

## Урок 57 (§ 3.47)

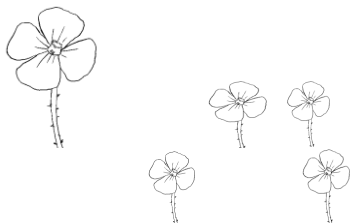
### Задача

*Основные предметные цели:*

1. Ввести термины, связанные с понятием «текстовая задача»: условие, вопрос, выражение, решение, ответ.
  2. Уточнить выработанное на предыдущих уроках представление детей о том, что текст задачи можно моделировать в виде схем-отрезков, учить детей переносить условие и вопрос задачи из текста на схему.
  3. Ввести нормы оформления решения задачи в тетради.
  4. Закреплять навыки счёта в пределах 10.
- Метапредметные цели – со с. 214.

#### **I. Актуализация знаний.**

- 1) Диалог ученик–ученики. Работа с числовым отрезком.
- 2) Работа в парах. Разбейте на части цветы на рисунке по размеру.



Составьте четыре выражения.

Придумайте рассказ по каждому выражению с вопросом.

#### **II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.**

Желательно давать детям возможность совещаться перед тем, как они будут давать ответы на ваши вопросы.

- 1) – Послушайте и сравните два рассказа.
  - а) На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая незабудка. Сколько незабудок выросло на лесной полянке?
  - б) На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая незабудка. Красивые были цветы?  
– Чем похожи и чем отличаются эти рассказы? (Предположения детей: чтобы ответить на вопрос в первом рассказе, надо сделать вычисления, а в другом рассказе не надо.)  
– Как вы думаете, какой из этих рассказов можно найти в учебнике математики, а какой – в книге по чтению?  
– Кто знает, как на языке математики называется первый рассказ?  
– Проверим свои предположения. В этом нам поможет наш учебник.
- 2) Читаем задание № 1, с. 36. Работа в парах.  
– Сравните наши рассказы про незабудки с рассказами в учебнике. Какой рассказ про незабудки можно назвать словом «задача»?  
– Какие же рассказы называются словом «задача»?
- 3) Рассматриваем вопрос, чем отличается текст задачи от текста условия.
- 4) Задание № 2.
- 5) Текст под знаком в оранжевой рамке.  
– Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке?

#### **III. Первичное закрепление изученного.**

Задание № 3.

- 1) Педагог делит класс на 3 группы: помощники, чтецы и художники. Помощники – очень хорошо читающие дети, чтецы – читают отдельными словами или предложениями, художники – испытывают затруднение в чтении. Разумеется, педагог не говорит детям о таких основаниях деления на группы, а сразу определяет роль каждой группы на уроке: помощники – вслух сегодня не читают, но контролируют ответы других ребят, чтецы – читают и объясняют прочитанное, художники – заполняют схему на доске и объясняют, как будем решать задачу.
- 2) Педагог предлагает **всем** детям класса прочитать текст задачи (кому-то жужжащим чтением, кому-то про себя). На это отводится не более 1 минуты.

3) Педагог обращается к чтецам и просит их прочитать слова на схеме под текстом. Помощники оценивают ответ чтецов. Обсуждается вопрос о том, что для того, чтобы решить задачу, надо заполнить схему. Но для этого надо обозначить на схеме числа (известные и неизвестные). Найти же эти числа надо в тексте, опираясь на опорные слова со схемы.

4) Педагог просит детей взять карандаши и искать в тексте эти слова и числа, которые к ним относятся. При этом дети работают за столами в парах, помогая друг другу. «Помощники» и «чтецы»

помогают «художникам» найти и подчеркнуть слова.

5) К доске вызываются все художники и, совещаясь, заполняют схему. Эту же работу чтецы и помощники выполняют самостоятельно за партами.

6) Сверяем заполненные схемы. Художники объясняют, почему они так заполнили схему. «Помощники» оценивают ответ «художников», и в случае необходимости этот ответ корректируется ими.

7) «Художники» по схеме рассказывают условие и вопрос задачи и объясняют, как искать ответ на вопрос.

8) «Чтецы» и «помощники» оценивают и в случае необходимости корректируют ответ «художников».

9) Оформление решения задачи в тетради производится в парах САМОСТОЯТЕЛЬНО и только потом сверяется и уточняется с помощью педагога.

Эта конструкция урока построена на алгоритме работы с текстом текстовой задачи.

#### **IV. Самостоятельная работа.**

Выполняем задание № 4 на с. 37.

#### **V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.**

Задание № 5, с. 37. (Пропедевтика решения уравнений.)

#### **VI. Итог урока.**

**Домашняя работа:** творческие задания по составлению задач.

### Урок 58 (§ 3.48)

#### **Задачи на нахождение целого или части**

*Основные предметные цели:*

– закрепить знание терминов, связанных с понятием «задача», учиться читать схемы к задачам, соотносить условие и вопрос задачи со схемой, учиться записывать решение задач.

– закреплять навыки счёта в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 214.

#### **I. Актуализация знаний.**

1) Диалог ученик–ученики. Работа с натуральным рядом чисел.

2) Придумайте числа, которые можно поставить вместо точек.

... + ... = 10.

Перебор вариантов должен осуществляться не хаотически, а системно. Для этого учитель может представить такие задания:

а) назовите наименьшее и наибольшее число, которые могут стоять вместо точек;

б) называйте слагаемые так, чтобы первое слагаемое увеличивалось на один, а второе уменьшалось на один.

3) Решаем примеры вида:  $\pm 1$ ;  $\pm 2$ ;  $\pm 3$ ;  $\pm 4$ .

4) Цепочка:  $10 - 2 - 3 + 1 + 4$ .

Для проверки результата поясняем, сколько всего вычли и сколько всего прибавили.

#### **II. Формулирование темы урока.**

Рассматриваем задание № 1, с. 38.

*Цели задания:*

1) повторить термины: условие, вопрос задачи;

2) выявить текст со структурой задачи.

После выполнения задания формулируем тему урока.

– Чем будем заниматься на уроке? (Читать и решать задачи.)

#### **III. Повторение и обобщение изученного.**

1) Задание № 2, с. 38. Учимся записывать решение задачи в тетради после работы с текстом на основе алгоритма работы с текстовой задачей.

2) Задание № 3 на с. 38 знакомит с обратными задачами. (Желательна работа в парах и малых группах.) Здесь этот термин не вводится. Цель этого задания установить ещё раз связь известных из задачи данных и искомого. Примерная формулировка, которую могут дать дети: ответ задачи зависит от того, что известно из условия задачи и что просят найти в вопросе.

В первой задаче известны части (слагаемые), найти надо целое (сумму); во второй задаче известно целое и часть, надо найти неизвестную часть и т.д.

3) Задание № 4, с. 39. Желательна работа в парах и малых группах.

Исправляем текст задачи, записываем решение в тетрадь.

Задание № 5 на с. 39 чертим в тетради.

Задание № 6. Пропедевтика задач на разностное сравнение.

Задание № 7. Рассматриваем рисунок Лены. Это ключ к решению.

Далее задание можно предложить выполнить по вариантам.

#### **IV. Итог урока.**

**Домашняя работа:** творческие задания.

### Урок 59 (§ 3.49)

#### **Задачи на нахождение целого или части**

*Основные предметные цели:*

1. Помочь детям усвоить термины, связанные с понятием «задача».

2. Научить соотносить схему и текст задачи, решать и записывать решение и ответ задачи.

3. Закрепить вычислительные приёмы в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 214.

#### **I. Актуализация знаний.**

На основе всех этих заданий возможно провести диалог ученик–ученики. При этом на доску выносятся только запись и педагог просит детей сформулировать задание и дать его другим детям класса. Объяснение, что можно делать с этими заданиями, – для учителя. Вы можете подвести в случае необходимости детей к формулированию аналогичных заданий.

1) Работа с натуральным рядом чисел.

2) – Составьте из данных троек чисел все возможные равенства.

Назовите в равенствах целое и части.

10, 6, 4

9, 2, 7.

– Расположите все шесть чисел в порядке возрастания (2, 4, ..., 6, 7, ..., 9, 10)

– Какие числа пропущены?

3) Вставьте в окошки числа так, чтобы равенства и неравенства были верными.

$\square > 5$ ;  $8 > \square$ ;  $5 + \square = 4 + \square$ ;  $5 + \square > 5 + \square$

4) Цепочка:  $9 - 1 - 2 - 3 + 2 + 2$ .

– Сколько вычли? Сколько прибавили?

#### **II. Формулирование темы урока.**

1) Я составила задачу. Правильно ли я это сделала?

*Летят 4 утки и 2 гуся. Сколько летит гусей?*

2) Задание № 1, с. 40. Работаем с текстом и моделью так, как это было описано в уроке 57 (§ 3.47). В ходе обсуждения работы «художников» выясняется, что это задача с недостающими данными.

Учитель просит детей сформулировать тему и цель урока. (Читать задачи, искать известные и неизвестные данные, исправлять, если надо, текст, решать задачи.)

#### **III. Повторение и обобщение изученного.**

1) Задание № 2, с. 40. Желательна работа в парах.

а) Рассматриваем рисунок и рассказываем, на какие группы можно разбить машины на рисунке Пети. (Красные и синие, грузовые и легковые, машины, которые едут вправо, и машины, которые едут влево.)

б) К какому разбиению составлены задачи Кати, Лены и Вовы?

(Читаем информацию на схемах. Они составлены к разбиению машин на красные и синие.)

в) Что надо узнать в каждой из задач? (Рассматриваем, где на схеме стоит знак вопроса, и формулируем вопрос.)

г) Расскажите, какую задачу придумал каждый из ребят.

д) Решаем задачи по вариантам. Решение проверяется на доске.

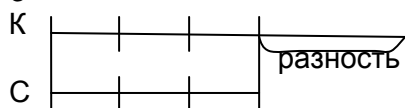
е) Дети придумывают к рисунку из задания № 2 свои задачи, записывают их данные на заготовленных на доске схемах, предлагают для решения другим детям из класса и проверяют эти решения.

2) Задание № 3 на с. 41 выполняем самостоятельно с последующей проверкой и объяснением.

3) Задание № 4. Выполняется устно с комментированием. Выражение  $a + 3$  и  $k + 3$  сравнить нельзя, так как неизвестно значение  $a$  и  $k$ .

4) Задание № 5. Желательно работать в парах. Цель – пропедевтика решения задач на разностное сравнение. Устанавливаем, что красный отрезок на 2 единичных отрезка длиннее синего.

$5 > 3$



Чтобы узнать разность, надо из большего числа вычесть меньшее.

5) Задание № 6, с. 41.

#### IV. Итог урока.

**Домашняя работа:** придумывание задач, возможно, на основе рисунков.

### Урок 60 (§ 3.50)

#### Обратные задачи

*Основные предметные цели:*

1. Ввести понятие «обратная задача»; закрепить знание терминов, связанных с понятием «задача»; формировать умение самостоятельно объяснять решение задачи на основе взаимосвязи часть – целое; записывать решение задачи в тетради в соответствии с принятыми нормами.

2. Закрепить вычислительные навыки в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 214.

#### I. Актуализация знаний.

Здесь на любом задании или на всех можно организовать диалог ученик–ученики и учить детей формулировать вопросы и задания.

1) Работаем в соответствии с принятой в курсе системой работы с рядом чисел от 0 до 10.

2) Решение примеров вида  $\pm 2$ ;  $\pm 3$ ;  $\pm 4$ .

3) Устанавливаем знак «+» или «-» вместо звездочек.

$1 * 3 * 3 * 3 * 10 = 0$ ;  $4 * 4 * 8 * 5 = 5$

4) Задание № 1 на с. 42 учебника. Рассматриваем схемы, называем на схемах целое, части. Рассказываем, как найти неизвестное число, каким действием. Цель задания – сформировать умение считывать информацию со схемы, объяснять способ действия при решении задачи на основе взаимосвязи часть – целое.

разность

После заполнения схем и записи решения анализируем все три схемы: чем они похожи, чем отличаются. Приходим к выводу, что на всех схемах показана связь между числами 2, 8, 10 – это общее. Отличие схем состоит в том, что меняются известные и неизвестные числа, от этого меняется и способ действия при нахождении неизвестного числа.

#### II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

1) Задание № 2, с. 42.

2) Задание № 3 на с. 42 учебника. Работаем с текстом так, как описано в уроке 57.

После выполнения этого задания сравниваем тексты и решения задач из заданий № 2, 3. Приходим к выводу, что во всех этих задачах рассматривается связь одних и тех же величин, но меняются известные и неизвестные величины. Устанавливается их связь.

3) Читаем текст в оранжевой рамке.

### **III. Первичное закрепление.**

Задание № 4, с. 43. Работаем с текстом так, как это описано в уроке 57. Придумываем, работая в парах, обратные задачи. Проверяем работу, вызывая по 1 паре от каждого ряда. Дети каждого ряда помогают своей паре дать верный ответ.

### **IV. Самостоятельная работа.**

Запись решения любой из обратных задач.

### **V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.**

1) Задание № 5, с. 43. (Подготовка к решению задач на разностное сравнение.)

2) № 6, 7, с. 43 учебника.

### **VI. Итог урока.**

**Домашнее задание:** творческие задания.