

## «Я – гражданин России»

(Урок истории в 4-м классе)

О.А. Воскобойникова

Предмет «История» стали изучать в начальной школе недавно, а значит, еще нет стереотипов его преподавания, и каждая новая разработка служит подспорьем учителю в деле совершенствования его методики.

Предлагаю вашему вниманию урок истории по учебнику Образовательной системы «Школа 2100». Однако знакомство с понятиями «гражданин», «Конституция», «права и обязанности граждан» включено и в другие образовательные системы начальной школы, а следовательно, данная разработка может быть полезной многим учителям.

Использование компьютера, проецирование на экран ключевых понятий вариантов ответов на вопросы позволяет сделать урок интересным, ярким, запоминающимся. С этой же целью включаю в урок различные формы организации деятельности учащихся: работу в парах, в группах стоя, самооценку выполнения заданий.

### Цели урока:

- 1) дать первичные представления о понятиях «гражданин», «Конституция», «права и обязанности граждан»;
- 2) расширить кругозор учащихся;
- 3) воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран; карта России, портреты известных людей; символы государства: герб, гимн, флаг; Конституция РФ, Кабардино-Балкарской Республики; тесты; свидетельства о рождении; монеты.

### Ход урока.

#### I. Организационный момент.

#### II. Актуализация знаний учащихся.

Учитель:

- Перед вами лента времени, в которой необходимо восстановить по-

рядок (слайд). (*Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, современная Россия.*)

– Что показывает эта лента времени? (*Связь современного этапа развития страны с предшествующими этапами; что современная Россия является наследницей Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР.*)

– Посмотрите на карту мира. Что она показывает?

– Найдите на карте мира Россию.

– Как еще можно назвать любую страну? (*Государство.*)

– Какое государство можно назвать независимым? (*То, которое имеет свою территорию, государственную границу, столицу, государственный язык – иногда не один, а несколько.*)

#### Ролевая игра «Гость из Великобритании».

В класс заходит «гость» и приветствует учеников на английском языке:

– Hello! My name is Sam. I am from Scotland, the northern part of United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. I would like to know Russian customs and traditions.

Учитель:

– Ребята, вы догадались, представителем какого государства является наш гость? Когда в нашу страну приезжают официальные представители иностранных государств, их встречают с особыми почестями. В честь посла играет гимн и поднимается флаг сначала его государства, а затем – нашего. (Проигрывается этот момент.) (Слайд.)

– Все ли символы государства были сейчас продемонстрированы? (*Нет, только гимн и флаг.*)

– Государственная символика является частью истории и культуры страны, поэтому нашему гостю будет интересно познакомиться с символами России. Что вы знаете о российском флаге (слайд)? (*Слово «флаг» произошло от греческого «флего», что означает «сжигать, озарять, гореть». Впервые бело-сине-красные флаги появились в России более 300 лет назад на флоте.*)

– Где можно увидеть государственный флаг?

Слайд с изображением различных вариантов герба.

– Какое из предложенных изображений соответствует современному гербу России? Что вы можете о нем рассказать? (*Впервые двуглавый орел появился на гербе более 500 лет назад, после освобождения Руси от монголо-татарского ига.*)

– Для чего государству нужен герб? (*Его используют для печатей, подтверждающих подлинность важных документов, и т.д.*)

– Когда исполняют государственный гимн? (*В торжественных случаях. «Гимн» в переводе с греческого – торжественная песнь. Каждый новый день в нашей стране начинается с гимна России.*)

– Почему мы встаем при исполнении гимна?

### III. Постановка учебной задачи.

– Ребята, я думаю, что ваш рассказ был интересным и поучительным для нашего гостя. Скажите, а как еще можно назвать представителя государства? (*Гражданин.*)

– Как вы понимаете слова Н.А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

– Тема нашего урока «Я – гражданин России». Мы должны понять, что значит быть гражданином.

### IV. Работа над темой урока.

– Так что значит быть гражданином? (*Быть ответственным, чувствовать свою принадлежность к государству.*)

– Можете ли вы себя считать гражданами России?

– Какими качествами должен обладать каждый гражданин?

Кроссворд на доске (см. сверху).

– Какие права человека вы знаете?

– Кому необходимо знать права человека? (*Каждому гражданину.*)

– Назовите известных граждан России.

– Президент – это глава государства. При вступлении в должность он приносит следующую присягу (слайд):

п	р	а	в	д	и	в	о	с	т	ь				
р	а	з	у	м	н	о	с	т	ь					
а	к	к	у	р	а	т	н	о	с	т	ь			
в	е	ж	л	и	в	о	с	т	ь					
о	т	в	е	т	с	т	в	е	н	н	о	с	т	ь

«Клянусь при осуществлении полномочий Президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации...»

– Права граждан России записаны в Конституции (демонстрация Конституции РФ, КБР). Это очень важный документ. Давайте прочитаем о нем в учебнике на с. 11.

– Как образовано это слово? (Ответ по тексту учебника.)

– Что называют конституцией? (Зачитывание.)

– Найдите дату принятия Конституции РФ. (*12 декабря 1993 г.*) «Все законы знать невозможно. Гражданину необходимо знать и помнить основной закон – Конституцию». На экране вы видите некоторые статьи Конституции РФ (слайд):

Статья 20. Каждый имеет право на жизнь.

Статья 22. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Статья 27. Каждый имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

Статья 40. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

Статья 41. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

### Самостоятельная работа в парах.

Даны статьи Конституции и сказочные герои: три поросенка, Красная Шапочка, Буратино, Дюймовочка, Колобок (соединить стрелками).

– Чьи права были соблюдены, а чьи нарушены? (На экране даются варианты ответов.)

Самооценка учащихся.

– Что такое «права»? (*Охраняемая государством возможность человека что-то делать – например, учиться.*)

– Я хочу прочитать вам еще одну статью Конституции: «Способность иметь гражданское право и нести обязанности признается в равной мере за всеми гражданами» (слайд). Права человека будут реализованы только тогда, когда все граждане будут выполнять свои обязанности. Как вы понимаете, что такое обязанность? (*Это то, что человек должен делать, хочет он этого или нет.*)

Работа в группах (образованных по рядам), стоя. Учащиеся обсуждают, какие обязанности есть:

- у школьников;
- у членов семьи;
- у людей по отношению к планете Земля.

Отвечают представители от каждой группы.

#### V. Обобщение.

– Кого называют гражданином РФ? Сосредоточьтесь, вспомните. Заполните индивидуальные карточки:

1. \_\_\_\_\_ – это свободный и ответственный человек, который чувствует свою принадлежность к государству, использует свои \_\_\_\_\_ и выполняет \_\_\_\_\_.

2. Конституция – это основной \_\_\_\_\_ государства.

3. Конституция РФ начала действовать в \_\_\_\_\_ году.

**Взаимопроверка.** (Слайд с ответами.)

– Давайте скажем хором: «Я – гражданин России!» Помните: от каждого из вас зависит благополучие нашего государства.

#### VI. Итог урока.

– Как вы потрудились? (Самооценка.)  
Домашнее задание.

*Ольга Анатольевна Воскобойникова – учитель начальных классов высшей квалификационной категории, зам. директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия № 1», г. Майский, Кабардино-Балкарская Республика.*