

## Контроль и оценка знаний в курсе «Окружающий мир»: программированный подход

С.Ю. Прохорова,  
Э.А. Бесшапкина

Проверка и оценка достижений младших школьников является существенной составляющей процесса обучения. Этот компонент учебно-воспитательного процесса должен соответствовать современным достижениям педагогической науки, требованиям социальной ситуации и приоритетам образования в первом звене школы.

Значимость нового подхода к оценке достижений младших школьников сегодня признается каждым учителем. Однако имеется целый ряд затруднений в выборе способа и средств процессуального оценивания, критериальной базы для оценки достижений детей, выстраивания схемы анализа результатов.

Мы предлагаем образцы заданий по методике быстрой проверки качества знаний учащихся – программированного контроля (разработанную автором учебников по природоведению Республики Узбекистан профессором А.Г. Григорьянц).

Несомненным достоинством этих заданий является быстрота выполнения: учителю не нужно проводить предварительную организационную подготовку (ксерокопировать листы для учащихся или оформлять на доске тексты заданий), учащиеся сразу получают результат, а со временем они и сами смогут составлять подобные задания, проводить взаимоконтроль. Ученик вовлечен в творческий поиск: он мыслит, анализирует, сопоставляет.

Рассматриваемая методика оценивания использует:

- 1) графические программированные задания;
- 2) цифровой диктант;

- 3) работу с ключами;
- 4) задания тезисного характера;
- 5) тестирование.

**1. Графические программированные задания** включают в себя до 10 высказываний, некоторые из которых – неверные. Ученики в тетрадях чертят отрезок длиной 10 см, делят его на 10 частей и проставляют под ним цифры от 1 до 10. Одно деление – это ответ на вопрос. Учитель читает вслух высказывания – дети графически отмечают на отрезке свой ответ (если высказывание неверное – ставят прочерк, если верное – знак «Λ»).

Для проверки задания учитель может изготовить из кальки или прозрачной пленки шаблон, что позволит ему быстро проверить правильность ответов. Пользуясь таким шаблоном, дети и сами смогут определять правильность выполнения ими задания.

Еще один вариант проверки – по образцу, открытому на доске.

Поясним, как это делается, на примере.

**Тема «Какие бывают растения?»**  
(2-й класс).

**Что проверяет работа:**

1) знание признаков, характерных для понятий «деревья», «кустарники», «травы», «лиственные и хвойные растения»;

2) умение различать эти растения.

**Графический диктант**

1. Дерево – это растение, имеющее несколько твердых, деревянистых стеблей, идущих от корня.

2. Травянистое растение – это растение, имеющее мягкий, сочный стебель.

3. Кустарник – это растение, у которого от корня отходит один толстый стебель – ствол.

4. Рябина, липа, сосна, подсолнух – это деревья.

5. Кустарники: сирень, смородина, малина, крыжовник.

6. Травянистые растения: одуванчик, подорожник, калина, ромашка, орешник.

7. Хвойные деревья: сосна, ель, лиственница.

8. Лиственные деревья: дуб, береза, тополь, черемуха, ива.

9. Лиственница, как и все хвойные деревья, круглый год зеленая.

10. У хвойных растений листья в виде иголок.



### Оценка результатов.

За каждый верный ответ – 1 балл.

Высокий уровень – 10 баллов.

Уровень выше среднего – 8–9 баллов.

Средний уровень – 5–7 баллов.

Низкий уровень – менее 5 баллов

### 2. Цифровой диктант.

В программированных карточках под порядковыми номерами перечисляются объекты природы, которые требуется разделить на группы. Ученики могут предложить сгруппировать эти объекты по разным признакам. Учитель выслушивает все варианты ответов. Некоторые варианты можно обсудить, а один из них учащиеся выполняют самостоятельно. Можно предложить выполнить это задание по вариантам. Названия групп записывают в тетрадь, рядом указывают номера объектов этой группы.

Приведем пример.

**Тема «Какие бывают животные»**  
(2-й класс)

#### Что проверяет работа:

1) знание важнейших признаков насекомых, рыб, птиц зверей;

2) умение группировать животных на основе этих признаков.

#### Цифровой диктант

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. Щука          | 6. Пингвин      |
| 2. Крот          | 7. Муравей      |
| 3. Божья коровка | 8. Стрекоза     |
| 4. Кукушка       | 9. Летучая рыба |
| 5. Летучая мышь  | 10. Белка       |

Насекомые: 3, 7, 8.

Рыбы: 1, 9.

Птицы: 4, 6.

Звери: 2, 5, 10.

### Оценка результатов.

За каждый верный ответ – 1 балл.

Высокий уровень – 10 баллов.

Уровень выше среднего – 8–9 баллов.

Средний уровень – 5–7 баллов.

Низкий уровень – менее 5 баллов.

### 3. Работа с ключами.

Программированная карточка состоит из перечня вопросов, которые имеют свой порядковый номер, и перечня ответов, рас-

положенных ниже под буквенными символами. При коллективном опросе учитель зачитывает вопросы, а ключи обязательно записывает на доске. Каждому вопросу соответствует свой ключ – правильный ответ.

Вопросы должны быть сформулированы четко и понятно. Ключи не должны содержать подсказки. Ученик вовлечен в творческий поиск, он должен размышлять, анализировать, сопоставлять.

**Пример: тема «Растения и животные пустынь»** (4-й класс).

**Что проверяет работа:** знание того, как животные и растения приспособились к жизни в условиях жаркого климата и недостатка влаги.

#### Вопросы

1. Какие пустынные растения хранят воду в стебле?
2. Какие растения достают воду длинными корнями?
3. Листья каких растений в целях экономии воды превратились в колючки или имеют восковое покрытие?
4. У каких растений имеются запасующие воду органы?
5. Когда наиболее активны животные пустынь?
6. Что защищает животных пустынь от врагов и помогает им охотиться?
7. У каких животных вода поступает в организм вместе с пищей?
8. Температура тела этого животного ночью сильно падает, и оно долгое время остается охлажденным. Кто это?
9. Какой паук может указать человеку на подземные залежи воды?
10. Яд какого паука опасен для животных, но его самого с аппетитом едят овцы?

#### Ключи

- а) Верблюжья колючка, саксаул, маскитовые кусты.
- б) Гусиный лук, песчаная осочка, тюльпаны.
- в) Верблюжья колючка, вельвичия.
- г) Кактусы.
- д) Покровительственная окраска.
- е) Днем.
- ж) В ночное время.
- з) У ящериц, тушканчиков, черепах, хищных птиц.
- и) Верблюд.
- к) Каракурт.
- л) Тарантул.

Ответы: 1(г), 2(а), 3(в), 4(б), 5(ж), 6(д), 7(з), 8(и), 9(л), 10(к).

**Оценка результатов.**

За каждый верный ответ – 1 балл.

Высокий уровень – 10 баллов.

Уровень выше среднего – 8–9 баллов.

Средний уровень – 5–7 баллов.

Низкий уровень – менее 5 баллов.

**4. Задания тезисного характера**

Задание состоит из 8–10 тезисов, в которых говорится о каком-либо объекте природы: описывается его внешний вид, перечисляются свойства, повадки и т.д. Ниже дан перечень этих объектов. Учащиеся должны расставить по списку номера соответствующих тезисов. Обязательное условие: приводимые в тезисах признаки и свойства объектов должны быть знакомы детям.

Пример: тема «**Органы чувств. Надежная защита организма**» (3-й класс).

**Что проверяет работа:**

1) знание органов чувств и их значения в жизни животных и человека;

2) знание правил личной гигиены.

**Тезисы**

1. У хамелеона этот орган в полтора раза превышает длину тела и помогает успешно охотиться. А у человека это орган вкуса.

2. Спасаясь от жары, африканские слоны обмахиваются ими, словно веером. А у человека это орган слуха.

3. У лягушки этот орган помогает проглатывать в желудок пищу. Человек благодаря этому органу получает больше всего сведений об окружающем мире. С его помощью мы читаем, любимемся красотой природы.

4. Орган обоняния человека. С его помощью можно точнее определить качество продуктов.

5. У кузнечика это слуховые ямки на ноге. У рыб органом слуха служит плавательный пузырь. А у человека этот орган еще и регулирует равновесие тела.

6. Лягушки не могут пить, они поглощают воду этим органом тела. А у человека это орган осязания.

7. Собаки часто дышат и высовывают этот орган, чтобы охладить себя. У человека этот орган помогает определить сладкое и соленое, кислое и горькое.

8. Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. А он выполняет очень важные функции:

и фильтра, и печки, и сторожевого поста одновременно.

9. Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые люди.

10. Этот орган защищает наше тело от различных повреждений, от холода и жары, от болезней и бактерий.

Ответы.

Глаза: 3.

Уши: 2, 5, 9.

Нос: 4, 8.

Язык: 1, 7.

Кожа: 6, 10.

**Оценка результатов.**

За каждый верный ответ – 1 балл.

Высокий уровень – 10 баллов.

Уровень выше среднего – 8–9 баллов.

Средний уровень – 5–7 баллов.

Низкий уровень – менее 5 баллов.

Реализация программированного контроля в начальной школе в течение ряда лет выявила его преимущества. Он позволяет повысить эффективность обучения, поскольку обеспечивает возможность за короткое время (5–15 минут) выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся всего класса. Предложенные формы работы на уроке активизируют познавательную деятельность, вовлекают детей в творческий поиск, способствуют развитию желания учиться. Учитель, работая по этой методике, быстро получает наглядную картину успеваемости, ему сразу видны пробелы в знаниях как отдельных учеников, так и всего класса, не только по теме в целом, но и по отдельным ее фрагментам.

Хочется надеяться, что вышеизложенный материал заинтересует учителей и окажет им большую помощь в работе.

*Светлана Юрьевна Прохорова – канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Ульяновского ИПКПРО;*

*Эвелина Александровна Бешапкина – учитель начальных классов педагогического лицея, победитель конкурса «Лучший учитель» ПНПО, г. Дмитровград, Ульяновская обл.*