

## О завершении Всероссийского эксперимента

Т.И. Оверчук



Завершился Всероссийский эксперимент по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного (неполного) пребывания воспитанников в детском саду.

Проводился эксперимент в течение трех лет (с 1999 по 2002 год) в 20 субъектах Российской Федерации.

Решение о его проведении было продиктовано сложившимися в системе дошкольного образования негативными тенденциями. Предшествующее десятилетие прошлого века характеризовалось сокращением сети дошкольных образовательных учреждений (с 1990 года она сократилась на 40%), стремительным повышением родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ); оттоком детей из детских садов, а следовательно, снижением охвата детей дошкольным образованием (к 1995 году около 50% детей не пользовались услугами ДОУ). Данные тенденции привели к нарушению гарантии прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения, к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и семьи.

В этих условиях одним из направлений решения проблемы может стать развитие вариативных, менее затратных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного, неполного пребывания в ДОУ. Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания ребенка в детском саду позволит экономить бюджетные средства, снизить родительскую плату и вместе с тем сделать услуги

ДОУ более доступными для населения.

Именно к таким выводам пришли участники Всероссийского координационного совещания, которое состоялось в ноябре 1999 года в г. Москве.

На этом совещании была обсуждена и утверждена программа, а также определены цели и задачи экспериментальной работы.

### Цели эксперимента:

- сохранение сети дошкольных образовательных учреждений в условиях социально-экономического кризиса;
- обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием;
- объединение усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- создание условий для построения преемственности дошкольного и начального общего образования.

### Задачи эксперимента:

- создание экспериментальных площадок на базе дошкольных образовательных учреждений;
- разработка и апробация программно-методического, нормативно-правового и финансового обеспечения новых моделей дошкольных образовательных учреждений;
- разработка и введение в действие федеральных организационно-правовых документов как основы функционирования разнообразных форм дошкольного образования.

На первом этапе эксперимента были определены регионы для создания экспериментальных площадок. Это те регионы (Ленинградская, Самарская, Смоленская, Свердловская, Пензен-

ская, Нижегородская, Челябинская, Новгородская, Ростовская области; Ставропольский край и др.), в которых для выхода из сложившейся ситуации осуществлялся поиск внутренних резервов, рациональное использование имеющихся средств; определялись пути, позволяющие снизить расходы на содержание детей, и др. Первый опыт этих регионов показал, что большая часть таких расходов приходится на услуги, не связанные непосредственно с образованием (затраты на питание, заработную плату персонала, обеспечивающему уход и присмотр за детьми во время их 10–12-часового пребывания в детском саду).

Кроме того, педагогами из экспериментальных регионов было отмечено, что **при более коротком периоде пребывания ребенка в детском саду** целенаправленная профессиональная работа педагогов позволяет решить целый круг задач, связанных с укреплением здоровья, познавательным, эмоционально-личностным, художественно-эстетическим развитием детей, т.е. при кратковременном пребывании детей в детском саду, в процессе общения, занятий, игр со сверстниками, закладывается базис личностной культуры ребенка, необходимой для успешного вхождения его в последующую ступень образования.

В течение всего периода экспериментальной работы совместные слаженные действия специалистов федерального и регионального уровней позволили создать, а в ряде случаев и детально апробировать ряд практико-ориентированных документов и материалов по организации новых форм дошкольного образования.

Кроме того, в регионах постоянно проводились семинары-практикумы, мониторинги, маркетинговые исследования семей, не пользующихся услугами ДОУ, выявлялись причины непосещения детьми детских садов, определялись категории семей, требующих индивидуального подхода, такие, как неблагополучные, неполные, многодетные, молодые, семьи беженцев.

С целью привлечения внимания родителей и общественности к дошкольному образованию в экспериментальных регионах проводились конкурсы рекламных проектов, свидетельствующие о целесообразности «прохождения» каждым ребенком периода дошкольного детства в детском саду, в коллективе сверстников.

Каждый год эксперимента завершался Всероссийским совещанием. (Их проведено четыре: первое – координационное, как уже отмечалось, в ноябре 1999 года; второе – в ноябре 2000 года, третье и четвертое – соответственно в ноябре 2001 и 2002 года.)

Важно отметить, что приглашения для участия в совещаниях рассылались во все органы управления образованием субъектов Российской Федерации, а не только в экспериментальные регионы, и поэтому в эксперимент постоянно вовлекались новые участники. На совещаниях подводились итоги текущего года экспериментальной работы и намечались задачи и пути их решения на следующий год.

Многие участники совещания подчеркивали, что вариативные формы воспитания и обучения детей ни в коей мере не следует рассматривать как альтернативу уже имеющемуся. Для значительной части родителей необходим 10–12-часовой и круглосуточный режим работы ДОУ.

Кроме того, на совещании достаточно широко обсуждался вопрос о том, что в условиях кратковременного пребывания ребенка в ДОУ должно обеспечиваться его развитие **по всем основным направлениям** (познавательное, физическое, художественно-эстетическое, эмоционально-личностное) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подчеркивалось, что именно в этом состоит основное отличие содержания работы в группах кратковременного пребывания от платных образовательных услуг, которые предполагают воспитание и обучение детей по одному двум направлениям развития ребенка.

В рамках Всероссийского совещания по развитию новых форм дошкольного образования постоянно организовывались выставки проектов победителей региональных конкурсов. Эти проекты были направлены на популяризацию и рекламу новых моделей дошкольного образования.

Важно отметить, что все материалы докладов и сообщений, прозвучавших на совещаниях, становились основой сборников по теме «Развитие новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях».

Первые два сборника были изданы ротационным способом и раздавались участникам совещаний, третий и четвертый выпуски изданы издательством «Школьная пресса».

В январе 2002 года состоялось важное событие для ступени дошкольного образования – выездное заседание коллегии Минобразования России, на котором всесторонне обсуждался вопрос «О ходе Всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду». Заседание коллегии проводилось в г. Великом Новгороде, на котором присутствовали и принимали самое активное участие губернатор области М.М. Прусак и руководитель Комитета образования Новгородской области В.Н. Аверкин. Вел заседание коллегии первый заместитель министра образования В.А. Болотов.

Участникам коллегии была представлена возможность познакомиться с интересным опытом новгородцев по этой теме.

Коллегией отмечены актуальные направления работы ДОУ с семьей, а также интересные приемы работы с детьми в условиях неполного пребывания в детском саду. Кроме того, положительно оценена целенаправленная работа органов управления образованием ряда регионов России, в том числе Новгородской области, по созданию условий для разви-

тия вариативных моделей дошкольного образования.

Одним из пунктов решения коллегии предусмотрена подготовка для специалистов системы дошкольного образования пакета документов и материалов, содержащих опыт регионов и практические рекомендации по организационному, программно-методическому и нормативно-правовому обеспечению новых форм дошкольного образования на основе кратковременного (неполного) пребывания воспитанников в ДОУ. Необходимо отметить, что данные материалы создавались не только в процессе собственно экспериментальной работы, но и разрабатывались в рамках научных программ по заказу Минобразования России.

Эксперимент показал реальную возможность:

- успешного сотрудничества детского сада с разными категориями семей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в условиях их кратковременного пребывания в детском саду; осознания родителями важности дошкольного периода детства как базовой ступени развития личности ребенка;
- проведения профилактической работы с семьями «социального риска», направленной на предупреждение безнадзорности и беспризорности;
- использования внутренних резервов ДОУ, позволяющих снизить расходы на содержание детей в них (в ряде регионов подтвердилось главное предположение: группы кратковременного пребывания могут быть доступными даже при самых неблагоприятных экономических условиях);
- повышения охвата детей дошкольным образованием (в экспериментальных регионах он повышается ежегодно от 3 до 5%; сокращается количество некомплектованных мест в ДОУ – на 3–4 единицы ежегодно; 85% детей от одного года до трех лет переводится в группы детского сада с полным режимом пребывания);
- решения комплекса задач за неполный период пребывания ребенка в ДОУ.

В приведенной ниже таблице ярко прослеживается тенденция снижения охвата детей общественным дошкольным образованием до 1997 года, а затем, с 1999 года, постоянное его увеличение.

**Примечание.** В 1990 году охват детей общим дошкольным образованием исчислялся с учетом возраста от 0 до 7 лет; с 1994 года, с принятием постановления Правительства Российской Федерации об отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет, – от 1 года до 6 лет.

О результативности экспериментальной работы свидетельствуют также оперативные сведения, поступившие в Министерство образования России из органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

**Согласно оперативным данным на начало 2002 года,** в 63 регионах России функционировали 7,2 тыс. групп кратковременного пребывания (далее – ГКП), в которых воспитывались 90,7 тыс. детей. С 1999 года сеть ГКП увеличилась на 4,1 тыс. (на 134,5%), контингент детей – на 53,5 тыс. (143,9%).

ГКП открываются не только в ДОУ, но и в образовательных учреждениях других типов.

Открыты ГКП в образовательных учреждениях разных типов:

– в дошкольных образовательных учреждениях – 2,3 тыс. групп (32,3% от общего их количества), в них 32,8 тыс. детей (36,2%);

– в образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста – 0,1 тыс. групп (1,3%), детей в них – 1,6 тыс. (1,7%);

– в общеобразовательных школах – 4,0 тыс. групп (55,4%), детей в них – 44,3 тыс. (48,9%);

– в учреждениях дополнительного образования – 0,7 тыс. групп (9,7%), детей в них – 10,8 тыс. (11,9%);

– в других учреждениях – 0,1 тыс. групп (1,3%), 1,2 тыс. детей (1,3%).

За три последних года значительно выросла сеть ГКП в дошкольных образовательных учреждениях – на 216,4% к уровню 1999 года, контингент детей в них – на 193,9%; в учреждениях дополнительного образования – на 158%, контингент детей – на 174,5%.

В образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста количество ГКП увеличилось на 118,1%, контингент детей – на 198,4%; в общеобразовательных школах – соответственно на 158% и 174,5%; в других учреждениях – на 98% и 82,8%.

В экспериментальной работе выявлен самый разнообразный режим работы ГКП.

По количеству дней функционирования группы кратковременного пребывания детей распределены следующим образом:

с одним днем пребывания детей в неделю – 1,3 тыс. групп, в них 16,3 тыс. детей;

с двумя днями – 0,9 тыс. групп, 10,2 тыс. детей;

с тремя днями – 1,9 тыс. групп, 27,5 тыс. детей;

с четырьмя днями – 0,3 тыс. групп, 2,8 тыс. детей;

с пятью днями – 2,4 тыс. групп, 27,0 тыс. детей;

**Охват детей общественным дошкольным образованием, %**  
(данные Госкомстата России)

	1990 г.	1994 г.	1995 г.	1996 г.	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.	2001 г.
Россия	66,4	57,4	55,5	54,9	53,8	53,9	54,8	54,9	57,2
Город	70,5		62,4	62,5	62,8	62,4	63,5	63,6	65,7
Село	56,1		39,3	38,1	37,0	35,0	35,3	35,5	37,9

групп выходного дня – 0,4 тыс., 6,9 тыс. детей.

**По времени пребывания детей в группах в течение дня:**

до 3 часов – 3,1 тыс. групп, 36,2 тыс. детей;

3–3,5 часа – 3,1 тыс. групп, 39,0 тыс. детей;

4 часа – 0,8 тыс. групп, 11,7 тыс. детей;

другое количество часов – 0,2 тыс. групп, 2,9 тыс. детей.

**По сменности режима пребывания (в день):**

одна смена – 5,9 тыс. групп, 72,8 тыс. детей;

две смены – 1,2 тыс. групп, 17,5 тыс. детей;

три смены – 0,1 тыс. групп, 0,4 тыс. детей.

Разнообразен и профиль ГКП, обеспечивающих целостность дошкольного образования. Функционируют группы:

общеразвивающего назначения – 1,8 тыс., 26,9 тыс. детей;

для детей с ограниченными возможностями – 0,2 тыс., 1,8 тыс. детей;

для подготовки детей к школе – 4,4 тыс., 53,2 тыс. детей;

адаптационные группы – 0,4 тыс., 4,8 тыс. детей;

другие профили – 0,4 тыс., 4 тыс. детей.

Наибольшими темпами развивается сеть ГКП в Центральном федеральном округе – 21,8% от общего количества, в Приволжском федеральном округе – 27,2%, Сибирском федеральном округе – 27,0%.

Трехлетняя экспериментальная работа в регионах России позволяет сделать вывод о том, что развитие новых форм дошкольного образования зависит от таких важных направлений работы, как организационное, экономическое, кадровое, программно-методическое, нормативно-правовое обеспечение.

Информируем вас о главных выводах, сделанных в ходе эксперимента по указанным направлениям.

**В организационном обеспечении эксперимента** определились две характерные тенденции:

– повышенный спрос на организацию групп для детей раннего возраста (до 3 лет). Как правило, в группе кратковременного пребывания ребенок «проходит» адаптационный период вместе с одним из родителей и затем легче входит в жизнь традиционного детского сада с 10–12-часовым пребыванием. В ходе эксперимента выявились и определенные сложности в организации групп кратковременного пребывания для детей раннего (преддошкольного) возраста: за последние годы система дошкольного образования утратила не только особую своеобразную предметно-развивающую среду для таких детей, но и специалистов, опыт работы, технологии. Сегодня практически во всех регионах России ведется целенаправленная работа по воссозданию групп для детей раннего возраста, в том числе на основе их кратковременного пребывания в ДОУ;

– стремление участников эксперимента к поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом. Специалисты дошкольного образования хорошо понимают, что контингент детей, посещающих детский сад, может быть значительно расширен благодаря хорошо поставленной информации семьи, населения о пользе дошкольного образования. Однако основная трудность заключается в том, что педагоги в ряде случаев не могут преодолеть стереотипы своего профессионального общения, и рекламные ролики, обращения к населению, интервью часто изобилуют профессиональными терминами, непонятными потребителю.

Необходимо отметить аспекты организационного обеспечения, относительно которых в начале эксперимента ожидалось серьезные осложнения. Это проблемы взаимодействия с другими ведомствами, например с санитарно-эпидемиологической службой. Эксперимент показал, что опасения

такого рода оказались напрасными. Практики на местах успешно решают вопросы приема детей в группы кратковременного пребывания при предъявлении родителями медицинской карты и справки участкового врача в установленном порядке, в результате трудностей с СЭС не возникает.

В экспериментальных и других регионах России в настоящее время существует достаточно разнообразная палитра групп кратковременного пребывания детей в ДОУ:

1. Адаптационные группы кратковременного пребывания детей раннего (ясельного) возраста, которые затем будут посещать детский сад. Опыт экспериментальных детских садов свидетельствует, что после посещения адаптационных групп более 85% детей переходит в постоянно действующие группы.

2. Семейные группы кратковременного пребывания (для детей 1–3 лет и их родителей) в специально организованных семейных комнатах.

3. Кратковременное пребывание детей дошкольного возраста в обычной группе детского сада (например, только на время занятий или прогулки).

4. Кратковременное пребывание детей дошкольного возраста в специально выделенном групповом помещении (как правило, это «пустующие» группы в детских садах; дети могут приходить в них в сменном режиме с 8 до 10; с 11 до 13.30; с 15 до 17; с 17 до 19 и т.д.).

5. Группы кратковременного пребывания по обслуживанию детей 2–7 лет разными специалистами дошкольного образования и медицинским персоналом ДОУ в специально оборудованных комнатах, кабинетах.

6. Коррекционные группы кратковременного пребывания для детей с проблемами в состоянии здоровья.

7. Патронажные услуги для детей-инвалидов, которые оказываются им как на дому, так и в условиях ДОУ (возможен и вариант сочетания: часть услуг на дому, часть – в детском саду).

8. Группы кратковременного пребывания детей 5–7-летнего

возраста по подготовке их к школе (чаще всего организуются в вечернее время, после работы родителей).

9. Включение «приходящих» детей в состав недоукомплектованных групп (дети могут принимать участие в занятиях либо прогулке, играх, а перед обедом их забирают домой).

Приведенная классификация групп далеко не исчерпывается и постоянно уточняется и расширяется, но даже эти отработанные в ходе эксперимента модели позволяют достаточно полно обеспечивать запросы родителей, максимально использовать кадровый потенциал и «свободные» помещения детских садов.

**В экономическом обеспечении** самая сложная проблема – определение источников финансирования для организации и функционирования групп кратковременного пребывания.

В ходе эксперимента было определено и отработано несколько источников (вариантов) финансирования.

**Бюджетное финансирование.** Органы управления образованием полностью берут на себя финансовое обеспечение и выделяют соответствующие средства на содержание детей.

**Привлечение средств родителей** (почасовая или месячная оплата родителей определяется договором). При этом существует практика оказания дополнительных услуг: например, три дня в неделю ребенок посещает группу кратковременного пребывания, а два дня – обеспечивается привлекательными дополнительными образовательными услугами, за которые родители платят. Именно этот вариант не исключает пребывание ребенка в группе кратковременного пребывания на бесплатной основе.

**Экономия денежных средств из фонда заработной платы дошкольного образовательного учреждения.** В ходе эксперимента были определены различные варианты перехода коллективов экспериментальных детских садов на гибкий график работы и почасовую оплату труда. В этом случае становится возможным выделе-

ние из штатного расписания дополнительных ставок для работы педагогов в таких группах. Однако, выбирая один из вариантов, руководителю учреждения необходимо глубоко продумать распределение обязанностей персонала и возможность подключения к отдельным режимным моментам воспитателей-специалистов, старшего воспитателя, медицинских и других работников детского сада. В эксперименте тщательно апробируются такие варианты экономии денежных средств из фонда заработной платы, которые не отражаются отрицательно на качестве образовательного процесса всего дошкольного образовательного учреждения.

В ходе экспериментальной работы составлены примерные варианты графиков работы воспитателей в группах кратковременного пребывания, которые отрабатывались в ДОУ, обсуждались на всероссийских совещаниях по развитию новых форм дошкольного образования и публиковались в сборниках из опыта работы.

В практике работы дошкольных образовательных учреждений экспериментальных регионов сложился и **четвертый вариант** финансирования групп кратковременного пребывания детей, который представляет собой **комбинацию трех предыдущих**.

Новые формы работы ДОУ требуют и новых подходов к подготовке и расстановке кадров. В детских садах стали появляться воспитатели, выполняющие роль социального педагога, и специалисты консультативно-диагностических служб. Дошкольные работники все больше приобретают новый опыт взаимодействия с населением, поликлиниками, социальными службами, женскими консультациями, средствами массовой информации.

Вместе с тем у педагогов ДОУ, работающих в группах кратковременного пребывания, возникают трудности в отборе содержания, образовательных технологий. Часто педагоги ДОУ пытаются «вместить» традиционный набор образовательных и меди-

цинских услуг в новый режим пребывания ребенка.

Для решения кадровой проблемы необходимо в специальных учебных заведениях предусмотреть подготовку специалистов, ориентированных на работу не только в традиционных группах ДОУ, но и в группах с режимом кратковременного пребывания воспитанников в детском саду.

**В программно-методическом обеспечении** наибольшие трудности педагогов состоят в том, чтобы выделить в программном содержании главное, сохранив целостность педагогического процесса, обеспечить требования государственного стандарта образования, определить приоритеты в выборе видов деятельности. В ходе эксперимента были определены такие приоритетные направления для работы с детьми в условиях их кратковременного пребывания в ДОУ:

- общение (со сверстниками и взрослыми – педагогами, родителями).
- игровая и художественно-творческая деятельность;
- двигательная активность детей;
- воспитание как приоритетное направление дошкольного образования.

Программой эксперимента не была предусмотрена разработка специальных программ для работы с детьми в группах кратковременного пребывания, однако эксперимент показал, что делать это необходимо. Стало очевидно, что при существующем разнообразии программ и сокращенном времени пребывания детей в детском саду отбор такого содержания является особой научной задачей, с которой педагоги ДОУ не могут справиться самостоятельно. Управление дошкольного образования организовало ряд таких разработок в рамках программы «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования». Кроме того, для обеспечения целостности педагогического процесса необходимо также научиться профессионально выстраивать работу с родителями. В ходе эксперимента выявлено,

что там, где содержание педагогического процесса последовательно разворачивается и в детском саду, и в условиях семьи, целостность образовательной программы не страдает. В связи с этим в ходе экспериментальной работы сделан важный вывод о том, что специальные образовательные программы для групп кратковременного пребывания обязательно должны содержать особый раздел, предусматривающий тесное сотрудничество с семьей.

**В нормативно-правовом обеспечении** необходимо отметить, что нормативно-правовая основа для развития вариативных форм дошкольного образования разработана и содержится в действующих законодательных и нормативных актах. В экспериментальных регионах на этой основе успешно разрабатываются и принимаются приказы, положения, договоры и другие документы для организации и функционирования групп кратковременного пребывания.

\*\*\*

Материалы, разработанные и апробированные в ходе эксперимента, предполагается опубликовать в ряде журналов («Вестник образования», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольник. Младший школьник»).

Материалы будут содержать: извлечения из Федерального закона «Об образовании» и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, а также ряд документов по оказанию дополнительных образовательных услуг в системе образования.

Следующую часть материалов составляют рекомендации по организационному и программно-методическому обеспечению новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в ДОУ. Учитывая недостаточность разработок по воспитанию и развитию детей раннего возраста, в этот блок включены методические рекомендации для воспитателей по данной проблеме. Кроме того, для обеспе-

чения непрерывности и преемственности двух ступеней образования (дошкольного и начального общего) здесь помещены программно-методические материалы для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Для успешной реализации целостного подхода к воспитанию, обучению и развитию ребенка дошкольного возраста в условиях его кратковременного пребывания в ДОУ необходимо тесное взаимодействие с семьей. Именно поэтому материалы, разработанные в ходе эксперимента, содержат рекомендации в адрес и родителей, и педагогов ДОУ.

Опыт по разработке нормативно-правовой базы для групп кратковременного пребывания детей освещается на примере г. Дубны Московской области (договор о сотрудничестве и совместной деятельности, Положение о группах кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями, о группах выходного дня, для детей с нарушением речи). Представлены сметы расходов на содержание групп кратковременного пребывания детей, должностные инструкции воспитателей, организация учебно-воспитательного процесса в группах кратковременного пребывания разной направленности.

Завершаются материалы приложениями для возможного практического использования (примерный план занятий, коммуникативный тренинг).

Надеемся, что предложенный материал будет востребован практиками и найдет свое дальнейшее развитие в решении главной задачи – повышении общедоступности дошкольного образования.

*Татьяна Ивановна Оверчук – начальник Управления дошкольного образования Министерства образования РФ, г. Москва.*