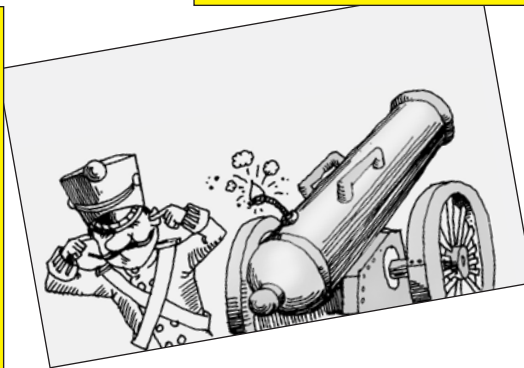


**Вторая Всероссийская
научно-практическая конференция
«Системный подход к образованию
студентов, обеспечивающий
их готовность к работе
по "Школе 2100"»**



28–29 февраля 2008 г. в Москве состоялась 2-я Всероссийская научно-практическая конференция «Системный подход к образованию студентов, обеспечивающий их готовность к работе по Образовательной системе "Школа 2100"». В конференции, подготовленной РАО совместно с авторским коллективом «Школы 2100», участвовали педагоги высшей школы и преподаватели педагогических колледжей Брянска, Владимира, Волгограда, Калининграда, Калуги, Костромы, Магнитогорска, Москвы, Мурманска, Нижнего Новгорода, Перми, Томска, Челябинска, Шуи, Ярославля, Республики Марий Эл, Удмуртской Республики, Чувашской Республики и других регионов Российской Федерации.

В ходе конференции на рассмотрение были вынесены следующие вопросы:

1. Освоение студентами ФНК предметного содержания вариативных развивающих школьных программ и учебников (на материале «Школы 2100»).

2. Освоение студентами ФНК современных образовательных технологий.

3. Личностная и психологическая готовность студентов к работе по Образовательной системе «Школа 2100».

Конференцию открыл президент МОО «Школа 2100» член-корр. АПСН, автор учебников *Р.Н. Бунеев*, который выступил с докладом «Основные направления сотрудничества с педагогическими вузами в контексте

развития Образовательной системы "Школа 2100"». Участники конференции с большим вниманием выслушали доклад профессора, действительного члена РАО, директора Института содержания и методов обучения РАО *М.В. Рыжакова* «Современные подходы к разработке образовательных стандартов нового поколения».

В ходе пленарного заседания были представлены и активно обсуждались следующие доклады: «Концептуальные основы Образовательной системы "Школа 2100", обеспечивающие системный подход к подготовке студентов – будущих учителей» (канд. пед. наук, доцент, автор учебников, зав. редакцией журнала «Начальная школа плюс До и После» *Е.В. Бунеева*); «Лингводидактическая модель подготовки студентов к преподаванию филологических дисциплин в Образовательной системе "Школа 2100"» (канд. филол. наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах Калужского гос. пед. университета *Н.Ю. Штрекер*); «Профессиональное развитие личности студента в системе риторического образования» (канд. пед. наук, доцент кафедры риторики и культуры речи Московского гос. пед. университета *З.И. Курцева*); «К вопросу о психологических механизмах, образующих общеучебные умения» (канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Марийского гос. университета *С.В. Маланов*); «Личностно-образующая деятельность в профессиональной подготовке педагога» (канд. пед. наук, доцент, заведующий

кафедрой методики начального образования Мурманского гос. пед. университета *А.А. Штец*); «Взаимоотношения педагога и студента в педвузе – образец взаимоотношения будущего школьного учителя с учениками» (канд. биол. наук, доцент, член-корр. АПСН, руководитель естественно-научного направления в Образовательной системе «Школа 2100», автор учебников *А.А. Вахрушев*); «Новая технология оценивания образовательных достижений учащихся» (канд. ист. наук, автор учебников *Д.Д. Данилов*).

В заключение пленарного заседания участники конференции выделили **ряд проблем** для обсуждения в ходе работы секций. Среди них **наиболее актуальными** были признаны следующие: 1) как обеспечить личностно ориентированное образование в педагогическом вузе; 2) каковы резервы предметных дисциплин в плане личностного и профессионального развития будущих учителей; 3) как подготовить учителя, способного обеспечить новый образовательный результат.

29 февраля работа конференции была продолжена в двух секциях: «Освоение предметного содержания и образовательных технологий, обеспечивающих личностную и психологическую готовность студентов к работе по "Школе 2100" на занятиях по филологическим (секция 1) и нефилологическим (секция 2) дисциплинам».

В первой секции с сообщениями выступили: профессор *В.А. Антохина*,

Калужский гос. пед. университет («Концептуальные вопросы лингводидактической подготовки будущих учителей начальных классов к реализации Образовательной системы "Школа 2100"»); доцент *Л.Ю. Комиссарова*, Московский гос. пед. университет («О программе специального курса «Специфика работы по непрерывному курсу русского языка в "Школе 2100"»»); профессор *О.А. Куревина*, Московский гос. пед. университет («О реализации образовательных стандартов высшего педагогического образования»); канд. филол. наук *Л.М. Акуленко*, Калужский гос. пед. университет («Значение курса "Педагогическая риторика" для подготовки современного учителя»); канд. пед. наук, ст. науч. сотр. РАО *Н.В. Ладыженская* («Роль и место непрерывного курса риторики в современном школьном и вузовском образовании»); профессор *Л.В. Трубайчук*, Челябинский гос. пед. университет («Проблемно-диалоговое обучение в педвузе»); доцент *Ж.В. Афанасьева*, Московский гос. пед. университет («Пропедевтика методической подготовки студентов к работе по развивающим образовательным комплексам в ходе изучения дисциплины "Русский язык"»); профессор *С.И. Поздеева*, Томский гос. пед. университет («Учебная дискуссия: поиск новых форм»); доцент *В.А. Карпов*, Калужский гос. пед. университет («Обучение студентов навыкам отбора произведений для детского



чтения»); ст. преп. *С.А. Шатрова*, Волгоградский гос. пед. университет («Овладение будущими педагогами коммуникативной компетентностью»); доцент *Г.Х. Вахитова*, Томский гос. пед. университет («Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования»); ст. преп. *А.Г. Биба*, Калужский гос. пед. университет («Подготовка будущих учителей к работе по развивающему учебнику русского языка в контексте формирования рефлексии у младших школьников»); профессор *Л.А. Фролова*, Магнитогорский гос. университет («Активные формы работы со студентами»); доцент *Н.П. Волченкова*, Брянский гос. университет («"Школа 2100" – креативная образовательная среда будущих специалистов»).

Во второй секции с сообщениями выступили: профессор *С.Р. Когаловский*, Шуйский гос. пед. университет («О средствах формирования теоретического уровня мышления при обучении математике»); доцент *А.Г. Рубин*, Московская гос. ак. тонкой хим. технологии («Компетентностный подход в новых учебниках математики "Школы 2100"»); доцент *О.В. Науменко*, Волгоградский гос. пед. университет («Формирование готовности студентов к реализации современных технологий математического образования»); доцент *М.А. Худякова*, Пермский гос. пед. университет («Личностно ориентированное обучение математике будущих учителей начальных классов»); ст. преп. *Н.Н. Ладилова*, Нижегородский гос. пед. университет («О программе специального курса "Проблемно-диалогическая технология Образовательной системы «Школа 2100» в обучении географии"»).

Итоги работы конференции

Тезисы докладов участников конференции, а также программы спецкурсов и материалы учебных занятий по подготовке студентов к работе в

русле вариативного развивающего образования (по Образовательной системе «Школа 2100») опубликованы в сборнике «Системный подход к образованию студентов, обеспечивающий их готовность к работе по Образовательной системе "Школа 2100"». – М.: Баласс, 2008. – 192 с.

По итогам конференции была принята следующая резолюция.

**Резолюция
2-й Всероссийской научно-практической конференции
по проблемам подготовки учителя
для современной российской школы
«Системный подход к образованию
студентов, обеспечивающий
их готовность к работе
по Образовательной системе
"Школа 2100"» (28–29 февраля 2008 г.)**

Мы, участники конференции, преподаватели факультетов начального образования педагогических вузов, университетов, колледжей, обсудив проблемы подготовки выпускников к работе в массовой школе в парадигме развивающего образования, **констатируем:**

1. Современная ситуация в развитии национального образования требует системного подхода к подготовке выпускников педагогических учебных заведений. В русле реализации национального проекта «Образование» это связано с необходимостью подготовки педагогов нового поколения, не только хорошо владеющих содержанием образования, но и способных работать в парадигме развивающего образования, цель которого – развитие функционально грамотной личности. В этой связи становятся особенно актуальными новые подходы к содержанию и технологиям обучения студентов на занятиях как по психолого-педагогическим и методическим, так и по предметным дисциплинам.

2. Научная и учебно-методическая работа, проделанная авторским коллективом Образовательной системы «Школа 2100», во многом может способствовать решению этой проблемы. За более чем десять лет своего существования «Школа 2100» сложилась в государственную ва-

риативную целостную образовательную систему, имеющую собственную концепцию, определяющую современные цели и принципы образования, комплект учебников и учебных пособий, реализующий данную концепцию, и набор образовательных технологий. Благодаря этому удалось создать и внедрить в практику модель развивающего образования для массовой школы. Образовательная система «Школа 2100» успешно решает задачи модернизации российского образования, обеспечивая выращивание функционально грамотной личности и на практике реализуя принцип непрерывности и преемственности образования.

3. В ряде педагогических университетов, институтов и колледжей есть опыт успешной подготовки студентов к преподаванию в русле вариативного развивающего образования: читаются спецкурсы по Образовательной системе «Школа 2100», осваиваются современные педагогические технологии. В педвузах используются технологические подходы к обучению студентов, преемственные со «Школой 2100», например проблемно-диалоговые лекции, отсроченные дискуссии и другие интерактивные формы работы; имеется интересный опыт использования занятий по предметным дисциплинам для развития профессионально-методических умений студентов. Вместе с тем, учитывая массовое распространение развивающего образования в начальной школе, необходим **системный подход** к подготовке будущих учителей к работе в развивающей парадигме.

Конференция постановляет в качестве приоритетных направлений подготовки студентов в педагогических учебных заведениях рассматривать следующие:

1. Создание развивающей образовательной среды педагогического учебного заведения.

2. Широкое внедрение в содержание курсов педагогики, психологии и предметных методик концепций и технологий развивающего образования и, в частности, Образовательной системы «Школа 2100».

3. Подготовка специалиста-педагога нового поколения невозможна без

качественного изменения содержания и технологии преподавания **предметных курсов** в вузе. Они должны стать не только объектом изучения, но и **средством личностного и профессионального развития студента** через усиление дидактической и методической направленности в преподавании и изучении каждого предмета, через развитие профессионально значимых умений. Обновленное содержание должно включать не только основы науки, но и отражать специфику преподавания данного предмета в массовой школе в развивающей парадигме.

4. Разработка и внедрение в практику работы университетов, педвузов и педколледжей программ спецкурсов и спецсеминаров, нацеленных на подготовку студентов к проектированию и осуществлению образовательного процесса в соответствии с концепцией «Школы 2100».

5. Разработка учебников, учебных и методических пособий для педагогических учебных заведений, в том числе по программам спецкурсов и спецсеминаров для подготовки студентов к преподаванию по учебникам и технологиям Образовательной системы «Школа 2100».

6. Внедрение в практику работы университетов, педвузов и педучилищ современных образовательных технологий, в частности проблемно-диалогической технологии, проектной технологии, технологии формирования типа правильной читательской деятельности и других технологий и форм, которые позволяют студенту последовательно пройти через позиции «обучаемого», «учащегося» и «учащего».

7. Организация и проведение в 2008 г. силами Учебно-методического центра «Школа 2100», педвузов и педколледжей конкурса студенческих научно-исследовательских работ по проблемам вариативного личностно ориентированного развивающего образования.

8. Обобщение и распространение опыта вузов по подготовке студентов к работе в массовой школе в парадигме развивающего образования.