

Школьный тур

5–6 классы

ОТВЕТЫ

Задание 1. «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».

Прочитай тексты. Определи, какая тема объединяет все три текста. (Надеемся, ты помнишь, что иллюстрация – это тоже текст?).

- Знакомство с повестью Астрид Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше».
- Карлсон – образец положительного литературного героя.
- Недетские вопросы в детской литературе.
- Как научиться запускать паровые машины.
- Чтение книг – интересное занятие.

Ответ: Недетские вопросы в детской литературе.

Критерии оценки:

3 балла – дал правильный ответ;

0 баллов – дал неправильный ответ.

Текст № 1

МАЛЫШ И КАРЛСОН, КОТОРЫЙ ЖИВЁТ НА КРЫШЕ

(отрывок из повести Астрид Линдгрэн
в переводе со шведского Л. Лунгиной)

- Привет! Можно мне здесь на минуточку приземлиться?
- Да, да, пожалуйста, – поспешно ответил Малыш и добавил: А что, трудно вот так летать?
- Мне – ни капельки, – важно произнёс Карлсон, – потому что я лучший в мире летун! Но я не советовал бы увальню, похожему на мешок с сеном, подражать мне.
- Малыш подумал, что на «мешок с сеном» обижаться не стоит, но решил никогда не пробовать летать.
- Как тебя зовут? – спросил Карлсон.
- Малыш. Хотя по-настоящему меня зовут Сванте Свантесон.
- А меня, как это ни странно, зовут Карлсон. Просто Карлсон, и всё. Привет, Малыш!
- Привет, Карлсон! – сказал Малыш.
- Сколько тебе лет? – спросил Карлсон.
- Семь, – ответил Малыш.
- Отлично. Продолжим разговор, – сказал он. Затем быстро перекинул через подоконник одну за другой свои маленькие толстенькие ножки и очутился в комнате.
- А тебе сколько лет? – спросил Малыш, решив, что Карлсон ведёт себя уж слишком ребячливо для взрослого дяди.
- Сколько мне лет? – переспросил Карлсон. – Я мужчина в самом расцвете сил, больше я тебе ничего не могу сказать.

Малыш в точности не понимал, что значит быть мужчиной в самом расцвете сил. Может быть, он тоже мужчина в самом расцвете сил, но только ещё не знает об этом? Поэтому он осторожно спросил:

– А в каком возрасте бывает расцвет сил?

– В любом! – ответил Карлсон с довольной улыбкой. – В любом, во всяком случае, когда речь идёт обо мне. Я красивый, умный и в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил!

Он подошёл к книжной полке Малыша и вытащил стоявшую там игрушечную паровую машину.

– Давай запустим её, – предложил Карлсон.

– Без папы нельзя, – сказал Малыш. – Машину можно запускать только вместе с папой или Боссе.

– С папой, с Боссе или с Карлсоном, который живёт на крыше. Лучший в мире специалист по паровым машинам – это Карлсон, который живёт на крыше. Так и передай своему папе! – сказал Карлсон.

Он быстро схватил бутылку с денатуратом, которая стояла рядом с машиной, наполнил маленькую спиртовку и зажёл фитиль.

Хотя Карлсон и был лучшим в мире специалистом по паровым машинам, денатурат он наливал весьма неуклюже и даже пролил его, так что на полке образовалось целое денатуратное озеро.

Оно тут же загорелось, и на полированной поверхности заплясали весёлые голубые язычки пламени. Малыш испуганно вскрикнул и отскочил.

– Спокойствие, только спокойствие! – сказал Карлсон и предостерегающе поднял свою пухлую ручку.

Но Малыш не мог стоять спокойно, когда видел огонь. Он быстро схватил тряпку и прибил пламя. На полированной поверхности полки осталось несколько больших безобразных пятен.

– Погляди, как испортилась полка! – озабоченно произнёс Малыш. – Что теперь скажет мама?

– Пустяки, дело житейское! Несколько крошечных пятнышек на книжной полке – это дело житейское. Так и передай своей маме.

Карлсон опустился на колени возле паровой машины, и глаза его заблестели.

– Сейчас она начнёт работать.

И действительно, не прошло и секунды, как паровая машина заработала. Фут, фут, фут... – пыхла она. О, это была самая прекрасная из всех паровых машин, какие только можно себе вообразить, и Карлсон выглядел таким гордым и счастливым, будто сам её изобрёл.

– Я должен проверить предохранительный клапан, – вдруг произнёс Карлсон и принялся крутить какую-то маленькую ручку. – Если не проверить предохранительные клапаны, случаются аварии.

Фут-фут-фут... – пыхла машина всё быстрее и быстрее. – Фут-фут-фут!.. Под конец она стала задыхаться, точно мчалась галопом. Глаза у Карлсона сияли. А Малыш уже перестал горевать по поводу пятен на полке. Он был счастлив, что у него есть такая чудесная паровая машина и что он познакомился с Карлсоном, лучшим в мире специалистом по паровым машинам, который так искусно проверил её предохранительный клапан.

– Ну, Малыш, – сказал Карлсон, – вот это действительно «фут-фут-фут»! Вот это я понимаю! Лучший в мире спе...

Но закончить Карлсон не успел, потому что в этот момент раздался громкий взрыв, и паровой машины не стало, а обломки её разлетелись по всей комнате.

– Она взорвалась! – в восторге закричал Карлсон, словно ему удалось проделать с паровой машиной самый интересный фокус. – Честное слово, она взорвалась! Какой грохот! Вот здорово!

Но Малыш не мог разделить радость Карлсона. Он стоял растерянный, с глазами, полными слёз.

– Моя паровая машина... – всхлипывал он. – Моя паровая машина развалилась на куски!

– Пустяки, дело житейское! – И Карлсон беспечно махнул своей маленькой пухлой рукой. – Я тебе дам ещё лучшую машину, – успокаивал он Малыша.

– Ты? – удивился Малыш.

– Конечно. У меня там, наверху, несколько тысяч паровых машин.

– Где это у тебя там, наверху?

– Наверху, в моём домике на крыше.

– У тебя есть домик на крыше? – переспросил Малыш. – И несколько тысяч паровых машин?

– Ну да. Уж сотни две наверняка.

– Как бы мне хотелось побывать в твоём домике! – воскликнул Малыш.

В это было трудно поверить: маленький домик на крыше, и в нём живёт Карлсон...

– Подумать только, дом, набитый паровыми машинами! – воскликнул Малыш. – Две сотни машин!

– Ну, я в точности не считал, сколько их там осталось, – уточнил Карлсон, – но уж никак не меньше нескольких дюжин.

– И ты мне дашь одну машину?

– Ну конечно!

– Прямо сейчас!

– Нет, сначала мне надо их немножко осмотреть, проверить предохранительные клапаны... ну, и тому подобное. Спокойствие, только спокойствие! Ты получишь машину на днях.

Малыш принялся собирать с пола куски того, что раньше было его паровой машиной.

– Представляю, как рассердится папа, – озабоченно пробормотал он.

Карлсон удивлённо поднял брови:

– Из-за паровой машины? Да ведь это же пустяки, дело житейское.

Стоит ли волноваться по такому поводу! Так и передай своему папе. Я бы ему это сам сказал, но спешу и поэтому не могу здесь задерживаться... Мне не удастся сегодня встретиться с твоим папой. Я должен слетать домой, поглядеть, что там делается.

...

Карлсон вылетел в открытое окно; его маленькая толстенькая фигурка чётко вырисовывалась на весеннем, усыпанном звёздами небе.

– Привет, Малыш! – крикнул Карлсон, помахал своей пухлой ручкой и скрылся.

Текст № 2

Иллюстрация из книги А. Линдгрена
«МАЛЫШ И КАРЛСОН»
(Художник А. Савченко. М., 2013)



Текст № 3

Самооценка – оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей... Тесно связана с целями, которые она ставит перед собой. (*Краткий психологический словарь.* – Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошенко, Ростов-на-Дону, 1996 год).

Виды самооценки: адекватная, завышенная, заниженная.

Заниженная самооценка – приписывание себе несуществующих недостатков или их переоценка в сторону занижения. Свидетельствует о неверном, деформированном самосознании, повышенной самокритичности, беспощадности к самому себе.

Адекватная самооценка – правильное понимание человеком своего развития и связанных с ним достижений и проблем.

Завышенная самооценка – приписывание себе несуществующих достоинств или их переоценка по степени развитости. Завышение – это всегда сверх нормы либо выше реально существующего уровня. Завышенная самооценка свидетельствует о неверном развитии самосознания, некритичности, себялюбии. Она способствует рождению таких отрицательных нравственных качеств, как эгоизм, самолюбие, излишняя самоуверенность и др. Данные качества мешают человеку нормально жить, разрушают гармонию общения, не позволяют профессионально расти.

*Из книги В.С. Безруковой «Основы духовной культуры»
(Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург, 2000 г.)*

После чтения текстов выполни задание № 1.

Задание № 2. «Читать – это значит размышлять!»

1) Попробуй предположить, какой диалог мог происходить между Малышом и Карлсоном (текст 2). Подчеркни соответствующее место в тексте 1.

Ответ подчёркнут в вашем тексте: Малыш принялся собирать с пола куски того, что раньше было его паровой машиной.

– Представляю, как рассердится папа, – озабоченно пробормотал он.

Карлсон удивлённо поднял брови:

– Из-за паровой машины? Да ведь это же пустяки, дело житейское. Стоит ли волноваться по такому поводу!

2) В отрывке из повести «Малыш и Карлсон», который ты прочитал, автор задаёт читателю много недетских вопросов (то есть трудных, очень серьёзных, на которые нелегко найти ответы). Какие это вопросы? Отметь три вопроса, которые действительно есть в прочитанном отрывке.

- Что значит быть мужчиной в полном расцвете сил?
- Что нужно сделать, чтобы стать мужчиной в полном расцвете сил?
- Должен ли человек быть самокритичным?
- Что значит быть самым лучшим специалистом в чём-то?
- О чём можно, а о чём нельзя говорить: «Пустяки, дело житейское»?
- Пропеллер лучше, чем паровая машина?

Почему каждому человеку нужен друг?

По каким качествам можно оценить человека?

Комментарии для учителя

Ответ на вопрос 1 подчеркнут в тексте и даётся ещё раз после задания.
Верные ответы на вопрос 2: №№ 3, 5, 8.

Критерии оценки:

3 балла – правильно подчеркнул в тексте отрывок и отметил правильно все три вопроса из второй части задания;

2 балла – правильно подчеркнул в тексте отрывок и правильно отметил 1–2 вопроса из второй части задания или неправильно подчеркнул в тексте отрывок, но отметил правильно все три вопроса из второй части задания;

1 балл – неправильно подчеркнул или не подчеркнул в тексте отрывок, отметил правильно 1–2 вопроса из второй части задания;

0 баллов – неправильно подчеркнул или не подчеркнул в тексте отрывок и неправильно отметил все три вопроса из второй части задания.

Задание № 3. «Нельзя недооценивать человека, который переоценивает себя».

Используя тексты №№ 1, 2 и 3, определи, какой вид самооценки у героев книги Астрид Линдгрен: адекватная, завышенная или заниженная.

Карлсон		Малыш	
Как себя оценивал	Вид самооценки	Как себя оценивал	Вид самооценки
Красивый, умный, в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил	Завышенная	Может быть, и он мужчина в самом расцвете сил	Заниженная (можно принять и ответ «адекватная»)
Лучший на свете специалист по паровым машинам	Завышенная	Хотел бы быть лучшим на свете специалистом по паровым машинам	Адекватная
Лучший в мире летун	Завышенная (можно принять и ответ «адекватная»)	На всякий случай решил никогда не пробовать летать	Заниженная (можно принять и ответ «адекватная»)

Критерии оценки:

3 балла – правильно выполнил задание;

2 балла – допустил по 1 ошибке в определении самооценки Карлсона и Малыша;

1 балл – допустил по 2 ошибки в определении самооценки Карлсона и Малыша;

0 баллов – неправильно выполнил всё задание.

Задание № 4.

Обманывал ли Малыша Карлсон? Если да – то по какой причине? Формулируя ответ, используй выводы, полученные при выполнении задания 3.

Критерии оценки:

3 балла – аргументированно высказал свою позицию;

2 балла – высказал свою позицию, но неубедительно её аргументировал;

- 1 балл – высказал свою позицию, но аргументов не привёл;
0 баллов – не приступал к заданию.

Задание № 5. «Тот, кто дело совершает неумело...».

Оцени, был ли Карлсон специалистом по паровым машинам. Используй для этого следующий алгоритм:

1. Что хотел сделать Карлсон? _____

2. Удалось ли ему получить результат? _____

3. Он сделал всё правильно или допустил ошибки? _____

4. Карлсон сделал всё самостоятельно или с чьей-то помощью? _____

5. Посоветуй, что нужно было сделать Карлсону, чтобы получить положительный результат. _____

Комментарий для учителя: в задании используется алгоритм самооценки технологии оценивания образовательных достижений учащихся (вопросы 1–4). Вопрос № 5 мы заменили исходя из условий задания.

Критерии оценки:

3 балла – выполнил задание правильно, дал развёрнутый ответ на пятый вопрос;

2 балла – выполнил задание правильно: оценил действия героя книги, использовал все шаги алгоритма, но дал краткий ответ на 5-й вопрос;

1 балл – выполнил задание частично правильно: оценил действия героя книги, но использовал не все шаги алгоритма;

0 баллов – не выполнил задание.

Задание № 6. «За дело возьмёшься – ума наберёшься».

Представь, что ты захотел стать специалистом по паровым машинам. Как бы ты действовал? Составь и запиши алгоритм.

Критерии оценки:

3 балла – составил подробный алгоритм, действуя по которому, можно достичь поставленной цели;

2 балла – составил слишком короткий, обобщённый алгоритм, действуя по которому, однако, можно достичь поставленной цели;

1 балл – наметил несколько шагов, которые нельзя назвать алгоритмом;

0 баллов – не приступал к заданию.

Задание № 7 (повышенный уровень). «Друг для друга просто друг».

Почему Карлсон, несмотря на его завышенную самооценку, хвастовство, эгоизм и далеко не примерное поведение, стал другом Малыша и одним из любимых героев детской литературы? Запиши своё мнение.

Критерии оценки:

3 балла – развёрнуто и аргументированно высказал свою позицию;

2 балла – высказал свою позицию кратко, привёл только один аргумент.