

К проблеме оценки качества образования в начальных классах

М.И. Иванова,
С. Зайцева



Школа по своей функции нацелена на будущее, поэтому развивающему обучению придается столь большое значение в теории и практике современного образования. Сегодня школа работает в условиях модернизации образования, которая не может быть направлена лишь на формирование знаний, умений, навыков. Они служат базой развития личности, а развивающее обучение – это прежде всего обучение, направленное на саморазвитие учащихся, углубление и расширение их интеллектуального и личностного потенциала.

Нами было проведено исследование с целью обоснования психолого-педагогических условий, важных для развития личности в процессе обучения. Длительное время учет возрастных особенностей детей считался приоритетным и неизменным принципом обучения. Развивающее обучение позволяет устранить кажущуюся ограниченность возрастных особенностей учащихся, расширить их возможности.

Особенность технологии развивающего обучения заключается в том, что она выстраивается в совместных действиях учителя и учащихся. Методы работы и приемы могут апробироваться прямо на уроке, ученики имеют возможность выбора определенных форм взаимодействия. Все это делает технологию развивающего обучения многофункциональной.

В данной работе предложен подход в решении вопроса оценки качества урока, применимый, с нашей точки зрения, в разных системах обучения. Мы исходили из того, что на каждом

уроке создаются условия не только для усвоения знаний, умений и навыков, но и для развития личностных качеств учащихся. Нами были позиционированы такие качества, как здоровье, организованность, активность, самостоятельность, интеллектуальность, успешность, способность к рефлексии, эмоциональное благополучие, индивидуальность, креативность и коммуникативность школьника. Параметры каждого качества были оценены по шкале от одного до трех баллов. Одним баллом мы оценивали показатели, которые на данном уроке были в наличии, но выражались слабо. Например, по критерию «здоровье»: гигиенические условия в классе созданы, однако учитель почти не обращает внимания на посадку, осанку детей, своевременно не переключает их внимание с одного вида деятельности на другой. Двумя баллами оценивались показатели, выраженные отчетливо, но с какими-то упущениями. Тремя баллами оценивалась яркая выраженность всех отобранных показателей.

Итак, предлагаемая нами оценочная шкала выглядит следующим образом.

Здоровье

1 балл – созданы более или менее благоприятные внешние условия для развития учащихся.

2 балла – дети работают в гигиенически выдержанном пространстве; учитель следит за посадкой, осанкой, охраной зрения учащихся.

3 балла – дети работают в гигиенически выдержанном пространстве; учитель следит за посадкой и осанкой учащихся, сни-

мают их усталость с учетом возрастной динамики внимания, правильно оформляет доску.

Организованность

1 балл – организованное начало и конец урока.

2 балла – организованное начало и конец урока, плавность перехода с одного этапа урока на другой.

3 балла – организованное начало и конец урока, плавность поэтапных переходов, переключение с одного вида деятельности на другой, своевременное и аргументированное домашнее задание.

Активность

1 балл – включение большинства учащихся в учебный процесс.

2 балла – включение всех учащихся в учебный процесс; использование того вида, формы и метода работы на конкретном этапе урока, который обеспечивает высокую умственную активность.

3 балла – включение всех учащихся в учебный процесс, применение видов, форм, методов, обеспечивающих высокую умственную активность на всех этапах урока, стимулирование учителем активности учащихся.

Самостоятельность

1 балл – частичная самостоятельность учащихся на уроке.

2 балла – принятие учебных задач учащимися, их самостоятельное включение в решение задач, контроль, оценку.

3 балла – принятие учебных задач учащимися, их самостоятельное включение в решение задач, контроль, самоконтроль, оценку, самооценку, самостоятельный выбор заданий, самостоятельное добывание знаний.

Интеллектуальность

1 балл – развитие некоторых познавательных процессов, репродуктивные задания педагога на уроке.

2 балла – развитие всех познавательных процессов, продуктивные задания на уроке; доброжелательная, правильная, четкая, выразительная речь педагога.

3 балла – развитие всех познавательных процессов, продуктивная и творческая деятельность учащихся; добро-

желательная, правильная, четкая, выразительная речь педагога, исправление речевых ошибок учащихся.

Успешность

1 балл – частичное преодоление учащимися трудностей.

2 балла – преодоление учащимися трудностей, частичное достижение результатов деятельности.

3 балла – преодоление учащимися трудностей, достижение результатов деятельности, положительная реакция на оценку учителя и на помощь учителя при допущении ошибки.

Рефлексивность

1 балл – осознание цели.

2 балла – осознание цели и способов деятельности.

3 балла – осознание цели, способов и результатов деятельности.

Эмоциональное благополучие

1 балл – доброжелательная поддержка со стороны педагога.

2 балла – доброжелательная поддержка со стороны педагога, поощрение, уважение личности ребенка.

3 балла – доброжелательная поддержка со стороны педагога, поощрение, уважение личности ребенка, благополучие школьника в среде одноклассников.

Индивидуальность

1 балл – учет детей с ведущей рукой, с проблемами зрения, слуха и моторики. Учет модальностей восприятия.

2 балла – учет темперамента детей, учет детей с ведущей рукой, с проблемами зрения, слуха и моторики. Учет модальностей восприятия, учет ведущей модальности.

3 балла – учет темперамента детей, учет детей с ведущей рукой, с проблемами зрения, слуха и моторики. Учет модальностей восприятия, ведущей модальности, гендерных особенностей учащихся, разного уровня обученности и обучаемости.

Творчество

1 балл – выполнение творческих заданий на уроке.

2 балла – нетрадиционный подход к выполнению заданий.

ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

3 балла – выполнение творческих заданий на уроке, нетрадиционный подход к выполнению заданий, придумывание новых заданий учащимися.

Коммуникабельность

1 балл – организация коллективного обсуждения проблем.

2 балла – организация коллективного обсуждения проблем, взаимопомощь на уроке, взаимоподдержка, взаимоуважение.

3 балла – организация коллективного обсуждения проблем, взаимопомощь на уроке, взаимоподдержка, взаимоуважение, коллективное принятие решений.

Данные параметры в нашей работе служили критериями оценки эффективности урока. На основе изложенного выше мы попытались создать матрицу оценки урока для эксперта (см. табл. 1).

Матрица содержит 11 критериев (в данной таблице для примера приведены первые три), которые могут быть оценены на основе описанных ниже показателей:

1. Организованное начало урока, готовность учащихся к уроку.
2. Гигиенически выдержанное пространство (освещение, проветривание, оформление доски, состояние здоровья отдельных детей).
3. Объявление темы и цели урока. Принятие цели учащимися.
4. Работа с учебным содержанием (методы, приемы, формы работы).
5. Характер деятельности школьников.

6. Активизация познавательной активности детей (учитель дает задания на восприятие, развитие памяти, мышления, воображения, внимания).

7. Правильная культурная речь учащихся.

8. Коррекция качества речи учащихся.

9. Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся.

10. Четкая выраженность этапов урока, плавность переходов с одного этапа на другой.

11. Включенность в учебный процесс всех учащихся.

12. Создание условий достижения успеха для каждого учащегося.

13. Внимание к осознанию не только получаемых знаний, но и способов их достижения.

14. Отношение к трудностям учащихся, работа с ошибками детей.

15. Развитие различных модальностей восприятия. Учет ведущей модальности восприятия.

16. Создание благоприятных условий для проявления индивидуальных способностей (темперамент, ведущая рука, зрение, слух).

17. Учет гендерных особенностей учащихся.

18. Организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, тройках, группах).

19. Организация творческой деятельности учащихся.

20. Создание условий сохранения и развития здоровья учащихся.

Таблица 1

Дата: _____
Школа: _____
Класс: _____

Урок: _____
Система: _____
Тема: _____

№	Здоровье			Организованность			Активность			Самостоятельность			Интеллектуальность			Успешность		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1																		
2																		
3 и т.д.																		

Всего баллов:

**плюс ДО
и ПОСЛЕ**



Таблица 2

№	Показатели	3 балла	3 балла	3 балла	0 баллов
1	Вам удалось организованно начать и завершить урок				
2	Учащиеся работали в гигиенически выдержанном пространстве				
3	Все учащиеся были вовлечены в учебный процесс				
4	Цель урока была сформулирована детьми				
5	Задания способствовали развитию познавательных процессов учащихся				
6	Самостоятельная работа учащихся носила продуктивный характер				
7	На уроке использовались творческие задания				
8	На уроке создавались условия достижения успеха для каждого ученика				
9	Вы следили за правильностью своей речи и обращали внимание на качество речи учащихся				
10	Школьники осознавали не только знания, но и способы их получения				
11	На уроке вовремя снималась утомляемость учащихся				
12	Учащиеся на уроке включались в групповую деятельность				
13	На уроке преобладал положительный эмоциональный настрой				
14	Вы продуктивно работали с трудностями учащихся, их ошибками				
15	На уроке проводилась работа по развитию детской индивидуальности				
16	Вам удавалось учитывать на уроке гендерные особенности учащихся				
17	Вы достигли на уроке полного соответствия содержания, форм и методов обучения заданным целям				
18	Вам удавалось четко и быстро переключать учащихся с одного вида деятельности на другой				
19	Учащиеся усвоили учебное содержание урока и получили ясное домашнее задание				

21. Эмоциональное благополучие учащихся и учителя на уроке.

Следующим этапом нашей работы является создание листа проектирования и оценки урока учителем – самоанализ урока. Лист оценки (см. табл. 2) отражает условия, необходимые для развития тех или других качеств школьника, которые учитель мог на уроке активизировать.

Прежде всего нас интересовала эффективность урока, условия для успешного обучения школьников, такие важнейшие личностные

качества, как здоровье, организованность, активность, самостоятельность, интеллектуальность, успешность, рефлексивность, эмоциональное благополучие, индивидуальность, креативность, коммуникабельность. Мы исходили из того, что указанные личностные качества так или иначе формируются при любой системе обучения. Вопрос заключался в том, насколько существенно влияет та или иная система обучения на их формирование. Нами было осуществлено пилотажное исследование, в

ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

котором были просмотрены и проанализированы уроки учителей, работающих в разных системах обучения: традиционной, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Параллельно учителям, проводившим уроки, предлагалось оценить свой урок по схеме, заложенной в лист самоанализа.

Полученные результаты были подвергнуты сравнительному анализу, который вскрыл как позитивные, так и негативные стороны образовательного процесса в разных системах обучения, а также общие и различные оценки качества, вынесенные экспертом и учителями. Можем отметить, что все системы являются развивающими. Однако в ходе исследования выяснилось, что наибольшим развивающим эффектом обладает система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Критерии и показатели, сформулированные в ходе исследования, дают характеристику образовательного процесса на уроке.

В данной статье мы представили начальный этап по разработке мониторинга качества образования в начальном обучении.

Мargarита Николаевна Иванова – канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Вологодского государственного педагогического университета;

Светлана Зайцева – студентка IV курса факультета начального образования Вологодского государственного педагогического университета.