

**Педагогическая поддержка детей  
при формировании навыков  
технического компонента  
читательской деятельности**

*И. А. Шкабура*



Процесс формирования технического компонента читательской деятельности нуждается в педагогической поддержке, т.е. помощи младшему школьнику в преодолении проблем, связанных с перекодированием графического кода на звуковой и переводом звукового кода в смысловой (на уровне слова), другими словами, в технике чтения и осмыслении прочитанного.

Для реализации педагогической поддержки младшего школьника нами были отобраны и использованы упражнения, предложенные ведущими методистами в области чтения (И.А. Рапопорт, М.И. Омороковой, И.З. Постоловским). Однако наша задача сводилась к тому, чтобы, используя данные упражнения, во-первых, **снять огромную нагрузку**, которая присутствует у детей при обучении и совершенствовании чтения в традиционной методике; во-вторых, через «помогающего» учителя, сопровождающего детей в формировании читательских умений, создать у них **позитивное принятие** в целом учебной деятельности, развить при этом не только читательскую деятельность, но и возможности дальнейшего самосовершенствования на основе сравнения достижения школьника не с другими, а с его же собственными прошлыми успехами. Педагогическая поддержка в преодолении технических трудностей процесса формирования навыков читательской деятельности проходила с опорой на:

1) диалогическое взаимодействие, в процессе которого происходил

переход от жестко детерминированного (обусловленного) ролевыми функциями взаимодействия (привычного детям в их обычной школьной жизни) к диалогическому межличностному общению, где каждый участник – и учитель, и ученик – представлял самого себя, т.е. настоящего, со своими проблемами (профессионального и учебного характера), трудностями, успехами и неудачами;

2) фасилитативную позицию учителя, которая подразумевает добровольное принятие учащимися стимулирующей роли педагога, стремление учиться у него, общаться с ним, подражать ему;

3) понимание, принятие, признание учителем ученика, рождающиеся в педагогическом взаимодействии как факторы самораскрытия способностей каждого ребенка. Принятие обеспечивает такой уровень «совместности», когда между учителем и учениками нет авторитарного доминирования, эмоциональной напряженности, недоверия или незаинтересованности всем происходящим в этом процессе. Признание является следствием гуманистической ориентации педагога, воспринимающего успехи учеников и ценности их личности как свои собственные, а неудачи – как возможность для дальнейшего развития.

Мы также выделили **трудности**, возникающие в процессе формирования навыков технического компонента читательской деятельности.

**Во-первых**, «поле чтения» начинающего читателя охватывает, как правило, одну букву. Для того чтобы рас-

кодировать, ребенку приходится сравнивать ее с другими; прочтение букв возбуждает в учащемся естественное желание произнести звук сразу, однако учитель требует произносить целый слог. В данном случае, следуя позиционному принципу русской графики, приходится прочитывать следующую букву, удерживая предыдущую в памяти. Таким образом, младший школьник должен слить 2 или 3 звука, удерживая все их в памяти. Процесс чтения протекает медленно, т.к. для прочтения слова нужно воспроизвести столько актов восприятия и узнавания, сколько букв в слове, после чего необходимо слить звуки в слоги, а слоги – в слова. Психологи и методисты назвали данную проблему «малым полем чтения» (объемом поля чтения).

**Во-вторых**, глаза читающего часто теряют строчку, т.к. приходится возвращаться, перечитывать буквы, слоги. Его взгляд еще не приучен двигаться строго параллельно строчкам. Эта трудность постепенно исчезает по мере того, как объем внимания школьника расширяется, и он воспринимает сразу целый слог или целое слово. Начинаящий читатель не всегда легко понимает смысл прочитанного. Огромное внимание уделяется технической стороне чтения, каждому элементарному действию, и к тому моменту, как слово прочитано и произнесено, школьник не успевает его осознать. Понимание смысла отрывается от чтения, «узнавание» слова происходит не одновременно с его прочтением, а после.

**В-третьих**, для младшего школьника характерно угадывание слова либо по первому слогу, либо по картинке, либо по контексту. Попытки угадывать слова, хотя и приводят к ошибкам в чтении, свидетельствуют о том, что ученик стремится читать сознательно (догадки характерны и для опытного чтеца, но его догадки редко приводят к ошибкам). Ошибки, вызванные догадками, исправляются немедленным прочтением по слогам, звуко-буквенным анализом и синтезом.

Формирование навыков технического компонента читательской деятельности проходило на коллективно-превентивном (упреждающем) уровне с использованием **системы упражнений**, которая:

- содержала новые читательские действия и помогала формировать позитивные мотивы чтения;
- стимулировала читательские действия с учетом субъектно-ориентированного характера взаимоотношений;
- помогала формировать навыки диалогического взаимодействия;
- способствовала развитию эмоциональности;
- учитывала индивидуальные особенности младшего школьника.

На развитии технического компонента читательской деятельности с точки зрения педагогической поддержки и коллективного характера действия **положительно сказывались**:

- показ учителем образца быстрого чтения и отработка такого навыка чтения каждым учеником;
- обучение и самообучение (в группе сильный – слабый учащийся) приемам разных типов чтения;
- дифференцированность упражнений;
- развитие периферического зрения, объема зрительного восприятия (поля чтения) для преодоления трудностей технического характера;
- развитие антиципации, ускоряющей процесс чтения;
- систематический учет и корректировка скорости чтения (дневники самомеров скорости чтения) и т.п.;
- специальные упражнения, формирующие артикуляцию; развивающие скорость чтения; обеспечивающие бесповоротный переход со слогового типа чтения на чтение целыми словами; устраняющие регрессии при чтении; развивающие зрительное восприятие и анализ слова; расширяющие объем поля чтения; формирующие внимание и память.

Среди коллективных упражнений, носящих предупредительный харак-

тер, наиболее эффективными и любимыми у учащихся стали:

- «жужжащее» чтение, проводимое в течение 5 минут на любом незнакомом тексте на уроке чтения – все учащиеся читали одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью;

- «чтецкие пятиминутки», когда каждый ребенок на каждом уроке читал свою художественную книгу, после чего без комментариев шел обычный урок, что дает в сумме 120 минут чтения в неделю;

- щадящее чтение, при котором режим чтения устанавливается так: через каждые час-два по 5–7 минут;

- чтение перед сном.

Кроме того, для оказания помощи на индивидуально-оперативном уровне были использованы следующие индивидуальные тренажеры и дидактические тренировочные средства [1,2,3]:

1. Тренажер «Вертушка – текст» для совершенствования техники чтения связного текста в условиях ускоренной демонстрации; он способствовал выработке навыка антиципирования (предвосхищения) окончаний слов и целых слов. Особенно эффективен тренажер при индивидуальном использовании. На диск тренажера нанесены тексты маленьких рассказов. Они располагаются на радиально идущих от центра диска строчках и предъявляются ребенку в окошке планшета. При вращении диска прочитанная строка из окошка заходит под крышку планшета. Вращение диска проводится против часовой стрелки. Скорость вращения в начале работы с тренажером должна соответствовать скорости чтения обучаемого, а затем постепенно увеличивается. Набор сменных дисков предупреждает возможность заучивания текстов и их автоматическое воспроизведение по памяти.

2. Тренажер «Антиципатор» служит для развития умения предугадывать (антиципировать) слова и словосочетания при чтении связных текстов. Антиципация является

предпосылкой для техники чтения вслух и про себя. Тренажер применялся перед началом тренировок с описанным выше тренажером «Вертушка – текст». Тренировки проводились на знакомых, а затем незнакомых текстах. «Антиципатор» предназначен для индивидуальной тренировки. Его установку и передвижение по тексту производил кто-то из взрослых, а в классе, при парной работе, – партнер по парте. После отработки отрывка текста с «Антиципатором» ученик еще раз прочитывал его в максимально доступном темпе. Суммарное время тренировки не менее 7–10 минут в день.

3. Тренажер «Ускоритель чтения: «линейка» служит для стимуляции ускорения процесса чтения, способствуя созданию эффекта «дефицита времени». «Ускоритель» применялся при индивидуальной работе по улучшению техники чтения в домашних условиях или после занятий. «Ведущим» (то есть задающим темп перекрытия строк) был кто-либо из взрослых. Наилучшие результаты достигались при работе с хорошо читающими детьми. Суммарное время еженедельных тренировок с тренажером не должно превышать 10–12 минут.

4. Дидактическое тренировочное средство «Поисковые таблицы слов» служит для развития умения быстро находить заданные слова в словарном массиве. Таблицы предназначены для индивидуальной работы. В результате тренировок обогащается словарный запас учащихся, вырабатывается не только умение быстро считывать слова за счет улучшения антиципации, но и более быстро опознавать их по смыслу. Тренировки проводились систематически, постепенно усложняясь за счет увеличения трудности таблиц и уменьшения времени на поиск. Комплект «Поисковые таблицы слов» состоит из четырех отдельных выборок слов по 160 в каждой. Слова подобраны и сгруппированы в таблицах по признаку нарастающей длины – от трех до девяти букв.

Модель педагогической поддержки младшего школьника в процессе формирования навыков технического компонента читательской деятельности с ее системой упражнений, тренажеров и дидактических тренировочных средств позволила выстроить процесс формирования технических навыков младших школьников в тот период, когда каждый ребенок имеет право на ошибку, на принятие, понимание и признание в русле диалогового взаимодействия, и доказала свою методическую целесообразность и перспективность.

### Литература

1. Оморокова М.И. и др. Преодоление трудностей: из опыта обучения чтению: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990.

2. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2001.

3. Оморокова М.И. Чтение в начальных классах. – Тула: ООО Изд-во «Родничок», 2003.

*Ирина Александровна Шкабура – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского.*