

**Формирование гражданской позиции воспитанников кадетского корпуса (Из опыта работы)\***

*О.Е. Соболева*

В статье рассматриваются актуальные вопросы гражданского воспитания у кадет. Предполагается, что их активное участие в работе органов самоуправления, выработке норм и требований кадетской жизни, взаимоотношения, построенные на взаимном уважении и дружбе, дают опыт гражданского поведения, начиная с младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* гражданственность, активная жизненная позиция, ответственность за судьбу Родины, самоуправление, гражданские свободы.

Проявление гражданственности подразумевает, что человек понимает свою принадлежность к определённому сообществу, обществу, государству; осознаёт причастность к своей Родине, народу; знает и бережно хранит историю своего рода. Гражданственность проявляется в активной позиции, которая выражается в чувстве долга человека перед обществом, государством, общностями, к которым он принадлежит. Под позицией подразумевается способность человека пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности как гражданина, патриота, члена общества; мыслить и действовать государственно, на благо своей страны и своего народа.

Как воспитывать современную молодёжь, чтобы из школы выходили истинные граждане своего Отечества? Всем нам памятна строчка: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...». Тема воспитания гражданского долга, патриотизма, активной гражданской позиции была и остаётся актуальной проблемой педагогической науки и практики. Сегодня в ней появляется новый акцент – формирование российской

идентичности, что напрямую связано с вопросами безопасности страны. Одна из главных функций российского образования – консолидация общества. Однако мы, к сожалению, наблюдаем факты, свидетельствующие о кризисе идентичности. Он имеет последствиями серьёзный риск для нашей страны – риск распада России на отдельные территории по различным основаниям: этническим, конфессиональным, иногда региональным.

Задача формирования российской идентичности выступает как одна из важнейших задач воспитания, при этом этническая и региональная идентичность выступает как базовое качество человека. Гражданская идентичность – это формирование сознания: «Я – гражданин России». Общечеловеческая идентичность – ещё одна составляющая процесса самоидентификации современного человека. Это те качества личности, которые позволяют человеку быть толерантным по отношению к другим народам и культурам нашей страны и других стран, свободно общаться с представителями разных наций, рас и этнических культурных групп, чувствовать себя частью большого глобализирующегося современного мира и частью своей страны, своего народа, своего рода и семьи. Проблема идентичности – это прежде всего вопросы ценностных ориентиров, как для людей взрослых, так и для подрастающего поколения, которые составляют основу любой позиции человека, в том числе и активной гражданской [5, с. 153].

В настоящее время необходимость демократизации социального бытия людей практически ни у кого не вызывает сомнения. При всех издержках демократического уклада жизни очевидно, что только такой способ жизнеустройства, при котором решения стратегически и тактически важных задач принимаются на основании волеизъявления большинства, может привести в социальную жизнь людей стабильность, порядок, основанный на учёте их целей, пла-

\* Тема диссертации «Педагогическое сопровождение формирования гражданской позиции воспитанников кадетского корпуса». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор И.Д. Демакова.

нов, устремлений и пожеланий, вселить в людей уверенность в завтрашнем дне, дать им возможность реализовать свои потенциалы и интересы. Но такая организация социальной жизни не может быть осуществлена людьми, не имеющими опыта демократического взаимодействия друг с другом, не имеющими представлений о том, какими путями идея демократизации общества может укореняться в личной и профессиональной жизни его членов, уверенно отвоёвывать себе место в идеологической, культурной и экономической сферах. Только люди, разобравшиеся в сути демократического устройства социальной жизни, обретшие опыт демократического взаимодействия с другими (т.е. признающие их право иметь личное мнение, отстаивать его, добиваться того, чтобы с этим мнением считались), в состоянии делать шаги в направлении расширения сферы господства демократических настроений, демократических инициатив в общественной жизни [2].

Логично предположить, что для формирования гражданской позиции в образовательном учреждении следует создать определённые условия – демократический уклад жизни, способствующий приобретению учащимися опыта демократического поведения. В этом нам видится решение проблемы педагогического сопровождения развития гражданской позиции, например, воспитанников кадетских корпусов. Уклад как организация жизнедеятельности кадетского корпуса, выступая в качестве механизма реализации образовательной деятельности, в значительной мере способствует или препятствует созданию условий, в которых кадеты могут не только получить знания, необходимые для активной жизни в демократическом обществе, но и приобрести опыт демократического поведения, инициирования прогрессивных демократических преобразований и участия в них. Разумеется, в этом случае уклад жизни учебного заведения должен носить демократический характер, а кадеты – активно участвовать в его построении [4].

Формирование гражданской позиции, основывающейся на опы-

те демократических преобразований, осваивается кадетами в совместной деятельности друг с другом и с взрослыми при создании в школе правового пространства и включает в себя разработку важнейших принципов построения различных сфер жизнедеятельности школьного сообщества на демократических началах. Это опыт управления школьным сообществом; практики организации и деятельности детско-взрослых органов самоуправления в создании правового пространства школы; опыт разработки правовых норм, защиты прав и свобод человека; опыт ненасилия и демократического поведения – опыт совместного проектирования школы как действующей модели гражданского общества [3].

Реальные возможности формирования демократического уклада жизнедеятельности кадетских корпусов, обеспечивающих становление гражданской позиции кадет, основываются на уникальных характеристиках и двойственной природе этих учебных заведений, на системе исторически сложившихся идей, традиций, идеалов, форм кадетского образования [1].

Педагогическое обеспечение формирования демократического уклада кадетского корпуса может быть осуществлено при условиях:

- обновления организационно-нормативной компоненты уклада жизни кадетского корпуса (разработка правил и норм внутрикорпусной жизни);
- развития органов самоуправления, а на их основе – самоуправления в кадетских корпусах, расширения функций Совета командиров, создания новых демократических структур управления жизнедеятельностью корпуса (судов, юридических служб, института уполномоченного по правам человека и др.), активного развития различных направлений деятельности детско-взрослых органов самоуправления;
- приобщения педагогов, школьников и их родителей к традициям и ценностям кадетской школьной жизни;
- расширения рамок школьной жизни за счёт социально ориентированной деятельности;

– создания в корпусе атмосферы психологической защищённости и комфортности с помощью специально организованной работы психологической службы для преподавателей, воспитанников и родителей кадет.

В современных условиях кадетский корпус – это вид государственного общеобразовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования, обеспечивающего подготовку обучающихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Особенность данной модели образовательного учреждения заключается в том, что, с одной стороны, она видоизменялась в зависимости от культурно-исторических условий, с другой – сохраняла целый ряд своих основных исторически сложившихся традиционных характеристик (дисциплина, традиции товарищества, братства; уважительное отношение к старшим, забота старших воспитанников о младших и др.). В сегодняшней ситуации развития кадетских корпусов образование в них по своему значению далеко выходит за рамки профессиональной или предпрофильной подготовки. Являясь, по сути, культурообразующим фактором для больших социальных групп, воензированные учебные заведения выполняют функцию порождения и стабилизации многих жизненно важных элементов культуры общества, обладают значительным воспитательным потенциалом в формировании гражданской позиции кадет. При этом должно быть специально организовано педагогическое сопровождение этого процесса, основанного на демократическом укладе корпусной жизни с внешним организационно-дисциплинарным строением и «скрытой реальностью», проявляющейся в построении взаимоотношений воспитанников между собой и с педагогами на демократических началах, в уважительном отношении друг к другу, сплочённости, взаимовыручке, крепкой дружбе, заботе друг о друге [1].

В статье представлен опыт формирования гражданской позиции у

воспитанников Кадетской школы № 1770 г. Москвы. Сегодня это модель общеобразовательного учреждения, реализующего интеграцию базового, музыкального и дополнительного образования в рамках индивидуального учебного плана и индивидуального учебного расписания для каждого учащегося.

Формирование гражданской позиции обеспечивается в корпусе демократическим укладом жизни: созданием в нём правового пространства на основе уже имеющихся традиционных элементов жизнедеятельности данного вида учебного заведения, с одной стороны, и, с другой стороны, развитием кадетского самоуправления и тех направлений деятельности, в которых кадеты могли бы получить не только знания, но и опыт участия в реальных демократических преобразованиях уже в школе. При организации этой работы желательно, чтобы взрослыми (педагогами, воспитателями, родителями) и самими кадетами были обсуждены и выбраны пути и формы развития демократического уклада. Среди них важнейшим может стать, как следует из опыта деятельности кадетского корпуса № 1770, расширение функций существующих органов самоуправления (в данном случае Совета командиров корпуса) – например, формирование образовательного заказа, условия выбора воспитанниками индивидуальных образовательных траекторий обучения, проведение Недели права и т.д.

Школьный компонент учебного плана вполне может быть скорректирован исходя из образовательного заказа. Его обсуждение осуществлялось в ходе анкетирования воспитанников, обработки данных опросов, учёта мнения кадет. Им были заданы вопросы: «Чему мы хотим, чтобы нас научили?», «Что нравится/не нравится в обучении?», «Что бы мы хотели изменить в учебном процессе?». Подобные обсуждения и участие в них – это необходимые условия для создания такой образовательной ситуации, которая не только ставит кадет в позицию субъектов собственного образования, но и даёт опыт участия в демократической организации процесса образования. Поэтому,

например, в образовательном заказе, в соответствии с целями и задачами работы по формированию демократического уклада корпуса, были сформулированы темы и курсы, которые в рамках преподаваемых в корпусе предметов и факультативов могли расширить представления и знания воспитанников о демократии и способах её построения в обществе, о конкретных практических навыках демократического поведения.

Тот же механизм был неоднократно использован при обеспечении кадетам в школе возможности выбора не только учебного предмета, курса или факультатива, но и темпа усвоения, варианта поведения, формы и способа действия; при создании строго не регулируемых и не регламентируемых образовательных пространств, в которых нет жёстких, кем-то заранее извне установленных правил и где субъектом создания норм и правил является сам ученик вместе со взрослыми – педагогами и воспитателями.

Важной в процессе формирования гражданской позиции воспитанников являлась работа по созданию новых органов самоуправления, как то: суды, юридические консультации, институт уполномоченного по правам человека и активное участие в их работе; разработка правил и норм корпусной жизни, основанных на демократических принципах, взаимном уважении личности каждого воспитанника и педагога; укрепление традиций товарищества и взаимопомощи; привлечение к разработке и соблюдению демократических норм жизни в корпусе взрослых (воспитателей, педагогов, психологов, родителей и представителей общественных организаций); расширение внеурочной деятельности, её ориентация на социально значимые цели.

В процессе формирования правового пространства корпуса происходило развитие самоуправления, главный смысл которого заключается в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется

администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Соуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Примером может служить подготовка и проведение в корпусе традиционного ежегодного мероприятия – Недели права, во время которой и на уроках, и во внеурочной деятельности воспитанники встречаются с приглашёнными к ним юристами, нотариусами, адвокатами, правозащитниками, представителями различных общественных организаций. На таких встречах обсуждаются остро стоящие вопросы, а также есть возможность для проведения индивидуальных консультаций. Это мероприятие чрезвычайно значимо для повышения правовой грамотности кадет, формирования их активной гражданской позиции и обеспечения условий для того, чтобы голос ребёнка был услышан.

Ценной для формирования правового сознания и приобретения кадетами соответствующего опыта мы считаем акцию «Открытый микрофон». Её эффективность обусловлена присутствием на ней администрации во главе с директором, воспитателей и преподавателей, так что учащиеся имеют возможность совместно обсудить какую-то проблему, незамедлительно получить ответ на свой вопрос. Меры по решению этих вопросов (после их обсуждения на совещании при директоре или педагогическом совете и Совете командиров) также принимаются без лишних проволочек. Кадеты во время акции публично высказываются о своих проблемах, пожеланиях. Особые возможности для реализации прав воспитанников предоставляет и «Сейф откровений», куда ребята помещают свои записки с пожеланиями, вопросами и просьбами.

Соуправление требует изменения позиции и преподавателей, и самих учащихся. При этом одна из основных проблем для преподавателей может заключаться в том, что им приходится преодолевать традиционный и характерный, особенно для воен-

взгляд на учащегося как на объект воспитательных усилий взрослых. Между тем нужно принять кадет как полно-правных «граждан» в детско-взрослом сообществе школы. Это особенно сложно сделать в условиях кадетского корпуса, в ситуации жёсткой дисциплины. Отсюда возникает потребность создания таких органов управления этим сообществом, которые признавались бы и детьми, и взрослыми как полномочные и референтные для всех. К таким органам, например, можно отнести институт уполномоченного по правам участников образовательного процесса в школе и проект по его созданию (в Московской кадетской школе существует омбудсмен – в переводе со шведского «представитель интересов»). Именно процесс создания того или иного органа и, что ещё важнее, понимание и воспитанниками, и педагогами необходимости создания такого органа, совместное обсуждение его полномочий, а затем активное участие в его работе – вот те условия, в которых приобретается опыт демократического поведения, проявление активной гражданской позиции.

Одной из основных функций общественных институтов в подлинно демократическом сообществе является защита прав и свобод личности, создание атмосферы доверия, защищённости и комфортности среди воспитанников и педагогов: и те и другие во время проведения анкетирования назвали этот аспект «правового пространства» самым важным для них.

Психологической службой корпуса, например, был зафиксирован факт постоянного присутствия «скрытых» характеристик демократического уклада – особый стиль и характер взаимоотношений между

кадетами и педагогами, между самими кадетами; уровень комфортности, который испытывают все участники образовательного процесса; отношение кадет и родителей к учебному учреждению, степень доверия их к нему, значимые характеристики (см. таблицу ниже).

Например, на вопрос «Какие отзывы о корпусе вы получаете от детей?» 85% родителей, т.е. 183 человека, ответили, что отзывы положительные (от «Тяжело, но не уйду» до «Лечу как на крыльях»); 15%, т.е. 32 человека, указали, что отзывы бывают разные, в том числе и достаточно негативные, в зависимости от настроения ребёнка («Устаю», «Нет свободного времени» и др.).

Создание наиболее комфортной среды для воспитанников происходило также в процессе обучения кадет психологами корпуса специальным средствам и умениям разрешать конфликтные ситуации правовыми способами (знания по проблемам современной конфликтологии), тренингам по предупреждению и снятию конфликтных ситуаций.

Гражданская позиция кадет корпуса сформулирована в модели выпускника-кадета и включает в себя:

– **высокую духовность** – творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получая удовлетворение от творческого процесса; способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, развитое чувство любви, уважения, преданности, обязательности;

– **знание и умение применять на практике опыт демократического поведения в обществе**, включая нормы и правила общения, принципы толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми, ответственности и обязательности;

Динамика роста доверия к учебному заведению со стороны родителей кадет (в %)

Вопрос \ Ответ	Да		Нет		Частично	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Оправдал ли МКМК ваши ожидания?	68	92	5	5,8	Пока да – 9. Ещё рано говорить – 18	2,2

Примечание: МКМК – Московский кадетский музыкальный корпус.

– патриотическое сознание – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите, уважение к традициям кадетского корпуса, его истории;

– активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества – поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, умение оценивать обстановку, применять демократические формы решения.

### Литература

1. *Воропаев, М.В.* Социальное воспитание в военизированных учебных заведениях / М.В. Воропаев ; под ред. чл.-корр. РАО А.В. Мудрика. – М. : Академия, 2009 – 344 с.

2. *Лукацкий, М.А.* Человек обучающийся (Ното educandus) : от античности до современности / М.А. Лукацкий // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2008. – № 1. – С. 6–35.

3. *Тубельский, А.Н.* Правовое пространство школы : учеб.-метод. пос. / А.Н. Тубельский. – М. : МИРО, 2001. – 112 с.

4. *Шапошникова, Т.Д.* Поликультурное образование в современном мире / Т.Д. Шапошникова, М.С. Якушкина // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 2. – С. 5–17.

5. *Шапошникова, Т.Д.* Проблемы историко-социокультурного образования и просвещения взрослых в образовательном пространстве стран СНГ / Т.Д. Шапошникова // Современные вопросы науки и образования – XXI век : сб. науч. тр. по мат. Междунар. заочной науч.-практич. конф., 29 февраля 2012 г., ч. 7. – Тамбов, 2012. – С. 153–156.

*Ольга Евгеньевна Соболева – председатель  
территориальной организации профсоюза  
работников образования и науки ЮАО,  
г. Москва.*