

Воспитание самоценной личности ребенка в условиях психологической поддержки

Нонг Тхань Банг,
М.В. Корепанова

Не все в жизни у нас получается так, как хотелось бы, порой обстоятельства оказываются сильнее нас. В минуты неудач нам хочется, чтобы близкие люди поняли нас, поддержали, не дали упасть духом. Так почему же ошибки и промахи ребенка вызывают у нас досаду и раздражение, почему мы первым делом торопимся отругать и наказать его, считая, что делаем это для его же блага? Убережет ли это его от неудач, научит ли противостоять жизненным трудностям? В своем исследовании мы акцентируем внимание на разработке **условий психолого-педагогической поддержки детей с выраженным негативным самовосприятием**, затрудняющим полноценное общение с окружающими взрослыми и сверстниками. Остановимся на основных положениях, сформулированных нами в ходе опытно-экспериментальной работы.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Вербально и невербально взрослые сообщают ребенку, что верят в его силы и способности. Однако, по нашему мнению, ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо. В своем стремлении поддержать ребенка педагог должен не только рассматривать события (поступки) в целом, но и стараться выделить отдельные, позитивные для ребенка стороны. Такая поддержка основана на вере в способность ребенка преодолевать негативное самоотношение при помощи значимых для него взрослых.

Подлинная поддержка должна основываться на подчеркивании спо-

собностей ребенка, его положительных сторон. Случается, что поведение ребенка не нравится взрослому. Именно в такие моменты он должен предельно четко показать ребенку, что «хотя я и не одобряю твоего поведения, я по-прежнему уважаю тебя как личность». Если ребенку не удастся вести себя так, как хотелось бы педагогу, именно педагог должен помочь ребенку понять, почему так происходит. Необходимо показать, что неудача ни в коей мере не умаляет его личных достоинств. Важно, чтобы взрослый научился принимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражения и т.п.

Для того чтобы оказать ребенку психологическую поддержку, педагог должен пользоваться теми словами, которые «работают» на развитие положительной самооценки и чувства адекватности ребенка. В течение дня взрослым представляется немало возможностей для создания у ребенка чувства собственной полезности и адекватности. Один путь, приводящий к такому результату, состоит в том, чтобы продемонстрировать ребенку удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь – научить ребенка справляться с различными задачами. Этого можно достичь, создав у ребенка установку «Ты можешь это сделать». Даже если ребенок не вполне успешно справляется с чем-то, взрослый должен дать ему понять, что его чувства по отношению к ребенку не изменились.

Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребенку **ситуацию с гарантированным успехом**. Например, такую, которая поможет ребенку выбрать задания, с которыми он, с точки зрения педагога, способен справиться, и затем дать ему возможность продемонстрировать свой успех группе и родителям.

Достигнутый успех порождает новый успех и усиливает уверенность в своих силах как у ребенка, так и у взрослого.

Итак, для того чтобы поддержать ребенка, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.

2. Избегать подчеркивания его промахов.

3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.

4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться.

6. Проводить больше времени с ребенком.

7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.

8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.

9. Уметь взаимодействовать с ребенком.

10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.

11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.

12. Принимать индивидуальность ребенка.

13. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.

14. Демонстрировать оптимизм.

Следует отметить, что взрослые часто путают поддержку с похвалой и наградой. Похвала может быть, а может и не быть поддержкой. Например, слишком щедрая похвала может показаться ребенку неискренней. В другом же случае она может поддержать ребенка, опасаящегося, что он не соответствует ожиданиям взрослых.

Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность. Различие между поддержкой и наградой определяется временем и эффектом. Награда обычно выдается ребенку за то, что он сделал что-либо очень хорошо, или за какие-то его достижения в определенный период времени. Поддержка, в отличие от похвалы, может оказываться при любой попытке что-либо сделать или при небольшом прогрессе. Когда взрослые выражают удовольствие от того, что делает

ребенок, это поддерживает его и стимулирует продолжать дело или предпринять новые попытки. Он получает удовольствие от самого себя.

Таким образом, в отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха. Поддержать можно следующими способами:

– посредством фраз типа: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты делаешь это очень хорошо», «Это серьезное задание, но я уверен, что ты готов к нему»;

– отдельными словами: «красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»;

– высказываниями: «Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты попробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»;

– прикосновениями: потрепать по плечу, дотронуться до руки, мягко приподнять подбородок ребенка, приблизить свое лицо к его лицу; обнять его;

– на уровне совместных действий, физического соучастия: сидеть, стоять рядом с ребенком, играть с ним, слушать его;

– выражением лица: улыбкой, подмигиванием, кивком, смехом.

Главным итогом психологической поддержки, основанной на вере в ребенка, является воспитание успешной, самоценной личности.

Нонг Тхань Банг – аспирант кафедры педагогики дошкольного образования;

Марина Васильевна Корепанова – профессор, зав. кафедрой педагогики дошкольного образования Волгоградского педагогического университета.