

Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста

(На материале обучения английскому языку)*

В.В. Хвойнова

Статья посвящена проблеме формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Автор убеждён, что основными средствами развития устойчивого интереса к предмету являются игровая деятельность и двигательная активность. В статье даётся описание некоторых приёмов данных видов деятельности. Результаты их использования свидетельствуют о постоянном росте уровня развития детей.

Ключевые слова: обучение дошкольников английскому языку, познавательный интерес, игровая деятельность, двигательная активность, развитие.

В педагогике и психологии среди различных психологических феноменов, принимаемых за мотив или побуждение к учебной деятельности, ведущее место занимает познавательный интерес. В специальной литературе представлено большое разнообразие определений понятия интереса. В Педагогической энциклопедии он рассматривается как «потребностное отношение к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания, развертывающееся преимущественно во внутреннем плане» [6, с. 276]. Г.И. Щукина отмечает, что «интерес можно назвать избирательной направленностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности» [8, с. 11]. «Возникновение познавательной активности в значительной степени стимулируют различные игровые ситуации, при которых эта активность возрастает более чем в два раза», – к такому выводу пришёл А.М. Матюш-

кин на основании своих исследований [4, с. 14]. То, что игра является основным видом деятельности дошкольника, отмечает Л.С. Выготский. Он пишет, что «игра – это... путь к саморазвитию, совершенствованию личности, расширению кругозора» [1, с. 18]. «Игра вызывает качественные изменения в психике ребёнка», – считает В.С. Мухина [5, с. 122]. «В совместной игре дети учатся языку общения, учатся согласовывать свои действия с действиями другого, учатся взаимопониманию и взаимопомощи» [5, с. 120].

Опытно-экспериментальная работа в нашем детском саду подтверждает, что именно игра является одним из самых необходимых педагогических условий формирования познавательного интереса при обучении иностранному языку. (Об опыте проводившегося нами эксперимента рассказывалось в № 7 журнала «Начальная школа плюс До и После» за 2007 г.)

Необходимо отметить влияние не только игровой деятельности, но и двигательной активности на формирование и повышение познавательного интереса к предмету. В педагогике утвердилось мнение, что для интеллектуального развития детей необходимы специальные «сидячие» занятия. Часто детей стараются удержать на стульях, даже если они не хотят сидеть. В.А. Шишкина, основываясь на наблюдениях, замечает, что многие дети уже на четвертой-пятой минуте «сидячего» занятия начинают отвлекаться. Вернуть их внимание общепринятыми методами редко удаётся. «Основной причиной такого поведения дошкольников является то, что воспитатели недооценивают роль двигательного анализатора в речевом развитии малышей», – считает В.А. Шишкина [7, с. 15]. Учёные рекомендуют педагогам использовать движения как важнейшее средство умственного развития детей.

На занятиях по иностранному языку мы убедились, что любое использование игровых приёмов и двигательной активности пробуждает интерес

* Тема диссертации «Формирование познавательного интереса к иностранному языку детей старшего дошкольного возраста». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Н.Д. Неустроев.

дошкольников к предмету. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. Игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и увлекательным. Чувство равенства, атмосфера увлечённости дают детям возможность преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость. В любой вид деятельности на занятии можно внести элемент игры. Например, упражняясь в запоминании цветов, дети угадывают, карандаш какого цвета спрятан у учителя за спиной. В более сложной игре дети называют предметы, которые могут быть того или иного цвета. Учитель спрашивает на английском языке, что может быть красного (жёлтого, белого и т.д.) цвета. Дети отвечают сначала на русском языке, но по мере увеличения лексического запаса переходят на английский язык. В другой игре учитель выбирает цвет в одежде кого-либо из детей и предлагает остальным угадать, что это может быть. Дети должны внимательно посмотреть на одежду своих товарищей и найти отгадку. Все указания даются на английском языке. Детям легко и интересно играть в эту игру [3, с. 43].

Мы проводим подвижные игры с использованием животных, названия которых начинаются с изучаемого звука. Вот одна из них [9]:

Rabbit Hopping,
Hop, hop, hop!
Up and down I hop.
Right foot, left foot,
Hop, hop, hop! Hop, hop, hop!
Don't stop, stop, stop.
Come on! It's fun
To hop, hop, hop!

Овладение игровыми возможностями обучения лучше начинать с заданий, связанных с двигательной активностью. Они, как правило, доступны, азартны, порой смешны и забавны. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха. Кроме того, такие задания и упражнения помогают избавиться от формалисти-

ки и скуки, служат мостиками от одного вида деятельности к другому, создают ситуацию успеха и снятия психологической напряжённости. Разучивая звуки, мы играем и используем движения. При знакомстве со звуком мы пальчиком рисуем его в воздухе. Если во время проведения игры дети услышали изучаемый нами звук в начале слова, они должны хлопнуть в ладоши. В более сложной игре дети указывают движением руки, где этот звук находится: в середине, в конце, в начале слова – или он отсутствует в слове [9]. При запоминании цифр мы тоже используем движения: хлопаем в ладоши, щёлкаем пальчиками, топаем ножками, стучим пальчиками ног по полу, а иногда выполняем некоторые действия одновременно.

На наших занятиях дети не сидят постоянно на стульях. Первые два занятия мы проводим на ковриках. Ребёнок может занять удобное для него положение. Занятия проходят с частой сменой деятельности, с использованием элементов двигательной активности, которая присутствует в подвижных играх, в песнях с движениями, в физкультминутках, в некоторых методических приёмах, заданиях и упражнениях. Мы поём песни с использованием движений, например такие [2, с. 33]:

Put your right hand in,
Take your right hand out.
Put your right hand in
And shake it all about.
Do the hokey-cokey
And turn around.
That's what it's all about.
Oh, hokey-cokey-cokey,
That's what it's all about.

(Left hand, right foot, left foot,
right ear, left ear, nose.)

Мы читаем стихи с движениями, изображая животных, другие предметы и различные действия [2, с. 37]:

I have a hare,
I have a bear.
My toys are here,
My toys are there.
I have a horse,
I have a fox,
I have a brown cow.

I have a hen,
I have a chick.
And I am playing now.

Очень полезно проводить во время занятий физкультминутки, во время которых мы используем различные движения на расслабление, позволяющие снять усталость, внести разнообразие в ход занятия и сконцентрировать внимание детей на дальнейшую работу, например: потрите ушки, щёчки, носик и т.д., потрясите пальчиками, ручками, плечиками и т.д. Все указания даются на английском языке.

Двигательная активность во время занятий доставляет детям неподдельную радость, раскрепощает их поведение и оживляет общение.

Психологические и познавательные способности детей при поступлении в нашу школу можно оценивать как средние. Однако под влиянием углублённого и интенсивного обучения, при постоянном использовании игровой деятельности и элементов двигательной активности общее развитие, интеллектуальный и психосоциальный уровень развития дошкольников постоянно растёт. Кроме того, у детей повышается работоспособность, ответственность, учебная дисциплина. Анализ готовности к обучению за все годы нашей работы даёт высокие результаты. В физическом развитии дети, занимавшиеся английским языком, по сравнению с детьми из обычных групп более активны, склонны к быстрой реакции, они собраннее, общительнее, более коммуникативные и раскрепощённые.

Мы систематически проводим анализ тестирования детей по уровню развития при поступлении в группу английского языка и по итогам первого и второго года обучения. При тестировании мы опираемся на трёхуровневую диагностику (высокий, средний, низкий уровни), разработанную М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой в программе воспитания и обучения в детском саду. В тестировании принимали участие 20 детей.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что с

осени 2006 г. по май 2008 г. высокий уровень развития вырос на 15%, средний уровень снизился на 10%, а показатель ниже среднего уровня снизился на 5%. В целом уровень развития детей постоянно растёт.

Используя собственный опыт работы по программе «Школа завтрашнего дня», дополняя её разработками российских авторов, мы создали свою программу по углублённому обучению английскому языку в раннем возрасте. По этой программе мы успешно работаем уже девятый год.

Литература

1. *Выготский, Л.С.* Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 17–23.
2. *Доля, Г.* Happy English / Г. Доля. – СПб. : Химера, 2000.
3. *Куликова, И.* Мы учим английский : кн. для учителя / И. Куликова. – М. : Росмэн, 1996.
4. *Матюшкин, А.М.* Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 5–17.
5. *Мухина, В.С.* Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М. : Просвещение, 1975.
6. Российская педагогическая энциклопедия ; в 2-х тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1.
7. *Шишкина, В.А.* Движение + движение : кн. для воспитателя дет. сада / В.А. Шишкина. – М. : Просвещение, 1992.
8. *Щукина, Г.И.* Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г.И. Щукина. – М., 1972.

Виктория Валерьяновна Хвойнова – воспитатель, учитель английского языка МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 11 "Подснежник"», г. Якутск, Республика Саха (Якутия).