

**Формирование
педагогической компетентности
будущих преподавателей
дошкольной педагогики**

С.В. Соколова

В докладе Международной комиссии по образованию для XXI в., представленном ЮНЕСКО, рассмотрены **четыре основополагающих принципа образования**: «научиться жить вместе, научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить». На языке педагогики данное утверждение означает, что приоритет в образовательном процессе отдается сотрудничеству и партнерству взаимодействующих сторон, познавательной активности и самостоятельности учащихся перед простым усвоением готовых знаний, компетентному подходу в профессиональной подготовке.

Анализируя современное состояние профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования, можно выявить следующие трудности, отражающие общие тенденции высшего профессионального образования в России: сведение подготовки учителя к ее внешне-процессуальным характеристикам – постановке задач, отбору материала, контрольно-аналитическим операциям и т.п., а также недостаточную ориентированность знаний на требования современной образовательной практики. Между тем «орудиями труда» педагога являются не только знания, выступающие средством развития личности, но и виды деятельности, в которые педагог включает учащихся. В результате выпускник педвуза, приступая к реальной педагогической практике, начинает испытывать состояние неопределенности, поскольку он прежде всего является исследо-

вателем и в меньшей мере – практиком, что и приводит к трудностям в реализации собственной педагогической деятельности.

Педагог в силу специфики своей профессии постоянно оказывается в ситуациях выбора: способов организации деятельности учащихся; способов взаимодействия с ними; методов и средств, эффективных для конкретной аудитории. От того, насколько компетентен он в своей профессии, зависит эффективность его работы, результативность его деятельности.

Компетентность профессионала в области образования приобретает все большее значение также и в связи с возникновением многообразных новых форм предъявления и преобразования информации, с возрастающим уровнем запросов, которые выдвигает перед ним современное общество. Кроме того, педагогическая компетентность как интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции, является одним из субъективных факторов продуктивной деятельности педагога.

На кафедре педагогики дошкольного образования ВГПУ готовят специалистов в области дошкольной педагогики и психологии. Наши выпускники работают как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в педагогических училищах и колледжах.

Компетентный педагог, ориентированный на личность обучаемого, способный не просто успешно выполнять свои профессиональные функции, но и являться источником собственного развития, субъектом своей жизнедеятельности, обеспечивающий личностно ориентированную направленность деятельности будущих педагогов, – в этом видится целевой аспект педагогического образования.

Достижение результата возможно только при целостном подходе к образовательному процессу и к личности обучаемого. Только целостная лич-

ность, как известно, может эффективно саморазвиваться и творчески относиться не только к своей профессиональной деятельности, но, что намного важнее, к собственной жизни.

Признаком целого является обязательное наличие общей структуры, объединяющей отдельные элементы. Нами разработана модель педагогической компетентности будущего преподавателя дошкольной педагогики (см. таблицу).

Организация учебно-профессиональной деятельности, предметом которой выступают не только учебные, но и профессиональные задачи, на наш взгляд, оптимально обеспечивает формирование профессиональ-

ческой компетентности будущего преподавателя дошкольной педагогики (см. таблицу). Организация учебно-профессиональной деятельности, предметом которой выступают не только учебные, но и профессиональные задачи, на наш взгляд, оптимально обеспечивает формирование профессиональ-

Компоненты	Признаки компонента
Ценностно-смысловой	Гражданская позиция, ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности, направленность на самореализацию в профессии и общении, осознание свободы творчества, личностно-гуманная ориентация в будущей профессиональной деятельности и т.д.
Мотивационный	Удовлетворенность выбранной профессией, познавательная потребность, интерес к процессу обучения учащихся, стремление к позитивному результату деятельности и т.д.
Когнитивный	Знание и понимание цели своей будущей деятельности, путей и средств ее достижения; понимание закономерностей психического развития личности ребенка-дошкольника, психологических, индивидуально-типологических особенностей, интересов, склонностей, мотивов поведения; знание государственных стандартов образования; знание теоретических концепций, составляющих методологическую основу всех наук; знание теоретических основ обучения и воспитания, знание дошкольной педагогики и методик образования дошкольников как спецпредметов; знание методики преподавания спецпредметов, проведения внеклассной работы по спецпредметам; знание методики и методов анализа и учета результатов работы учащихся и своей собственной; знание содержания и методов самообразования по всем направлениям профессиональной деятельности и т.д.
Операционально-деятельностный	Аналитические, прогностические и проектировочные умения, мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения и т.д.
Коммуникативный	Техника педагогического общения; коммуникативная культура; владение методами интерактивного взаимодействия; обеспечение сотрудничества в принятии решений между всеми участниками взаимодействия; достижение единства смысла и целеполагания; направленность на развитие у учащихся целеобразования и самоанализа в ходе педагогического взаимодействия; умение выстраивать диалог как дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение; обеспечение атмосферы доверия и доброжелательности и т.д.
Рефлексивный	Осознание мотива собственной деятельности; адекватность самооценки; профессиональное самосознание себя субъектом педагогической деятельности, целостный образ Я-педагога и т.д.

ной компетентности педагога и в дальнейшем, несомненно, облегчает процесс адаптации молодых специалистов к условиям реальной профессиональной педагогической деятельности.

При изучении педагогики необходимо овладеть языком личностных смыслов, обеспечивающим целостное постижение предмета. В процессе изучения педагогики как гуманитарной дисциплины смысл должен быть выработан, сотворен. **Смыслотворчество не может появиться там, где отсутствует взаимопонимание, взаимодействие, диалог.**

К повышению целостности педагогического процесса ведет интеграция технологий. В результате появляется проект процесса, в котором запланированы задача, игра, диалог и другие интерактивные методы, обеспечивающие ориентацию процесса на личность учащегося.

В преподаваемых на кафедре дисциплинах «Педагогика среднего специального образования», «Основы профессионального саморазвития личности» нами широко используются деловые игры («Аукцион идей», конкурс «Методист года» и т.д.), коллективные творческие дела (совместная подготовка пособия по практике для учащихся колледжа), работа в малых группах и в вариационных парах.

Наша практика показала, что наиболее эффективной формой проведения итогового экзамена по данным дисциплинам является использование деловых игр типа «Прием на работу», где студенты должны в ходе самопрезентации показать свои умения, способности, ценностные ориентации, творческий подход к деятельности.

Таким образом, мы полагаем, что процесс формирования педагогической компетентности у студентов будет продуктивным при условии создания вариативных моделей образовательного процесса, предусматривающих организацию совместной деятельности его участников.

В этом случае создается общ-

ность смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения.

Использование продуктивного педагогического взаимодействия в качестве ведущего средства обучения позволит с самого начала включить каждого студента в решение продуктивных учебных задач и создаст высокий уровень мотивации как в овладении конкретными операциями, так и в овладении способами взаимодействий и межличностных взаимоотношений.

Светлана Владимировна Соколова – ассистент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского педагогического университета.