОШ «Эрудит», г. Москва.*