

Урок 61 (§ 3.51)

Задача на разностное сравнение

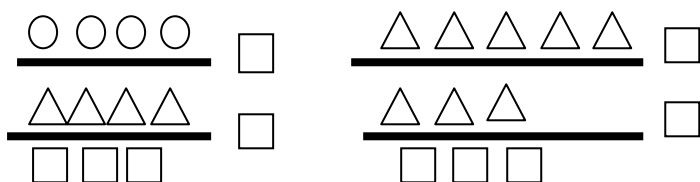
Основные предметные цели:

1. Помочь усвоить правила разностного сравнения чисел, ввести схему из отрезков для моделирования задач на разностное сравнение.
2. Учить записывать условие и вопрос задачи на схеме, считывать информацию со схемы.
3. Закрепить вычислительные навыки в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 214.

I. Актуализация знаний.

Сравните числа, составляя пары.



На сколько одно число больше или меньше другого?

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

Желательно организовать общее обсуждение (полилог), давая детям время и возможность готовить ответы в парах или малых группах.

1) На доске изображено большое количество цветов и бабочек.

– Достанется ли каждой бабочке по цветку? (Дети пытаются ответить на этот вопрос, устанавливая взаимно однозначное соответствие между множеством цветов и бабочек.)



– Почему не получается? (Число слишком большое.) Учитель говорит о том, что и в этом случае можно узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, но этот способ ребята должны вывести сами сегодня на уроке.

2) Способ сравнения любых двух натуральных чисел посредством вычитания выясняется детьми по мере выполнения практических действий, предложенных в заданиях № 1, 2, 3 на с. 44–45 учебника.

а) В задании № 1 предложено ещё раз вспомнить, что число предметов можно сравнить, раскладывая предметы парами. Для этого детям предлагается выложить на парту столько же фигур, сколько их нарисовано в учебнике и сравнить их число, накладывая друг на друга.



Предметов поровну, одинаково.

б) Сравниваем количество фигур, предложенных в учебнике, накладывая их друг на друга.



Убираем фигуры, сложенные парами. На парте остаётся часть треугольников, которая показывает, на сколько треугольников больше, а квадратов меньше. Учитель просит рассказать детей, каким **ДЕЙСТВИЕМ** они нашли разницу, разность между числом фигур. Как это действие называется в математике? Делаем первоначальный вывод: чтобы сравнить два числа, надо из большего числа предметов убрать часть, равную меньшему числу, и мы получим разность между большим и меньшим числом. (Из большего числа вычесть меньшее.)

в) Проверяем это предположение на отрезках (задание № 2). Формируем представление о модели, с помощью которой в дальнейшем будем решать такого рода задачи.

г) Читаем текст под знаком . ?!

д) Читаем вывод в учебнике (текст в оранжевой рамке). Рассматриваем модели чисел, читаем записанные на них символы и объясняем, что они означают. Читаем и объясняем записанное рядом равенство.

III. Первичное закрепление.

Задание № 4 учебника. Аналог на уроке 57 (§ 3.47).?! цветы бабочки

IV. Итог урока.

Домашнее задание: творческие работы детей.

Урок 62 (§ 3.52)

Решение задач

Основные предметные цели:

1. Закрепить правила разностного сравнения чисел.
2. Сформировать умение соотносить схему и текст задачи, самостоятельно объяснять решение задачи на основе взаимосвязи часть – целое с помощью схемы; научить записывать решение в соответствии с принятыми нормами.
3. Закрепить вычислительные навыки в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 214.

I. Актуализация знаний. Диалог ученик–ученики

- 1) Работа с рядом чисел от 0 до 10.
- 2) Математический диктант.
 - Запишите число, последующее для 7.
 - Запишите число, предыдущее для 10.
 - Первое слагаемое 6, второе слагаемое 4. Найдите сумму.
 - Я задумала число, вычла из него 3 и получила 2. Какое число я задумала?
 - Сколько надо прибавить к 6, чтобы получить 9?
 - Сколько надо вычесть из 8, чтобы получить 4?
 - На сколько 5 больше 4?
 - Уменьшаемое 8, вычитаемое неизвестно, разность 2. Найдите вычитаемое.
 - На сколько 3 меньше 10?
 - На сколько 9 больше 7?
 - Запишите ответы в порядке возрастания. Обведите одинаковым цветом пары чисел, сумма которых равна 9.

– Запишите ответы в порядке убывания. Обведите одинаковым цветом пары чисел, сумма которых равна 10.

II. Формулирование темы урока.

– Я прочитаю вам сейчас задачу в стихах, а вы попробуйте выбрать для неё схему из тех, что выставлены на доске.

Пять петухов на жердь взлетели,

Ударив крыльями, запели.

На них смотрел с крыльца цыплёнок,

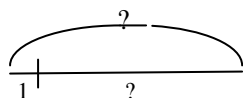
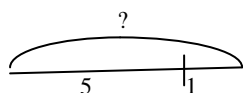
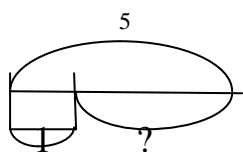
Хохлатой курицы ребёнок,

Он тоже пробовал пищать,

Чтоб петухов перекричать.

На сколько взрослых музыкантов

Здесь больше, чем младых талантов?



а) Разбираем текст задачи.

б) Разбираем каждую схему с точки зрения информации, которую она несёт: где на схеме целое, часть, что известно, что неизвестно.

в) Сопоставляем данные и искомые величины задачи с величинами, занесёнными на схему. Выбираем нужную схему.

Чем будем заниматься на уроке? (Решать задачи.)

III. Повторение и обобщение изученного.

Педагог сам определяет формы работы на уроке. Зелёные значки рядом с заданиями показывают, что авторы предполагают здесь парно-групповую работу детей, т.к. задачи дети начали в полном объёме решать недавно и многим требуется помощь!!!

1) Задание № 1 на с. 46 является основным в этом уроке. Мы сопоставляем тексты и схемы задач и делаем вывод о том, какой способ действия применяется при решении одинакового типа задач. Работа ведётся поэтапно, от задачи к задаче.

а) Берём схему Пети, «читаем» её.

б) Составляем по ней задачу (рассказываем её).

в) Ищем текст, в котором есть такие же опорные слова и числа.

г) Обсуждаем, тот ли это текст. Доказываем, верно или неверно найден текст.

д) Решаем задачу устно.

Так с каждым текстом.

Можно это задание выполнить по рядам.

2) Задание № 2, с. 46. Желательно работать в парах. Цель задания: сопоставить тексты и схемы задач на разностное сравнение и нахождение неизвестного слагаемого.

Устанавливаем отличие этих задач: по-разному сформулирован вопрос.

В задачах на разностное сравнение сравнивают разные группы предметов. Из большего числа вычитается часть, равная меньшему числу. От яблок нельзя отнять груши, но можно вычесть столько же яблок, сколько было груш, и узнать разность.

В задачах на нахождение неизвестного слагаемого находят часть большой группы, объединённой общим названием. Например: на блюде лежали яблоки и груши. Это фрукты. Их восемь. Сколько фруктов останется, если мы возьмём с блюда все яблоки. (5) Способ же действия при решении этих задач оказывается одинаковым, так как для того, чтобы ответить на вопрос каждой из задач, надо выполнить действие вычитания.

3) Задание № 3 на с. 47 выполняется по заданию учебника. *Цель:* уточнить структуру текста задачи, наметить в тексте условие и вопрос. Желательна работа в парах.

4) Задание № 4, с. 47. Выполнение можно разбить на группы по двум признакам:

а) на суммы и разности;

б) на выражения, в которых одинаковые целое и часть.

5) Задание 6, с. 47. С помощью циркуля отмеряем на каждом из отрезков единичные отрезки, записываем их число. Сравниваем длины отрезков, сравнивая натуральные числа, которые являются их мерой.

IV. Итог урока.

Домашнее задание: творческие работы.

Урок 63 (§ 3.53)

Задачи на увеличение числа

Основные предметные цели:

1. Научить решать задачи на нахождение большего числа по известному меньшему числу и разности этих чисел (в прямой форме).

2. Закрепить вычислительные навыки в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 214.

I. Актуализация знаний.

1) Диалог ученик–ученики. Работа с рядом чисел от 0 до 10.

2) Игра «Светофор». Примеры вида ± 2 ; ± 3 ; ± 4 .

3) Цепочка: $9 - 2 - 2 - 1 + 3 + 1$.

– Сколько всего вычли? Сколько всего прибавили?

4) Установите закономерность и вставьте пропущенные числа:

$$7 + 3 - 3 = 7$$

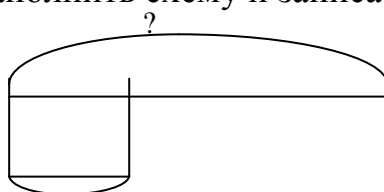
$$8 + 2 - 2 = 8$$

$$9 + \square - \square = 9$$

5) Решите задачу, заполнив схему.

У большого крокодила,
 Что по имени Гаврила,
 Была в Африке квартира
 Под камнями реки Нила.
 Жил он в ней с родной мамашей
 И своей сестрой Наташей,
 И ещё четыре брата –
 Очень шустрые ребята.
 Задались они вопросом:
 А на сколько всё же больше
 Живёт братьев – крокодилов,
 Чем других жильцов в квартире
 Под камнями в реке Ниле?
 Детям предлагается заполнить схему и записать решение задачи.

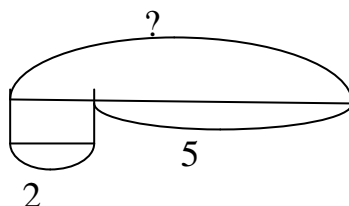
Братья



Другие жильцы

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

1) – Если бы у нас было такая схема



какую задачу вы бы придумали?

– Что известно и что неизвестно в этой задаче? (Известно меньшее число и разница между меньшим и большим числом. Неизвестно большее число.)

– Можете ли вы найти ответ на вопрос этой задачи?

– Может быть, учебник нам поможет?

2) Способ решения таких задач изложен в заданиях № 1–3 на с. 48.

а) Выполняем задание № 1, с. 48. Разбираем свои действия: мы нарисовали сначала столько же кругов, сколько было треугольников, а потом ещё 3. Что мы сделали? Добавили, прибавили 3. Как это записать выражением? $(4 + 3)$. Что мы получим в результате? (Число 7.)

Сравните числа 4 и 7. (7 на 3 больше, чем 4; 4 на 3 меньше, чем 7. Мы получили число, которое на 3 больше, чем заданное.)

б) Задание № 2, с. 48. Решаем задачу на нахождение большего числа с помощью отрезков. Получаем опорную схему для решения таких задач.

Приходим к выводу, что больший отрезок состоит из следующих частей: часть, равная меньшему отрезку, и часть, равная разнице между ними. Если известны обе части, то можно найти целое (большее число). Ставим в выражении вместо звёздочки знак действия (+), находим значение

выражения. Проговариваем по просьбе учителя своими словами, как искали длину синего отрезка.

в) Задание № 3, с. 48. Работаем по алгоритму работы с текстами текстовых задач, как это описано в общих материалах данного пособия и в уроке 57.

III. Первичное закрепление.

Выполняем задание № 4, с. 49.

IV. Самостоятельная работа.

Задание № 5, с. 49. После выполнения этого задания сравниваем способы действия при решении этих задач.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Задания № 6, 7, 8, с. 49.

VI. Итог урока.

Домашнее задание: творческие работы детей.

Урок 64 (§ 3.54)

Решение задач

Основные предметные цели:

1. Развивать умение решать текстовые задачи на основе технологии продуктивного чтения.

2. Закрепить вычислительные навыки в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 214.

I. Актуализация знаний.

1) Устный счёт. Дети выставляют ответы на карточках

– Я задумала число. К нему прибавила 1. Получила 10. Какое число я задумала? (9)

– К 5 прибавьте столько же. Запишите сумму. (10)

– Уменьшите 7 на 1. Запишите результат. (6)

– Первое слагаемое 3, второе 5. Чему равна сумма? (8)

– Уменьшаемое 9, вычитаемое 6. Чему равна разность? (3)

– На сколько 7 больше 3? (4)

– Найдите число, которое на 2 больше 3? (5)

– Расставьте ответы в порядке возрастания, подчеркните числа, которые больше 2, но меньше 6.

2) Цепочка: $9 - 1 - 1 - 1 - 2 + 4$.

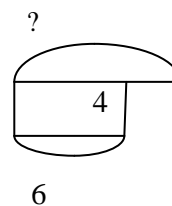
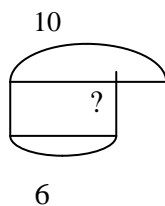
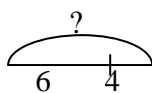
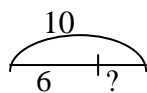
II. Формулирование темы урока.

Составьте все возможные равенства из чисел 6, 4, 10. Назовите в этих равенствах части и целое. Как найти целое? Как найти часть?

Подберите схемы к выражениям:

$$10 - 6$$

$$6 + 4$$



Придумайте задачу по одной из схем.

Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (Решать задачи.)

III. Повторение и обобщение изученного.

1) Задание № 1, с. 50. Соотносим схемы и тексты так же, как в § 3.52 № 1 (см. с. ...).

2) Задание № 2, с. 50. Выполняется аналогично заданию № 2 с. 46.

3) Задания № 4–7 выполняются самостоятельно с проверкой с помощью переносной доски.

4) Задание № 8, с. 51.

IV. Итог урока.