

Ценности ваши и вашего ребенка

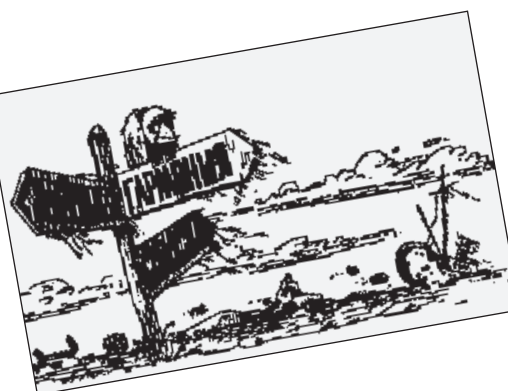
Т.А. Гелло

Формирование у младших школьников ценностей путем собственного нравственного выбора требует от родителей способности понимать и удовлетворять потребности ребенка в общении. При этом важны такие аспекты, как особенности эмоционального развития детей и психологический климат в семье, атмосфера мира и согласия между всеми поколениями семьи, умение общаться с ребенком с учетом его жизненного опыта, особенностей характера, уже сложившихся представлений, суждений, чувств, места и роли в коллективе сверстников, уровня осознания собственного «Я».

Родители должны учитывать, что для ребенка младшего школьного возраста характерны внимание к моральной оценке его поступков, стремление быть «хорошим» в глазах окружающих, потребность в положительных оценках своих действий. Именно родители своим поведением, своевременным советом, доброжелательной оценкой могут помочь ребенку определить личную моральную позицию, почувствовать и постигнуть важность соблюдения этических правил.

Эмоционально-положительная сфера ребенка формируется прежде всего в среде ближайшего окружения, которой является семья. Положительное влияние возможно при условии, когда взрослые видят в ребенке личность с неповторимым, ему одному присущим внутренним миром. Именно в семье, соблюдая простые правила общения, родители могут добиться того, чтобы в ребенке раскрылись все его лучшие качества.

Необходимо учитывать, что становление личности происходит, когда ребенок учится самостоятельно принимать решения и делать



нравственный выбор. Чувство собственного достоинства рождается в ребенке, если он, познавая окружающий мир, его нравственные ценности, не теряет собственного «Я», определяет, отстаивает и сохраняет свою личностную позицию, имеет право высказывать свое суждение и осуществлять самостоятельный выбор. Особое значение при этом имеет наличие у детей представлений о социальных взаимоотношениях между людьми. Однако представления могут стать убеждениями и определять поведение ребенка только при их осмыслении и ценностном восприятии. Становление личности – процесс достаточно длительный, и во многом он зависит от характера установившихся в семье взаимоотношений.

Разделяя подходы к нравственному воспитанию младших школьников, принятые в школе как образовательном институте общества, родители могут последовательно и неуклонно, проявляя твердость, поддерживать и реализовывать их. Эмоционально-положительный микроклимат в семье позволяет закрепить правомерность предъявляемых к ребенку требований на фоне выражения к нему уважения, любви и нежности.

Развивая в ребенке чувство собственного достоинства, родители должны уметь показать, чем он отличается от других. Не стоит требовать от ребенка хорошего поведения ради формального приличия. Надо быть внимательным к индивидуальности ребенка, помогать ему развивать свой талант и

способности, делиться своими наблюдениями о нем, поддерживать и ценить его личную позицию, уважительно относиться к его самостоятельному нравственному выбору.

Проблема ценностного сознания и нравственного выбора непосредственно связана с эмоционально-когнитивной деятельностью ребенка. Через общение нравственные представления приобретают практический смысл. Используя вариативность складывающихся в общении ситуаций, родители могут поддержать у ребенка чувство уверенности в себе. Когда ребенок переживает внутренний конфликт или испытывает беспокойство, надо уметь спокойно, внимательно выслушать его, попытаться представить себя на его месте, понять, какие чувства он испытывает и что его тревожит, и только когда он все сказал, задать несколько наводящих вопросов, которые помогут ему глубже вникнуть в детали, сделать собственный выбор. Такой подход способствует развитию способности самостоятельно принимать решение на основе собственного ценностного опыта.

Когда ребенок находится на этапе рассуждения, оценки, выбора, принятия решения, совет и помощь ему должны носить рекомендательный характер. Наводящие вопросы, позволяющие разобраться в ситуации и понять, как же в данном случае лучше всего поступить, помогут реализовать стремление ребенка к самостоятельности.

Смысл наставничества со стороны родителей заключается в том, чтобы **сохранить за ребенком право на собственные суждения** по поводу какого-либо факта, явления, события, именно на такие чувства и именно на такое мироощущение. **Уважение к ребенку как личности** требует от родителей отойти от навязывания ему собственного мнения.

Когда речь идет о нравственном выборе, нужно всегда, насколько это возможно, давать детям шанс поступать правильно. Если они не

способны сделать выбор сами, можно им дать совет. Однако нравственные убеждения, самосознание и оценочное сознание в наибольшей степени зависят от того, насколько активна роль ребенка в процессе принятия решения.

Наш опыт работы позволил определить ряд направлений в деятельности родителей, позволяющих активизировать ценностное сознание ребенка, которое обеспечивает его оптимально-конструктивное поведение в среде ближнего и дальнего окружения.

1. Родительский долг и авторитет.

Позитивное воздействие: уделять особое внимание образованию ребенка; устанавливать четкие, обоснованные границы дозволенного; требовать неукоснительного соблюдения основных семейных правил; применять порицания и осуждения, адекватные проступку; разъяснять и убеждать ребенка в неправомочности его действий; всегда внимательно выслушивать ребенка, уважать его чувства и мнение; объяснять, о чем ребенок может поспорить, а что не подлежит обсуждению; давать ребенку свободу в той степени, в которой он проявляет ответственность; требовать послушания, особенно, когда речь идет о безопасности ребенка; избегать прямых столкновений (ссор и скандалов, стрессовых ситуаций); всячески поощрять ребенка за старание и хвалить за успехи, не осуждать ребенка за оплошность, высказывать надежду на благоприятный исход, отмечать достижения ребенка, показывать динамику положительных изменений в его развитии.

Негативное воздействие: устанавливать правила «на ходу», менять свои требования, когда речь идет о соблюдении основных семейных правил; стыдить, унижать, подавлять ребенка, делать так, чтобы он постоянно чувствовал себя виноватым, ругать и оскорблять, применять телесные наказания, унижать достоинство ребенка.

2. Совместное сотрудничество и доверительные контакты.



Рисунок Кристины Звездинской

Позитивное воздействие: использовать все благоприятные ситуации и моменты для обучения ребенка; всегда хвалить за успехи; воспринимать его таким, каков он есть на самом деле; требовать от него ответственного поведения; помогать в преодолении трудностей; поправлять его, если он что-то сделал не так; показывать ему, что можно делать, вместо того, чтобы указывать, чего делать нельзя; делать за ребенка то, чего он сам сделать пока не в состоянии; поощрять инициативу ребенка в ситуациях, с которыми он сам может справиться, и оберегать его от ситуаций, с которыми он справиться не в состоянии; поощрять его самостоятельность и творчество.

Негативное воздействие: читать ребенку мораль или отчитывать его, постоянно напоминая нормы поведения; предоставлять ребенка самому себе; оставлять без внимания попытки ребенка исправиться; недооценивать его способности; ухаживать за ним, подавляя его инициативу; делать за ребенка то, что он может сделать сам; перехватывать инициативу и опережать события.

3. Поддержка и развитие индивидуальности ребенка.

Позитивное воздействие: смотреть на ребенка как на личность, наделенную собственным духовным миром и не являющуюся продолжением родителей; видеть в ребенке его дарования; использовать благоприятные воспитательные моменты; помогать ребенку в полной мере развить свои способности; воспринимать своего ребенка (и себя тоже) как существо, находящееся в процессе становления и совершенствования; давать ребенку то, что необходимо именно ему, а не то, что родители считают более значимым.

Негативное воздействие: требовать от ребенка совершенства; смотреть на него как на «чистую доску»; навязывать то, что считают важным родители; захваливать или, наоборот, недооценивать способности и унижать его достоинство; ограждать ребенка от любых трудностей.

4. Поддержка самодостаточности и достоинства ребенка.

Позитивное воздействие: уделять ребенку много внимания; поощрять его за успехи, нравственное поведение, отмечать его успехи и хвалить за старание; указывать ребенку на его ошибки, когда он поступает неправильно; помогать направлять в нужное русло его интересы; видеть его способности и таланты и помогать ему развивать их; быть с ребенком честным и справедливым; создать условия, обеспечивающие его безопасность; проявлять максимум терпения, создавать ситуацию успеха в положительных проявлениях поведения, дающую возможность позитивного самоутверждения; объяснять, что именно в его поведении является недопустимым, и кратко пояснять, почему это плохо, давать ему четкие и ясные ориентиры для дальнейшего поведения.

Негативное воздействие: не замечать ребенка; критиковать и высмеивать его, незаслуженно хвалить; допускать, чтобы он причинял зло себе или другим; читать ребенку длительные нотации и делать постоянные

замечания, упрекать ребенка; проявлять вражду и агрессивность, прибегать к телесным наказаниям, стыдить ребенка, наказывать его обидными словами.

5. Родители как образец для подражания и носители нравственных ценностей.

Позитивное воздействие: стремиться к самосовершенствованию, поступать так, как они учат поступать ребенка; следовать нравственным ценностям добра, красоты, истины; понять, каким образом эти ценности были переданы им их собственными родителями; решить, от каких ценностей следует отказаться, а какие – сохранить; вызывать у ребенка и проявлять самим чувство удовлетворения при наличии нравственных качеств и поведения.

Негативное воздействие: говорить одно, а делать другое; воспитывать в ребенке нравственные качества, не демонстрируя их в собственном поведении; задавать ребенку вопрос, заведомо зная ответ; бездумно навязывать детям собственные жизненные ценности, не учитывать личный опыт ребенка; не обращать внимания на то, чему дети подражают.

6. Создание для ребенка ситуации, пространства выбора и следования нравственным ценностям.

Позитивное воздействие: прибегать к принятым в семье ценностям, чтобы выразить свое одобрение, когда ребенок старается поступать правильно; предоставить как можно больше возможностей для того, чтобы ребенок сам мог сделать выбор ценности; устанавливать границы, в пределах которых ребенок может осуществить разумный выбор; предоставлять ребенку приемлемые варианты поступков и действий, из которых он может выбирать.

Негативное воздействие: называть ребенка «хорошим» или «плохим», говорить обидные слова; выражать безнадежность его перевоспитания; упрекать его, что он поступает неправильно; предоставлять свободу

выбора, заранее не обозначив границы дозволенного; спрашивать, что он выбирает или чего он хочет, зная, что ничего из предлагаемого его не устраивает; воспринимать его так, словно вы ждете от него только идеальных поступков; вступать в межличностный конфликт с ребенком.

7. Формирование у детей чувства ответственности и самостоятельности в принятии решения.

Позитивное воздействие: убедить ребенка, что он сам способен отвечать за свои поступки; вести себя с ним как с полноправным членом семьи; прислушиваться и проявлять искреннюю заинтересованность суждениями и мнением ребенка; помочь определить моральную позицию; уметь давать советы так, чтобы ребенок чувствовал уважение к себе; помогать ему разбираться в своих чувствах, мыслях и взглядах; оставлять за ним право на самостоятельное решение, если он уже способен на него.

Негативное воздействие: критиковать и баловать ребенка; позволять ему бездарно и бессмысленно проводить время; все делать за него самим, демонстрируя тем самым неверие в его способности; ставить для него слишком «низкую планку»; принимать за него решение, сразу предлагать свою помощь в тех случаях, когда ребенку предстоит трудное решение; ожидать от него принятия самостоятельного решения, когда он к этому еще не готов.

Татьяна Анатольевна Гелло – преподаватель кафедры дошкольной педагогики и специальных методик Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Республика Молдова.