

Почему нужно работать в группах?

И.В. Кузнецова

Современное образование требует от школы сохранить психическое и физическое здоровье детей, поддержать их инициативность, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой ребенок приходит в школу, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор.

Изобретенная несколько столетий назад классно-урочная система обучения не позволяет в полной мере, на наш взгляд, ни сформировать навыки сотрудничества, ни поддержать инициативность и самостоятельность, ни сформировать у учащегося адекватную самооценку. Почему?

Если в классе учатся 25–30 детей, то, разделив 40 минут на каждого ученика, мы получим не более полутора минут, которые мог бы уделить учитель ребенку, дав ему возможность что-либо сказать. И это при условии, что дети весь урок поднимали руку и учитель спросил каждого, если его внимание «не оттягивали» самые активные, всегда правильно отвечающие дети. Таков самый простой арифметический расчет.

Теперь вспомним об атмосфере в классе. Еще в 10-х годах прошлого уже столетия Н.К. Крупская писала: «В современной школе все направлено на то, чтобы разъединить учеников, а не сблизить их. Отметки, соревнование – все это ведет к развитию зависти, тщеславия. Все направлено к тому, чтобы отделить ученика от товарищей: ему запрещается что-либо спрашивать у своего соседа; никакой общей работы, которая требовала бы объединения, совместных усилий, ученикам не дают...» Часто и теперь дети на уроке находятся рядом, но не вместе. Те, кто сидят на последних партах, день изо дня видят только спины своих од-



ноклассников; те, кто сидят впереди, кроме учителя не видят вообще никого. Даже если учитель и пробует организовать диалог между учащимися, чаще всего ребенок обращается к своему товарищу через учителя: «Я считаю, что Коля прав» или «Он допустил ошибку», – вместо того чтобы обратиться к Коле и сказать ему: «Я с тобой согласен» или «Я думаю, ты ошибся».

Уверена, что все наши дети знают, как надо общаться. Точно так же, как и все учителя знают: для того чтобы знания стали навыками, необходимы время и тренировка. Когда и где знания о том, как надо общаться, могут перерасти в навыки? На уроке? Нет. Ни времени не хватает, ни возможности взаимного общения мы детям не даем. На перемене? Нет. Дети хотят отдохнуть, «выпустить» не растрченную на уроке энергию. После уроков? Тоже нет. Большинство детей расходятся по домам, где они зачастую все так же находятся в одиночестве, а поведение в группах продолженного дня у большинства воспитателей сводится к образцу поведения в классе. Вот и не формируются коммуникативные навыки, вот и не могут дети найти «общий язык» во время игры, соревнований, праздников.

При этом учителя часто жалуются на плохо развитую речь учащихся, а ведь чаще и дольше всего на уроке говорит сам учитель: он объясняет, спрашивает, дает задание, он проверяет и оценивает.

А теперь вспомните, легко ли удержаться от разговоров нам самим, когда мы собираемся на педсоветы, совеща-

ния? Ведь рядом сидит подруга, и впереди, и сзади. У нас нет возможности общаться друг с другом на уроках и переменах. И что бы ни хотели донести до нас выступающие, нам очень трудно удержаться от общения. А ведь в классе ребенок находится точно в такой же ситуации: кругом друзья, а общаться нельзя.

Нельзя, если только учитель не использует на уроке **такую форму работы, как групповая**. Вот тогда в совместной деятельности в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность формировать навыки общения, развивать речь, учить договариваться друг с другом, видеть и понимать, что человек нуждается в твоей помощи. Если дети работают в группах, становятся очевидными все межличностные отношения, существующие в классе, проявляются эмоциональные и деловые лидеры, отвергнутые, ведущие и ведомые – всё, что даже опытный учитель не может увидеть, когда каждый ученик работает за себя, сидит из урока в урок, изо дня в день, из года в год, в буквальном смысле уставившись в спину друг другу.

Как организовать совместную работу, как составить группу, как увидеть процессы, происходящие в ней? Всегда ли дети должны быть разделены на группы или только на отдельных уроках? Нужно ли изменять состав групп? Сколько в ней должно быть человек? Как разместить столы в кабинете, чтобы не испортить детям зрение и осанку? На все эти вопросы нетрудно найти ответ, если учитель понял и принял групповую работу как основную форму организации урока. Сначала будет трудно, но результат не заставит себя долго ждать.

Дети научатся взаимодействовать друг с другом, они смогут менять свою статусную роль, у них появятся умения рефлексировать, а учитель поможет им сформировать адекватную самооценку, развить интерес и желание учиться. И вот тогда можно будет сохранить здоровье детей, сфор-

мировать у них навыки сотрудничества, научить делать аргументированный выбор.

Мы предлагаем вам в качестве примера **урок русского языка в 4-м классе, где дети работают в группах**.

Урок предполагает свободный выбор орфограммы, над которой будет работать ребенок, т.е. ему предстоит самостоятельно определить для себя тему и цель урока.

Группы формируются на основе выбранной детьми орфограммы.

Большое место на уроке уделено формированию у детей потребности и мотива изучать русский язык.

В ходе урока идет работа над формированием рефлексии при помощи вопросов: «Что для тебя было труднее всего?», «Правописание какой части слова у тебя пока вызывает затруднения?», «Узнал ли ты на уроке что-то новое?».

Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообщать выполненную работу, использовать прием взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценить свою работу без привычной пятибалльной системы позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развить интерес к предмету. Использование опорных сигналов (таблицы, схемы, образ мишени) облегчит запоминание изучаемого материала.

Особенность урока – использование одного текста для работы в разных группах и с разными орфограммами, разным содержанием работы.

Урок может быть проведен во 2-м полугодии 4-го класса. А вот принцип построения может быть использован при систематизации знаний по любой теме программы и не только на уроке русского языка.

Тема урока: «Систематизация знаний о правописании безударного гласного в приставке, корне и окончании имен существительных и прилагательных».

Цели урока.

1. Образовательные:

- объединение и систематизация знаний о правописании безударных гласных на основе знания состава слова;
- тренировка умения находить и проверять безударные гласные;
- закрепление алгоритма проверки орфограммы в различных частях слова.

2. Развивающие:

- развивать навыки орфографической зоркости;
- формировать общие способы решения орфографической задачи;
- развивать умение анализа и синтеза;
- развивать память, внимание, мышление, устную и письменную речь учащихся.

3. Воспитательные:

- формирование потребности писать грамотно;
- расширение знаний о родном языке;
- развитие чувства языка;
- формирование навыков сотрудничества;
- воспитание учебной активности.

Ход урока.

I. Актуализация.

Учитель:

- Легкий или трудный для вас урок русского языка (да – нет)? Почему?
- Зачем нужно изучать русский язык?

Учитель вывешивает на доске таблички или плакат:

говорим	Виды речевой деятельности
читаем	
пишем	
слушаем	

- Что вам на уроках русского языка делать легче? Почему?
- Что труднее всего? Почему?
- Что нужно знать, чтобы писать грамотно?
- На что нужно обратить внимание в слове, чтобы обнаружить орфограмму?

Учитель рисует схему:



II. Определение темы урока.

Учитель:

- Какие орфограммы *корня* вы уже изучили?

Дети вывешивают карточки под называемыми частями слова:

безударная гласная
проверяемая согласная
непроизносимая согласная
удвоенная согласная

- Что знаете о правописании *приставок*?

безударная гласная

- С правописанием окончаний какой части речи уже познакомились?

– Какая орфограмма есть в *окончании имен существительных и прилагательных*?

безударная гласная

- Что знаете о правописании *суффиксов*? (Это материал 5–6-го класса.)

– Какая из указанных орфограмм самая трудная?

– Какая орфограмма встречается *и в приставке, и в корне, и в окончании*? (С доски снимаются все орфограммы, кроме «безударная гласная».)

- Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока?

III. Мотивация на основе рефлексии.

Учитель:

- Сегодня мы будем работать **по группам**:

1-я группа будет работать над безударными гласными в приставке;

2-я группа – в корне;

3-я группа – в окончании существительных и прилагательных.

Сейчас вам **самим** нужно будет сделать выбор, в какой группе работать. И это, наверное, самое трудное.

Попробуйте вспомнить, правописание какой части слова у вас чаще всего вызывает затруднение, или вспомни-

те, какие ошибки учитель исправляет у вас чаще всего.

IV. Деление на группы.

Учитель:

– Выберите для себя нужную карточку, такую, которая нужна, чтобы потренироваться в правописании гласной в приставке; корне; окончании.

Учитель выставляет на столы таблички – названия групп: «Приставка», «Корень», «Окончание».

– Определите группу, в которой вы будете работать.

– Займите места в группах.

V. Работа в группах.

Учитель:

– Возьмите листки для работы. (См. приложение № 1.)

1. Целеполагание.

– **Посоветуйтесь** и сформулируйте цель работы вашей группы на уроке.

– Зафиксируйте ее графически в центре мишени.

В центре мишени дети ставят знаки:



– Сегодня мы будем стараться научиться безошибочно писать выбранную вами орфограмму, и тогда можно будет считать, что мы попали в «яблочко».

– Обговорим еще одно очень важное условие нашей успешной работы.

Посоветуйтесь, какие правила работы в группе нужно выполнять, чтобы работать быстро и, главное, результативно?

На доске вывешивается плакат (приложение № 3).

– Теперь мы полностью готовы к тренировочным упражнениям.

2. Тренировка в правописании орфограммы – безударной гласной.

– Послушайте текст и ответьте на мои вопросы (чтение текста учителем с комментированием).

Текст № 1

Дима написал своему другу Пете записку: «Приходи с мечом, поиграем».

Старшая сестра Димы Оля ходила в библиотеку и передала записку.

– Ну как? – спросил Дима вернувшуюся сестру.

– Отдала. Сказал, что к шести часам вечера придет.

На доске текст записки:

Приходи с мечом, поиграем.

– Как вы думаете, что будет дальше?

В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.

– Мяч будет! Петька принесет, я ему написал записку, он обещал.

Ровно в 6 часов пришел Петя. Но вместо мяча, которым ребята собирались играть в футбол, в руках у него было оружие для фехтования – длинный деревянный меч.

– Как вы думаете, ребята, почему так получилось?

– Какой главный вывод можно сделать после прочтения этого текста?

Дети:

– Чтобы быть понятым, нужно писать без ошибок.

3. Выстраивание алгоритма проверки орфограмм.

Учитель:

– Что нужно знать и помнить, чтобы писать без ошибок?

– Проверка любой орфограммы имеет свой четкий алгоритм. У вас на парте лежат заготовки алгоритма правописания орфограмм, над которыми вы сегодня работаете. Выстройте алгоритм и закрепите его на доске. (См. приложение № 2.)

4. Самостоятельная работа.

5. Проверка.

– Прочитайте алгоритм написания безударной гласной в приставке; в корне; в окончании имени существительного и прилагательного.

6. Работа с текстом (вставить пропущенные буквы).

В тексте на доске пропущены орфограммы всех групп.

Учитель:

– Прочитайте текст про себя. Прочитайте вслух. В ходе чтения подчеркните ключевые по смыслу предложения.

На листах у детей в тексте пропущены в 3–4 словах те орфограммы,

над которыми работает группа (см. приложение № 1).

а) Чтение с комментированием.

Текст № 2

Язык появился потому, что без него люди не могли работать вместе. И наши далекие предки вырвались из мира безмолвия. Язык – величайшее достижение человечества. Он – самое дорогое наследие, которое мы получили от людей многих поколений.

– Что значит «наследие»?

В слове хранятся наша история и культура. Язык обогащали и укрепляли лучшие мыслители и поэты. Его оберегали от порчи и засорения писатели и педагоги.

– А как можно испортить язык?

В нашем языке очень много слов. Используя слова в речи, мы можем выразить любую мысль.

– **Посоветуйтесь в группе**, какое, на ваш взгляд, предложение ключевое? Почему?

– Какую работу можно выполнить с этим текстом? (Вставить пропущенные буквы.)

а) **Инструкция для самостоятельной работы:** вставьте пропущенную букву, пользуясь алгоритмом, в скобках запишите проверочные слова; выберите одного человека, который заполнит пропуски на доске.

б) Самостоятельная работа.

в) Проверка.

Чтение текста с доски вслух с проверкой: проверьте работу вашего товарища.

7. Поиск орфограммы в тексте.

Учитель:

– Какую еще работу можно выполнить по этому тексту? (Найти слова с выбранной орфограммой.)

– Найдите самостоятельно 3–4 слова на выбранную вами орфограмму. Пользуйтесь алгоритмом. (Поставьте ударение. Выделите часть слова.)

– Сделайте проверку сверху.

8. Самостоятельная работа.

9. Проверка.

– Чей друг выполнил работу без ошибок? Похвалите его.

10. Подбор слов с данной орфограммой (самостоятельно).

Учитель:

– Какое упражнение было легче: вставить пропущенную букву или найти слова с орфограммой в тексте? Почему?

– Какое упражнение могло быть еще труднее? (Подобрать слова с указанной орфограммой.)

– Рядом с цифрой 3 подберите и запишите четыре слова с орфограммой, над которой вы сегодня работаете. Обозначьте орфограмму и условие ее выбора.

11. Самостоятельная работа.

12. Проверка.

– Спроси, как напишет подобранное слово кто-нибудь из ребят твоей группы и как объяснит написание. Какой вывод можно сделать после выполнения задания?

VI. Подведение итогов урока.

1. Сформулируйте тему урока.

2. Что вы можете рассказать об обозначении безударного гласного звука на письме?

3. Повторите еще раз основные мысли урока.

4. Сегодня на уроке мы (учитель обращается к таблице на доске):

говорили
слушали
читали
писали

...т.е. занимались всеми видами речевой деятельности, а это значит, что каждый из нас стал хоть чуточку, но лучше знать родной русский язык.

5. Узнали ли вы сегодня что-то новое?

6. Чем вам запомнился сегодняшний урок?

VII. Самооценка работы.

Учитель:

– Вернитесь к мишени, которая символизировала цель вашей работы.

На мишени обозначены баллы от 10 до 6.

– На стрелке, идущей от слов «Итог урока» к центру мишени, т.е. цели нашего сегодняшнего урока, отметьте, как вам кажется, насколько вы близки к «яблочку», т.е. безошибочному письму выбранной вами сегодня орфограммы.

VII. Рефлексия.

Учитель:

– Подумайте, как бы вы продолжили предложение, записанное на вашем листе: «Сегодня на уроке я...»? Запишите его.

– Кто поделится своими размышлениями вслух?

– Спасибо за работу. Мы сегодня очень хорошо поработали. Закончить урок мне хотелось бы словами поэта П. Вяземского:

Язык есть исповедь народа,
В нем слышатся его природа,
Его душа и быт родной.

Приложение 1

Рабочий лист учащегося группы «Корень»

Цель урока:  Итог урока:

1. Язык по_вился (___) потому, что без него люди не м_гли (___) работать вместе. И наши д_лекие (___) предки вырвались из мира безмолвия. Язык – величайшее достижение человечества. Он – самое дорогое наследие, которое мы получили от людей многих поколений. В слове хр_нятся (___) наша история и культура. Язык обогащали и украшали лучшие мыслители и поэты, его оберегали от порчи и засорения писатели и педагоги.

В нашем языке очень много слов. Используя слова в речи, мы можем выразить любую мысль.

2. Проверь себя: _____

3. Сегодня на уроке я _____

Спасибо за работу!

Приложение 2

Алгоритм проверки безударных гласных (сделан в форме карточек)

Приставка:

ставлю ударение

нахожу безударный слог

если в приставке...

вспоминаю правописание

Корень:

ставлю ударение

нахожу безударный слог

если в корне...

подбираю проверочное слово

вспоминаю правописание,
смотрю в словарь

Окончание:

ставлю ударение

нахожу безударный слог

если в окончании...

определяю часть речи

определяю склонение, падеж
подбираю слово-помощник

задаю вопрос от существительного

Приложение 3

Основные правила работы в группе

1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.
2. Выслушать мнение каждого.
3. Найти общее решение.
4. Выбрать выступающего.

*Ирина Владимировна Кузнецова –
учитель-методист средней школы № 1927,
методист по Образовательной системе
«Школа 2100», г. Москва.*