

Научно-методическая работа в школе

А.Е. Врагова,
И.Б. Мерзлякова

В последнее время широко обсуждаются вопросы качества образования, которое напрямую зависит и от качества квалификации учителей, и от качества методической работы школы, и от качества внутришкольного управления.

Каждая из этих составляющих имеет свое важное значение. В данной статье мы хотели бы рассказать о научно-методической работе объединений учителей (см. схему).

Методическая работа, которая ведется в нашей школе, строится в соответствии со следующими этапами.

1. Планирование методической работы.

2. Администрация в конце года изучает и анализирует результаты проделанной работы и определяет основ-

ные проблемы и недостатки. Каждый педагог в конце учебного года сдает **аналитическую записку**, где в свободной форме излагает, что не получается в работе, о чем хотелось бы узнать, с чем поэкспериментировать, с кем встретиться и обсудить, что нужно сделать для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

После этого специально созданная творческая группа обрабатывает полученную информацию и продлевает **анализ работы.**

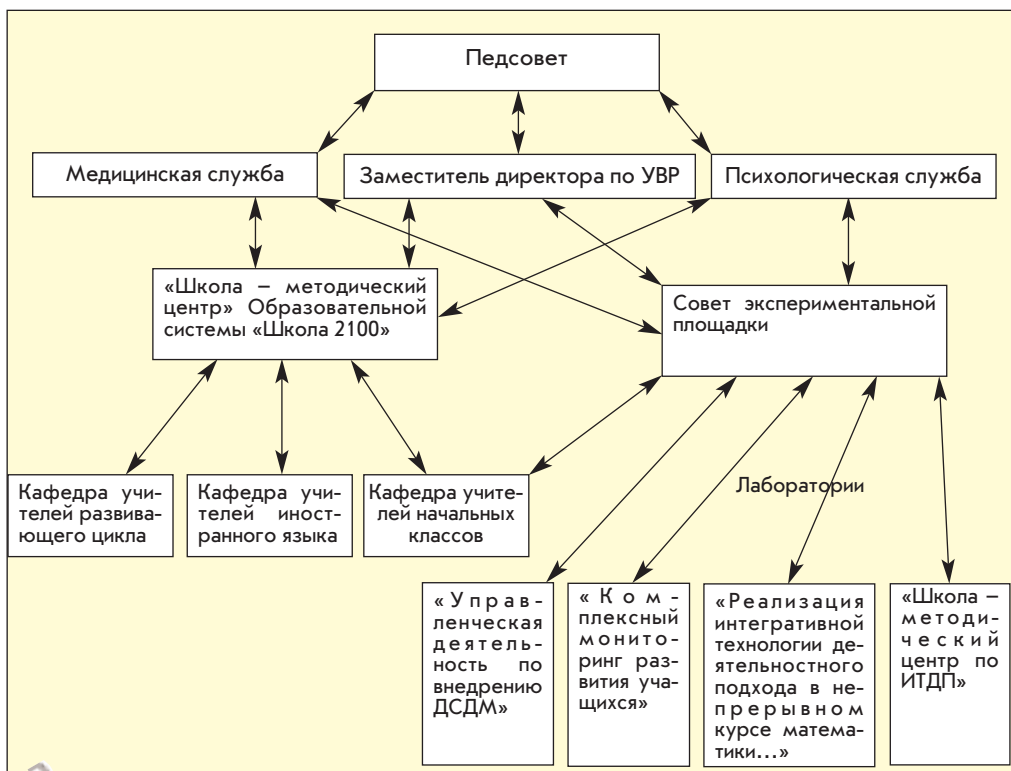
В качестве примера расскажем о работе «годовых команд» учителей 2-х, 3-х и 4-х классов.

Команда учителей 2-х классов работала над темой «Принцип целостности содержания образования в курсах математики и информатики».

Основная цель работы – продолжить изучение информационных технологий, программы по информатике для 2-го класса (ее содержания, целей, форм и методов работы).

Учителя 2-х классов в этом учебном году продолжили осваивать новый для

Структурно-функциональная модель методической службы школы



нашей школы курс информатики. Анализируя итоги уже проделанной работы, они отметили более сложное, по сравнению с 1-м классом, содержание заданий, что привело к небольшому понижению уровня успешности выполнения итоговой контрольной работы.

Рассматривая, как интегрируются курсы математики и информатики, учителя отмечали, что последовательность изучения тем этих двух курсов в основном совпадает. Тем не менее в I полугодии встречалось много заданий по информатике, требовавших математических знаний, которых дети еще не получили.

Анализ содержания, целей, программы курса, а также методические рекомендации по формам работы на уроках информатики стали предметом заинтересованного обсуждения на заседании кафедры учителей.

Команда учителей 3-х классов работала над темой «Принцип целостности восприятия художественного произведения на уроках чтения».

Основные цели работы:

– освоение и реализация принципа целостности восприятия художественного произведения;

– продолжение разработки контрольных тестов для проверки правильности и осознанности чтения.

Учителя 3-х классов продолжили освоение принципа вариативности при осуществлении контроля техники чтения. В качестве проверки использовались специально разработанные тесты для чтения «про себя». Они предусматривали самостоятельный учет времени, потраченного на чтение, и ответы на вопросы, которые выявляли понимание прочитанного. Анализ результатов тестирования показал высокий уровень беглости чтения «про себя», а также хороший (65%) уровень осознанности текста. Учителями были составлены индивидуальные планы работы с детьми по устранению и коррекции недочетов в процессе чтения.

В ходе работы над освоением принципа целостности восприятия художественного произведения были проведены открытые уроки внеклассного чтения по теме «Наполним музыкой сердца». После прочтения и анализа произведений детям было предложено сочинение на тему «Что я представил себе, когда слушал музыку Чайковского "Вальс цветов"». Учителя отметили высокий уровень лексического развития детей, соблюдение принципов построения текста.

Команда учителей в следующем учебном году планирует продолжить разработку контрольных тестов с учетом индивидуальных результатов учеников, а также разработать программу внеклассного чтения для учащихся 4-х классов.

Команда учителей 4-х классов работала над темой «Формирование первоначальных навыков исследовательской культуры школьников».

В решении задачи развития и воспитания творческого мышления детей учителям помогала рабочая тетрадь по чтению*. Уже на первых этапах работы с тетрадью ученик-читатель становится исследователем. Примером может служить такое задание: «Познакомься с фактами биографии В.И. Даля и определи, что стало главным делом его жизни».

В тетрадь включены специальные задания аналитического характера, обеспечивающие вычитывание подтекстовой информации, направленные на ведение диалога с автором через текст, а также концептуальные вопросы (проблемные, обобщающие, активизирующие жизненные представления учащихся, фиксирующие авторскую позицию). Выполняя эти задания, дети готовят самостоятельные сообщения, учатся обрабатывать и систематизировать сведения, определять место автора в литературном процессе. В ряду творческих заданий, которые предлагаются детям после чте-

* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Тетрадь по чтению к учебнику «В океане света». 4-й класс. – М.: Баласс, 2002.

ния, все больше места занимают письменные творческие работы-сочинения, значительно увеличивается доля исследовательских и поисковых заданий, детям предлагаются сочинения на литературные темы. Подготовка к сочинению вынесена на страницы тетради.

В конце года учителя, работавшие с тетрадями к учебнику «В океане света», отметили, что постепенно уроки чтения приближались к урокам литературы, поскольку наряду с совершенствованием техники чтения, формированием общеучебных и специальных умений все больше внимания уделялось анализу текста, формированию первоначальных навыков исследовательской культуры учеников.

Анализ всех направлений работы за год показал, какие моменты были удачными и какие вопросы волнуют учителей. Например, среди проблем, которые хотелось бы обсудить, были названы:

- аттестация педагогов;
- экспериментальная деятельность и включение в нее педагога;
- изучение передового педагогического опыта;
- организация и проведение мониторинга;
- организация деятельности и проблемы, над которыми будут работать группы;
- работа с молодыми специалистами: проблемы, адаптация, становление;
- изучение нормативных документов, необходимых для организационно-нормативной поддержки образовательного процесса;
- проблема организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- организация внеклассной работы по предметам и проведение школьных туров интеллектуального марафона, конкурсов, фестивалей.

Глубокий анализ опыта методической работы за истекший год дает возможность составить план работы на следующий учебный год и сделать его максимально функциональным.

Примерный план работы кафедры учителей начальной школы № 1724 на 2003/2004 учебный год

Общая методическая тема: «Реализация принципов развивающего образования».

Задачи работы кафедры:

1. С целью повышения качества обученности каждого учащегося использовать эффективные методы новых педагогических технологий.
2. Реализовывать в обучении принципы развивающего образования через проблемное обучение.
3. Работать над темой индивидуального исследования учителя, отражающей содержание деятельности годичной команды.
4. Совершенствовать теоретическую и методическую службу в условиях кафедры с целью обновления содержания образования.

Виды и формы работы:

I. Заседания кафедры учителей начальной школы по темам:

Август

«Задачи работы кафедры на 2003/2004 учебный год. План работы кафедры. Определение темы работы годичной команды и тем индивидуального исследования».

Ноябрь

«Потенциальные возможности исследовательских методов обучения».

Январь

«Реализация принципов развивающего образования в начальной школе».

Апрель

«Анализ работы кафедры учителей начальной школы за 2003/2004 учебный год».

(Цели и инструментарий заседаний – см. Приложения 1, 2.)

II. Продолжение сотрудничества с авторами комплекта учебников «Школа 2000...» – «Школа 2100».

III. Организация сотрудничества с представителями науки и образования по темам:

- «Реализация принципа психологической комфортности в условиях урока»;

– «Поисково-исследовательские возможности учеников начальной школы».

IV. Ведение индивидуальной работы с каждым учителем по теме его исследования.

V. Создание творческой группы детей, занимающихся поисково-исследовательской деятельностью.

VI. Продолжение работы годичных команд учителей с целью повышения результативности педагогического труда, стимулирования творчества, обмена опытом.

Команда «Учителя 1-х классов»

Тема: «Формирование первоначальных навыков исследовательской культуры школьников в курсе окружающего мира».

Основные цели: стимулировать исследовательскую культуру первоклассников, развивать их творческое мышление; изучить опытно-экспериментальную работу в курсе окружающего мира; составить сборник «Опыты по курсу "Окружающий мир", 1 класс. Первые пробы и результаты».

Команда «Учителя 2-х классов»

Тема: «Принцип психологической комфортности в системе взаимоотношений ученика и учителя».

Основные цели: освоить и реализовать принцип психологической комфортности на уроках чтения, русского языка, математики, детской риторики и природоведения; составить методические рекомендации по внедрению принципа психологической комфортности.

Команда «Учителя 3-х классов»

Тема: «Принцип деятельности в курсе информатики».

Основные цели: продолжить изучение программы по информатике для 3-го класса (ее содержание, цели, формы и методы работы); освоить и реализовать принцип деятельности в курсе информатики; составить методические рекомендации по курсу информатики в 3-м классе.

Команда «Учителя 4-х классов»

Тема: «Принцип целостного представления о мире на уроках внеклассного чтения».

Основные цели: освоение и реализация данного принципа; разработка программы и уроков внеклассного чтения для учащихся 4-х классов; продолжение разработки контрольных тестов для проверки правильности и осознанности чтения; анализ результатов тестирования.

Команда «Учителя развивающего цикла и воспитатели ГПД»

Тема: «Развитие спортивных, творческих и трудовых навыков в рамках работы группы продленного дня».

Основные цели: изучить и реализовать потенциал предметов развивающего цикла; организовать в ГПД занятия, развивающие спортивные, творческие и трудовые навыки детей; разработать программу изучения курса ОБЖ в рамках работы группы продленного дня; составить индивидуальный план по самоподготовке учеников.

Приложение 1

Заседания кафедры учителей начальных классов в 2003/2004 учебном году

Сроки	Тема	Цели	Инструментарий	Ожидаемый результат
Сентябрь	Задачи работы кафедры на 2003/2004 учебный год. План работы кафедры. Определение темы работы годичной команды, тем индивидуального исследования	1. Определить роль и задачи кафедры учителей в рамках новых стратегических задач школы. 2. Уточнить и дополнить план работы годичных команд, сформулировать для каждого учителя тему индивидуального исследования	Отработать поисково-познавательный инструментарий, с помощью которого можно определить, сверить, уточнить свои позиции	Каждый учитель осознает общие задачи и имеет свой индивидуальный план

ПЛЮС ДО
«ПОСЛЕ»

Ноябрь	Потенциальные возможности исследовательских методов обучения	1. Проанализировать собственную деятельность 2. Определить, что такое исследовательские методы обучения. 3. Осмыслить проблему: «В чем заключаются потенциальные возможности исследовательских методов обучения на уроках чтения, русского языка, математики, окружающего мира»	1. Технология исследовательских методов обучения. 2. Проблемная ситуация. 3. Обсуждение	1. Положение о первых шагах научно-исследовательской деятельности. 2. Тематика исследовательских работ для учащихся 3–4-х классов
Январь	Реализация принципов развивающего образования в начальной школе	1. Проанализировать собственную деятельность. 2. Систематизировать принципы развивающего образования. 3. Осмыслить проблему: «Как реализуются принципы развивающего образования». 4. Скорректировать приоритеты в работе	Групповая деятельность	Составить словарь дидактических понятий
Апрель	Анализ работы кафедры учителей начальной школы № 1724 за 2003/2004 учебный год	1. Проанализировать работу годичных команд по заявленным темам. 2. Определить влияние проделанной работы на повышение уровня профессионализма педагогического коллектива	1. Отчет. 2. Анкетирование	Конспекты уроков. Виды исследовательских работ в 1-м классе. Методические рекомендации – 2-й класс, 3-й класс. Контрольные тесты по внеклассному чтению – 4-й класс

Приложение 2

Открытые уроки в рамках внутришкольных семинаров по темам:

Ноябрь	«Развитие первоначальных навыков исследовательской культуры младших школьников». Открытые уроки окружающего мира в 1-х классах*.
Декабрь	«Реализация принципов развивающего образования. Принцип психологической комфортности». Открытые уроки детской риторики во 2-х классах.
Январь	«Реализация принципов развивающего образования. Принцип деятельности». Открытые уроки информатики в 3-х классах.
Февраль	«Реализация принципов развивающего образования. Принцип целостного представления о мире». Открытые уроки внеклассного чтения в 4-х классах.

Александра Егоровна Врагова – заслуженный учитель РФ, директор начальной школы № 1724;

Ирина Борисовна Мерзлякова – руководитель кафедры учителей начальных классов начальной школы № 1724, г. Москва.

* В плане указываются темы уроков. Открытые уроки дают все учителя.