

Подготовка к школе в логопедической группе

Е.Н. Гузий

Основная цель реформирования современной школы – повышение качества обучения. Это предполагает и повышение требований к дошкольной подготовке детей.

В специальной литературе отмечается, что у значительной части де-

тей старшего дошкольного возраста имеются отклонения от нормы в речевом развитии. Различные нарушения устной речи, неразвитость фонематического слуха, несформированность операций фонематического восприятия, морфемного и слогового анализа у детей с недоразвитием речи не только создают большие трудности при обучении письму и чтению, но и, как показывает практика, препятствуют в дальнейшем полноценному усвоению школьной программы.

Вот почему особую значимость приобретает принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возрас-

та, когда своевременный прогноз отсроченных затруднений в усвоении грамоты диктует необходимость раннего выявления детей с выраженным недоразвитием речи и адекватного коррекционного обучения.

Мы работаем в логопедической группе, ориентированной на использование коррекционно-развивающей программы воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Основная цель программы – не обучение чтению, письму и счету (это задача начальной школы), а всестороннее развитие детей, создание базы для обучения в школе. Ребенок должен владеть мыслительными операциями – уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно сформировать школьную мотивацию и приучить проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач, развить навыки речевого общения и мелкую моторику рук. Таким образом, «готовность ребенка к школе» – это комплексное и многогранное понятие.

Наша программа рассчитана на 2 года. В конце курса мы подводим итоги в форме открытых мероприятий. Предлагаем вашему вниманию одно такое итоговое занятие.

«На сказочной полянке»

Интегрированное итоговое занятие по обучению грамоте и экологии в подготовительной к школе группе

Цель занятия: повторение знаний, умений и навыков, полученных за год.

Образовательные задачи:

- учить делить слова на слоги;
- учить определять место звука в слове;
- продолжить работу по составлению предложений по схеме;
- закрепить умение делать звуковой анализ слова;
- учить разгадывать ребусы.

Коррекционные задачи:

- закреплять навык четкого произношения;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- развивать мимическую мускулатуру;
- развивать графические навыки;
- формировать у детей самоконтроль за речью.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство коллективизма;
- учить бережному отношению к природе;
- заложить в души детей такое нравственное понятие, как умение сочувствовать и сопереживать.

Ход занятия.

1. Приветствие гостей. Развитие мимической выразительности.

Воспитатель:

- Ребята, у нас сегодня гости. Поприветствуем их.
- Вы удивились? Покажите, как вы удивились.
- Вы рады гостям? Приветливо улыбнитесь им.

2. Упражнение для работы над дикцией.

- Сегодня мы совершим необычную прогулку по сказочной полянке. Чтобы попасть туда, произнесем все вместе волшебные слова:

Ра-ра-ра, отправляться нам пора.
Ны-ны-ны, нам преграды
не страшны.

- 3. – Вот и первая преграда – отгадайте, какую букву я напишу на вашей спинке, и дайте характеристику звука, который она обозначает. (А, В, Т, О, Ш.)

4. Введение в тему занятия.

- Сейчас мы подходим к сказочной полянке. Там очень красиво: посередине растет молодое деревце, покрытое зелеными листочками, трава усеяна цветами, над которыми порхают бабочки, слышится пение птиц. По земле, среди камней, бежит серебряный ручеек.

Воспитатель открывает доску, и дети видят на ней грустную картину: тучи закрыли солнышко, листья с деревьев облетели, цветы завяли, птицы приуныли, ручеек завален камнями.

– Что случилось? Наверное, здесь побывала злая колдунья. Чтобы избавиться от ее чар, нам надо выполнить все задания, пройти все испытания.

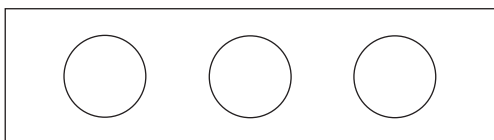
Задание № 1. «Освободим солнышко».

– Какую букву вы узнали на прошлом занятии? (*Ц.*)

– Какой звук она обозначает? (*Согласный, глухой, твердый.*)

– Фишку какого цвета выберем для обозначения этого звука? (*Синего.*)

– Определите место звука в словах и зажгите солнышко: *заяц, птица, царь, леденец, яйцо.*



Дети по очереди подходят к доске и «зажигают» 1-е, 2-е или 3-е окошко в зависимости от того, где в слове находится звук [ц].

– Молодцы, ребята! Черные тучи ушли, и ласковое солнышко засияло еще ярче!

Задание № 2. «Необычные листочки».

– На листочках, упавших с дерева, написаны слова. Прочитайте по два слова: *шар, сын, рак, жар, сыр, лук, сон, дом, пух, рак.*

– Чем похожи эти слова? Что у них общего?

– Из скольких звуков они состоят?

– Подберите схему к словам.

После выполнения задания дети прикрепляют листочки к дереву.

Задание № 3. «Освободим ручеек от камней».

– Составьте слова из слогов, написанных на камнях. Прочитайте. (*Коро-вы, со-ба-ки, ко-зы, ло-ша-ди, ли-сы.*)

– Какое слово здесь лишнее? Почему?

– Чем отличаются домашние животные от диких?

– Молодцы, дети! Вот мы и ручеек освободили.

Дети убирают «камни».

Задание № 4. Физкультурная минутка.

«Доскажи словечко» на шарах, разделяя слово на слоги (используются спортивные модули):

На столе лежала гайка,
А по лесу бегал... зай-ка.

На цветах сверкают росы,
Распустились утром ... ро-зы.

Пестрой лентой притворяясь,
Извиваясь, изгибаясь,
В зелени травы скользя,
По земле ползет... зме-я.

Щиплет травушку коза,
Косит травушку... ко-са.

Белые бараны
Били в... ба-ра-ба-ны.

Тили-тили, тили-бом,
Загорелся кошкин... дом.

Поэт, придумав строчку,
В конце поставил... точ-ку.

Задание № 5. «Цветочки и бабочки».

– Прочитайте загадки, которые написаны на цветочках и бабочках, и отгадайте их, тогда полянка снова оживет.

В лесу под березой – крошка,
Только шапка да ножка. (*Гриб*)

Зимой и летом одним цветом.
(*Ель*)

Много рук, а нога одна. (*Дерево*)

Ползун ползет, иголки везет.
(*Еж*)

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик.
(*Стрекоза*)

– «Напечатайте» отгадки и украсьте полянку цветами и бабочками.

Задание № 6. «Разбудим птичек».

Подвижная игра «Птицы прилетели» (по принципу «Второй лишний»).

По окончании игры птицы «взлетают» в небо.

Задание № 7. Составление предложений.

– Вот и ожила наша сказочная полянка. Какой она стала?

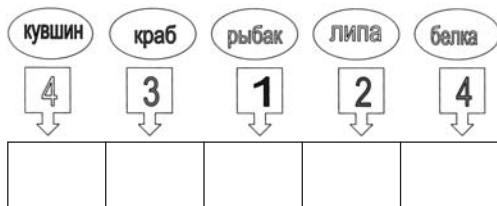
– Составьте предложение о полянке по схеме:

_____ . _____ .

– Ребята, а вы знаете, как надо вести себя на полянке, в лесу, чтобы эта красота не погибла?

Задание № 8. Сюрпризный момент.

– Дети, вы очень хорошо поработали, и каждый из вас заслужил подарок. Разгадайте ребус и узнаете, какой подарок вы получите.



5. Итог занятия.

– Скажем волшебные слова:

Ра-ра-ра, вот и кончилась игра.

– Хорошо ли мы потрудились? Вспомним задания. Какое из них было трудным?

– Какое – интересным?

– Чему научила нас сказочная полянка?

Елена Николаевна Гузий – воспитатель в подготовительной к школе логопедической группе детского сада «Цветик-семицветик», п. Беркакит, Республика Саха (Якутия).